

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อคุณลักษณะของ  
ครูคุณภาพ โรงเรียนประชาณีเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร

นายไพโรจน์ น้อยเอี่ยม  
การบริหารการศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูคุณภาพ โรงเรียนประชาณีเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูคุณภาพ โรงเรียนประชาณีเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และการศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชาณีเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร จำนวน 290 คน กลุ่มตัวอย่าง การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย จำนวน 165 คน โดยใช้ตารางเชิ้และมอร์แกน เป็นชาย 82 คน คิดเป็นร้อยละ 49.70 และหญิง 83 คนคิดเป็นร้อยละ 50.30 ส่วนวุฒิการศึกษา ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 27.90 ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 48.50 ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป มีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 23.60 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูคุณภาพ โรงเรียนประชาณีเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) แต่ละด้านได้ดังนี้ ด้านความสามารถในการค้นคว้าวิจัย ด้านความสามารถในการประเมินคุณภาพนักเรียน ด้านมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์แก่ผู้เรียน ด้านจรรยาบรรณและบุคลิกภาพความเป็นครู ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามจำนวน 165 ฉบับ และได้รับแบบสอบถามกลับคืน 165 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาลงรหัส แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS 22.0 / FW โดยการหาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างโดยใช้การทดสอบที (t-test) กับตัวแปรเพศ และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) กับวุฒิการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูคุณภาพ โรงเรียน ประชานิเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านความสามารถในการค้นคว้าวิจัย และด้านมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่ผู้เรียน ( $\bar{X}=3.89$ ) รองลงมาได้แก่ด้านจรรยาบรรณและบุคลิกภาพความเป็นครู ( $\bar{X}=3.87$ ) ส่วนด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือด้านความสามารถในการประเมินคุณภาพนักเรียน ( $\bar{X}=3.83$ )

2. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูคุณภาพ โรงเรียนประชานิเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูคุณภาพ โรงเรียนประชานิเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านมีเพียงด้านความสามารถในการประเมินคุณภาพนักเรียนด้านเดียวที่ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูคุณภาพ โรงเรียนประชานิเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูคุณภาพ โรงเรียนประชานิเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และวุฒิ การศึกษา

### สมมุติฐานในการวิจัย

ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชานิเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศและการศึกษาต่างกัน จะมีระดับความคิดเห็น ต่อคุณลักษณะของครู คุณภาพ โรงเรียนประชานิเวศน์ แตกต่างกัน

## ขอบเขตในการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชาณีเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2557 ประกอบด้วยผู้ปกครองจำนวน 290 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชาณีเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2557 ประกอบด้วยผู้ปกครองจำนวน 165 คน โดยวิธีการสุ่มโดยใช้ตารางเคชีและมอร์แกน (Kryeie and Morgan)

### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ เพศ และวุฒิการศึกษา
2. ตัวแปรตาม คือ คุณลักษณะของครูคุณภาพ โรงเรียนประชาณีเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร

## ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 165 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศ หญิง โดยมีการศึกษาปริญญาตรี มากที่สุด รองลงมาได้ แก่ต่ำกว่าปริญญาตรี
2. ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูคุณภาพ โรงเรียนประชาณีเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก
3. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูคุณภาพ โรงเรียนประชาณีเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศ ต่างกัน โดยภาพรวม และรายด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูคุณภาพ โรงเรียนประชาณีเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ที่มีการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวม แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านมีเพียงด้านความสามารถในการประเมินคุณภาพนักเรียนด้านเดียวที่ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่า  $F = 3.98, P = .02$  ในด้านอื่นๆคือด้านความสามารถในการค้นคว้าวิจัย ,ด้านมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่ผู้เรียนและด้านจรรยาบรรณ และบุคลิกภาพความเป็นครู แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูคุณภาพ โรงเรียนประชาณีเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูคุณภาพ โรงเรียนประชาณีเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นด้านด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านความสามารถในการค้นคว้าวิจัยและด้านมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่ผู้เรียน รองลงมาได้แก่ด้านจรรยาบรรณและบุคลิกภาพความเป็นครู ส่วนด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือด้านความสามารถในการประเมินคุณภาพนักเรียนเนื่องมาจาก การที่ครูมีจิตสำนึกในการอุทิศตนเพื่อลูกศิษย์อย่างแท้จริง มีความมุ่งมั่นการพัฒนา รู้จักสำรวจและปรับปรุงตนเอง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรวิชาชีพครู มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ สามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นมีวิจรรณญาณ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงาม เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอยู่เสมอ เช่น การประชุม การอบรม การพัฒนาและประชุมปฏิบัติการ สรุปได้ว่าการมีจรรยาบรรณและบุคลิกภาพความเป็นครู เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของคุณลักษณะของครูคุณภาพตามทัศนะของผู้ปกครอง โรงเรียนประชาณีเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และการศึกษาของ จำนงค์ กั้นธิยะ (2549) ในเรื่อง ความ

ต้องการการพัฒนาครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 พบว่า มีความต้องการพัฒนาทักษะ 3 ด้าน คือ ทักษะด้านบุคลิกภาพ ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และพีรภรณ์ สุขไมตรี (2545) ในเรื่อง การเปรียบเทียบ แฟลคเตอร์ สกอร์ และซัมเมท สเตล ที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูที่ ประสบความสำเร็จในอาชีพ พบว่า องค์ประกอบของคุณลักษณะของครูที่ประสบความสำเร็จ ในอาชีพ ประกอบด้วย การมีความรับผิดชอบ การมีวินัยของตนเอง การมีใจกว้าง การมีความ เชื่อมั่นในตนเอง การมีเหตุผล การมีความสามารถในการสอน การมีความรอบรู้ การเอาใจใส่ นักเรียน การมีความเสียสละ การมีความประพฤติที่เหมาะสม และการมีมรรยาท

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครู คุณภาพ โรงเรียนประชาณีเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร จำแนก ตามเพศ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูคุณภาพ โรงเรียนประชา นิเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน อาจสืบเนื่องมาจากผู้ปกครอง นักเรียนไม่ว่าเพศหญิงหรือเพศชายมีสิทธิเสรีภาพและโอกาสในการแสวงหาความรู้เท่าเทียมกัน จึงส่งผลให้ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความรู้ความเข้าใจ และความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครู คุณภาพ โรงเรียนประชาณีเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ได้เท่าเทียมกัน ซึ่ง สอดคล้องกับการศึกษาของกิตตินารถ เฟื่องฟูง (2549) ในเรื่องความต้องการและแนวทางการ พัฒนาครู กรณีศึกษา โรงเรียนจิตรลดา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความต้องการพัฒนา 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการ วัดและการประเมินผล ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ด้านการครองตนของครู

3. ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครู คุณภาพ โรงเรียนประชาณีเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร จำแนกตามการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน โดยผู้ปกครองนักเรียนที่มีการศึกษาระดับ ปริญญาตรี มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วน รายด้านมีความคิดเห็น แตกต่างกันด้านเดียวคือด้านความสามารถในการประเมินคุณภาพ อาจ เนื่องมาจาก การที่ครูมีอุดมการณ์ เป้าหมายที่ชัดเจนที่จะเป็นครูที่ดี มีความรู้ ความเข้าใจและ ปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพครู และระบบประกันคุณภาพการศึกษาสรุปได้ ว่า ความรู้ ความสามารถในวิชาชีพครู เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของคุณลักษณะของครูคุณภาพ ตามทัศนะของผู้ปกครอง โรงเรียนประชาณีเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานครซึ่ง

สอดคล้องกับพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2546 และ การศึกษาของสมใจ วิเศษทักษ์ณ (2548) ในเรื่อง การพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของ ข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า การพัฒนาตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากคือ การปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และด้านการ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และประชุม พันธุ์เรือง (2548) ในเรื่องการผดุง ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 พบว่า สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาครูโดยเข้าร่วม ประชุมสัมมนาและไปศึกษาดูงาน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายของการจัดการศึกษา มีแผนพัฒนาอัตรากำลัง มอบหมายงานให้ครูพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีการสร้างขวัญ กำลังใจ สนับสนุนให้จัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิจัยในชั้นเรียน นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อนำผลมาปรับปรุงการมอบหมายงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 โรงเรียนควรให้ข้อมูลสารสนเทศแก่ครู ในเรื่ององค์ประกอบของครูคุณภาพ ทั้งนี้ เพื่อให้ครูเกิดความตระหนักในการพัฒนาตนเอง

1.2 การจัดประชุม อบรม สัมมนาครู เพื่อที่จะให้ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในการ ประกอบวิชาชีพครูให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อไป

## เอกสารอ้างอิง

### บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). *คู่มือครู ครูผู้ดีพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ*.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กันติศ ชลสินธุ์. (2545). *การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นครูของครูกลุ่ม กรุงเทพมหานคร  
ใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินต์ยูนิฟิเคชันการศึกษามหาบัณฑิต,  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*.
- กิตินารถ เฟื่องฟูง. (2549). *ความต้องการและแนวทางการพัฒนาครู กรณีศึกษา โรงเรียน  
จิตรลดา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน  
สุนันทา*.
- เกษม วัฒนชัย. (2546, กรกฎาคม-ธันวาคม). การปฏิรูปการศึกษา และการพัฒนาความเป็นครูที่  
มีคุณภาพ. *วารสาร มจร. วิชาการฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*, 7(13), 3-6
- คำหมาน คนไค. (2543). *ทางก้าวหน้าของครุมีอาชีพ*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วิญญู  
ชน.
- จ้านง กันธิยะ. (2549). *ความต้องการการพัฒนาของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต  
การศึกษาอำเภุเขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*.
- ชนาธิป พรกุล. (2543). *แคล์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*.  
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- โชคชัย ชยวิชัย. (2547). *ครูพันธุ์ใหม่*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วรรณสาส์น.
- โชติรส ไชยยุทธ. (2549). *คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัด  
ปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง*.
- ณัฐธิดา เล่าส้ม. (2546). *การเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการทำวิจัยในชั้น  
เรียนของครูในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย  
รามคำแหง*.
- นัยนา ทองศรีเกตุ. (2544). *การสอนดีมีคุณภาพ*. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ.

- ประชุม พันธุ์เรือง. (2548). การผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- พนม ร่มเย็น. (2546). บทบาทของครูในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา.  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2542. (2545). ราชกิจจานุเบกษา, 119,  
123ก, 1-20
- พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547. (2547). ราช  
กิจจานุเบกษา, 121ตอนพิเศษ, 79ก, 1-54.
- พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2546. (2546). ราชกิจจานุเบกษา,  
120, 52ก, 1-29.
- พัฒนร์วี จงสวัสดิ์. (2544). การศึกษาการยอมรับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของครูผู้สอน สังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พิรภรณ์ สุขไมตรี. (2545). การเปรียบเทียบแฟคเตอร์ สกอร์ และซัมเมทสเกลที่ได้จากการ  
วิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ. วิทยานิพนธ์  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2544). ความเป็นครู (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไอ เอส พีริ้น  
ติ้ง เฮ้าส์.
- วัชรภรณ์ สะเดา. (2549). ปัจจัยจูงใจในการตัดสินใจทำวิจัยในชั้นเรียนของครูมัธยมศึกษา  
สังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สถาพร ปิ่นเจริญ. (2545, กรกฎาคม-ธันวาคม). ทำอย่างไรให้เป็นครูที่มีคุณภาพ. วารสาร มจร.  
วิชาการฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 6(11), 85-91.
- สมใจ วิเศษทักษิณ. (2548). การพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูใน  
โรงเรียน สังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา  
บัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.



สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2543). ข้อเสนอเชิงนโยบายการปฏิรูปวิชาชีพครูตามพระราชบัญญัติ  
การศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

สาโรช บัวศรี. (2552). รากแก้วการศึกษา หนังสือสุจิตติ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนคร  
รินทรวิโรฒ.

สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ เตือนใจ เกตุษา และบุญมี พันธุ์ไทย. (2545). วิเคราะห์ข้อมูลทาง  
การศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

โสภิต แสันทวิสุข. (2552). องค์ประกอบคุณลักษณะของครูคุณภาพ ตามทัศนะของผู้ปกครอง  
นักเรียน โรงเรียนพุทธเจริญวิทยาคม กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย  
รามคำแหง.

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2544). ปฏิรูปการศึกษาไทยในมุมมองของประชาชน.  
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ดี.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2549). ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การ  
พิจารณา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุดทอง.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, กองวิชาชีพครู. (2544). เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและจรรยาบรรณ  
วิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, คณะอนุกรรมการส่งเสริมวิชาชีพครู. (2534). รายงานการศึกษา  
เรื่องเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). แผนการศึกษา  
แห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2549) (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พริกหวาน  
กราฟฟิค.

อรกร บุญรุ่ง. (2548). การศึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมตาม  
โครงการสานสายใยครูและศิษย์ ปีการศึกษา 2546. ปรินูญานิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.