

ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

รัชณี ประทุมชาติ*
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการจำแนกตาม เพศ อายุ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ ผู้ปกครองของเด็กนักเรียนที่กำลังศึกษาในโรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2557 จำนวนทั้งสิ้น 127 คน โดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกนโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.921 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า t - test แบบ Independent สำหรับ อายุ วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า One Way Analysis of Variance เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ้ (Scheffe's Post hot Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านวิธีการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านวัตถุประสงค์ผล มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบ ความต้องการของผู้ปกครองที่มีเพศแตกต่างกันมีความต้องการต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความต้องการต่อการบริหารงานด้านวิชาการ ในโรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ

ความต้องการของผู้ปกครอง การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือ หรือกระบวนการสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความสามารถ รวมทั้งพฤติกรรม เจตคติ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคลตั้งแต่รากฐานชีวิตไปทุกช่วงอายุต่ออย่างเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2540 : ก) ดังที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช พระราชทานพระบรมราโชวาทแก่คณะครู และนักเรียนที่ได้รับ พระราชทานรางวัลทุนการศึกษา ณ. พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2524 ความตอนหนึ่งว่า “...การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคลในสังคม และบ้านเมืองให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน ล้วนพอเหมาะแก่กับทุก ๆ ด้าน ของสังคมไทย และบ้านเมืองนั้นๆ ก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติ บ้านเมืองและพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปโดยตลอด..” (กรมวิชาการ. 2540 : 17) ในการจัดการศึกษาในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่า หน่วยงานที่สำคัญที่สุดต่อการจัดการศึกษา คือ โรงเรียนเพราะมีหน้าที่ให้การศึกษาอบรมโดยตรง ดังนั้นวัตถุประสงค์หลักของการบริหารงานโรงเรียน ก็เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งจัดการศึกษาให้เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 5) และบรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร คือมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้บนพื้นฐานของความเป็นไทย และความเป็นสากล (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : คำนำ)

การมีส่วนร่วมของประชาชนในท้องถิ่นนับเป็นปัจจัยและเงื่อนไขสำคัญที่ทำให้การจัดระบบการศึกษาสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น เนื่องจากจะทำให้ชุมชนมีพลังต่อรองกับกลุ่มผลประโยชน์อื่นๆ ได้มากขึ้นถ้าพิจารณาในระยะยาวแล้วผลการมีส่วนร่วมของชุมชนจะนำชุมชนไปสู่การพึ่งตนเองได้นอกจากนี้ผลของการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง แต่การจัดการศึกษาของประเทศไทยที่ผ่านมาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาถูกลดบทบาทลงมากโดยเฉพาะหลังจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษาพุทธศักราช 2464 ซึ่งรัฐใช้ระบบโรงเรียนเข้ามาแทนที่บทบาทของบ้านวัด การที่ประชาชนส่วนใหญ่ไม่มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริงจึงส่งผลให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมาอย่างมากมาย เช่น ขาดแคลนทรัพยากร โดยเฉพาะงบประมาณ ขาดความหลากหลายในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของประชาชนสิ่งสำคัญคือ ประชาชนไม่ได้รับโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จึงทำให้การจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ของประชาชนอย่างแท้จริง การศึกษาสำหรับคนส่วนใหญ่ในสังคมไม่อาจเกิดขึ้นได้ภายใต้ภาวะ การรวมอำนาจและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศที่มุ่งเพื่อคนส่วนน้อยดังเช่นปัจจุบัน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่กลไกของรัฐในส่วนต่างๆ จะต้องเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถรวมตัวกัน และมีองค์กรจัดตั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับรากฐานที่เกี่ยวข้องเนื่องกับผลประโยชน์เฉพาะกลุ่มอาชีพจนถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารท้องถิ่น อันจะเป็นหลักประกันสำคัญที่จะทำให้อำนาจความคิดเรื่องกระจายอำนาจทางการศึกษาบรรลุผล โดยรัฐต้องลดบทบาทจากการเป็นผู้กุมอำนาจในการจัดการศึกษาแต่เพียงฝ่ายเดียวดังที่เป็นอยู่ให้น้อยลง พร้อมกับเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในระดับการตัดสินใจและการบริหารมากขึ้น การมีส่วนร่วมของประชาชนในที่นี้จะต้องมีความหมายให้ถึงระดับอำนาจการตัดสินใจในการกำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน มิใช่การมีส่วนร่วมเฉพาะในความหมายที่เป็นฝ่ายถูกกระทำ คือ การบริจาคเงิน วัสดุ แรงงานดังเช่นที่มา (โอวาท สุทธานารักษ์, 2550 : 45)

โรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาภาคบังคับ ที่รัฐจัดให้เรียกว่า การศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพมนุษย์ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา คุณธรรม ค่านิยม ความคิด การประพฤติปฏิบัติ โดยคาดหวังว่าคนที่มีคุณธรรมจะทำให้สังคมมีความมั่นคง สงบสุข มีความสามารถประกอบอาชีพการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและอยู่ร่วมกันได้อย่างสมานฉันท์ กำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ผู้บริหารการศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการบริหารการศึกษา ให้เป็นไปตามจุดประสงค์นั้น การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของผู้บริหาร ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการการมีขอบข่ายกว้างขวางครอบคลุมงานในด้านหลักสูตร การ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนตลอดจนการนิเทศการศึกษาและการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับในสถานศึกษา เรียงจากจุดประสงค์อันดับแรกในการจัดตั้งสถานศึกษาก็เพื่การดำเนินการ การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ

จากสภาพความเป็นจริงได้ประสบปัญหา เช่น การดำเนินงานด้านครูผู้สอน ซึ่งมีหน้าที่ปฏิบัติ นอกเหนือจากการสอน บางท่านมีชั่วโมงสอนมาก บางท่านสอนหลายวิชา บางท่านสอนวิชาที่ไม่ตรงกับวุฒิทางการศึกษาใช้เพียงประสบการณ์และการอบรมเท่านั้น จึงทำให้เกิดปัญหาด้านการสอนและการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน ทำให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ นอกจากนั้นวิธีการสอนของครูบางท่านยังยึดติดการสอนแบบเดิม กล่าวคือ ใช้ครูเป็นศูนย์กลางและไม่มีการดำเนินการจัดสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนมาช่วยในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งถือเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ครูผู้สอนไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องจากวิธีการเรียนการสอนล้าสมัย การถ่ายทอดเนื้อหาไม่มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ ในด้านการวัดผลประเมินผล ครูบางท่านไม่ดำเนินการจัดวิธีการวัดผลประเมินที่หลากหลายและต่อเนื่องครูผู้สอนมีภาระงานมาก ทำให้ต้องใช้เวลาในการตรวจงานหรือแบบทดสอบการวัดผลจึงต้องใช้แบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบมากกว่าการวัดผลวิธีอื่นๆ ซึ่งการวัดผลที่ดี ควรใช้วิธีการที่หลากหลายและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

จากสภาพดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอน และรับหน้าที่ดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ที่ต้องรับผิดชอบงานจัดการเรียนการสอน จึงมีความสนใจศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน ต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะใน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีสอน ด้านครูผู้สอน ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล เพื่อนำการศึกษาที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน ต่อการพัฒนาการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน ต่อการพัฒนาการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและอายุของผู้ปกครอง

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำนวน 192 คน การเลือกสุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย จำนวน 127 คน โดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน

ตัวแปรในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และอายุ
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการพัฒนาการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนก 4 ด้าน คือ 1.ด้านวิธีสอน 2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน 4. ด้านวัดผลประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficeint) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.921 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ 1. ข้อมูลส่วนบุคคล 2. เนื้อหาที่จะทำวิจัย 3. ข้อเสนอแนะ (คำถามปลายเปิด)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาการ้อยละ
2. ข้อมูลที่เกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยใช้ t -test
4. เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way analysis of variance : ANOVA) หากมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1.สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 127 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีอายุ 30 – 45 ปี มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ต่ำกว่า 30 ปี และตั้งแต่ 45 ปี ขึ้นไป ตามลำดับ

2.ศึกษาความต้องการต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

3.ผลการเปรียบเทียบ ความต้องการของผู้ปกครองที่มีเพศแตกต่างกันมีความต้องการต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความต้องการต่อการบริหารงานด้านวิชาการ ในโรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

การแสดงความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการในด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านครูผู้สอน รองลงมาคือ ด้านวิธีการสอน และอันดับสุดท้าย คือ ด้านวัดผลประเมินผล ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด คือ ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายข้อ ผู้ปกครองมีความต้องการต่อการบริหารงานด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่า ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่ครบ ทันสมัย เหมาะสมกับวัยของเด็กสามารถใช้ได้ทุกเวลาที่นักเรียนต้องการศึกษาหาความรู้ด้วยตัวเอง และสามารถใช้แทนครูได้ในกรณีที่ครูไม่อยู่ติดการอบรม ประชุม สัมมนา แต่เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนั้นงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลจึงมีค่อนข้างน้อยยังต้องนำไปบริหารจัดการในเรื่องอื่น ๆ เช่น ค่าสาธารณูปโภค ค่าจัดซื้อวัสดุซ่อมแซมและอื่น ๆ ดังนั้นงบในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนครูส่วนใหญ่จัดหาซื้อและผลิตขึ้นมาใช้เอง สอดคล้องกับที่คำกล่าวของสมบุรณ์ สงวนชาติ (2543:45-44) กล่าวว่าสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่ผู้สอนและผู้เรียนนำมาใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพได้แก่ วัสดุที่มีในธรรมชาติหรือที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิธีสอน และกิจกรรมซึ่งได้นำมาใช้ในการถ่ายทอดความรู้จากครูผู้สอนอย่างมีเป้าหมายในการเรียนการสอนใน

ปัจจุบันได้แก่ สื่อ ICT ดังจะเห็นได้จากที่ผู้ปกครองนำบุตรหลานไปเรียนสอนคอมพิวเตอร์แม้ว่าจะมีราคาแพงก็ตามแต่ก็คุ้มค่าในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมและรายข้อ ผู้ปกครองมีความต้องการต่อการบริหารด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก แสดงว่าที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าในการแจ้งผลการเรียนในแต่ละปีการศึกษามีการแจ้งผลการเรียนปลายภาคเรียนที่ 2 ซึ่งผลการสอบของแต่ละกลุ่มสาระวิชา คะแนนรวมและลำดับที่สอบได้ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดเพื่อนำมาพัฒนาในกระบวนการปรับปรุงพัฒนาต่อไปดังนั้นงานวิจัยของคัลลาร์ด (Callard. 1979:563-A ; อ้างอิงจากสมหมาย วัฒนะศิริ 2549 -34) ได้ศึกษาความต้องการของบิดามารดาต่อความสำเร็จทางการศึกษาของนักเรียน การเสริมแรงทางการเรียนต้องมีการทดสอบหรือรายงาน เมื่อประเมินผลแล้วต้องแจ้งให้ทราบถึงสาเหตุที่ต้องปรับแก้ไขนั้นด้วย

2. ผลการเปรียบเทียบ ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่งผลให้มุมมองต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีความแตกต่างกัน การบริหารงานวิชาการนั้น เพศชาย เพศหญิง ก็ต้องมีการเรียนรู้พัฒนาทักษะและมีความสนใจศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในด้านการจัดการศึกษาต่อการบริหารงานต่างๆ ให้สมบูรณ์ เป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนผู้ปกครองที่มีเพศแตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นต่อบทบาทการมีส่วนร่วมแต่ความรู้ มีความสัมพันธ์ต่อการมีส่วนร่วม กล่าวคือบุคคลที่มีความรู้ จะมีความต้องการแสดงลงความคิดเห็น บทบาทและต้องการมีส่วนร่วมมากกว่า และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉลอง คงเจริญ (2545) ได้ศึกษา เรื่องคุณลักษณะและความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกทางความคิดต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบ ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประพล มีสติ (2552) ได้ ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลผาตั้ง อำเภอสังขม จังหวัดหนองคาย พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา โดย ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

- 1.1 ด้านวิธีสอน ควรมีวิธีสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจกับผู้เรียน
- 1.2 ด้านครูผู้สอน ควรมีครูที่เชี่ยวชาญในแต่ละวิชาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่
- 1.3 ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน จัดให้มีสื่อที่เหมาะสมและหลากหลายประเภทให้กับผู้เรียน
- 1.4 ด้านการวัดผลประเมินผล ให้มีการวัดผลประเมินผลหลากหลายวิธีและแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ

เอกสารอ้างอิง

- กิติมา ปรีดิติก. (2549). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : อักษรพัฒนา.
- กรมวิชาการ. (2548). การพัฒนาสื่อการเรียนรู้อ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สภาคณาจารย์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : ศูนย์สภาคณาจารย์.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. (2548). ความต้องการของมนุษย์. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ศูนย์สภาคณาจารย์วิชาชีพครู. (2548). เกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ศูนย์สภา.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2548). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูศรี วงศ์รัตน. (2548). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เทพเนรมิต.
- เชาวลิต ตนานนท์ชัย. (2549). การปฏิรูปการศึกษาด้วยบทบาทและสถานภาพของครู. วารสารข้าราชการครู.
- ธนาชัย ภู่มাত্র. (2547). ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งบริหารธุรกิจ-เทคโนโลยี จังหวัดราชบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธานีรินทร์ ศิลป์จารุ. (2549). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย.
- นรา สมประสงค์. (2548). "การจูงใจ"ในประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นวลจิตต์ เขวกิรติพงษ์. (2548). การจัดการเรียนการสอนตามแนวการปฏิรูปการศึกษา. วารสารวิชาการ.

