

## ชื่อเรื่องวิจัย

: ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน  
ในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

นางสาวกชกร ชูริทรัพย์

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ครูผู้สอนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 80 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบสมมติฐานด้วยค่า ที (Independent  $t$  - test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 เปรียบเทียบความพึงพอใจของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การวิเคราะห์ค่าแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of variance) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน และด้านการวัดผลประเมินผล โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่ามีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศต่างกันจะมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยภาพรวมไม่พบความแตกต่าง ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการวัดผลประเมินผลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นไม่พบความแตกต่าง

3. ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันจะมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยภาพรวมไม่พบความแตกต่างซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าไม่พบความแตกต่าง

## คำสำคัญ

1. ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกพอใจ เป็นแรงจูงใจ และความรู้สึกเป็นสุขที่เกิดจากการปรับตัวของบุคคล จะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้รับในสิ่งที่ต้องการ

2. ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ดูแล ผู้ช่วยเหลือ ผู้ทำหน้าที่สอนในโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ปีการศึกษา 2557

3. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 หมายถึง ระดับความรู้สึกพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

4. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ให้ ได้ผลดีและมีคุณภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

## บทนำ

สังคมไทยมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ การศึกษา การเมือง วัฒนธรรมและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสื่อสารได้เข้ามามีบทบาทต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีบทบาทในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จเพราะผู้บริหารโรงเรียนถือเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญในดำเนินงานต่างๆ ในโรงเรียน ส่วนปัจจัยสำคัญในการบริหารงานวิชาการอีกอย่างหนึ่งก็คือครูเพราะครูเป็นผู้ทำการสอนตลอดจนถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียน ดังนั้นงานวิชาการของโรงเรียนจะบรรลุเป้าหมายได้จึงขึ้นอยู่กับครูเป็นสำคัญ จากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อมตลอดจนหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่ในระหว่างการเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร โดยการสร้างแรงจูงใจให้ครูเกิดความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน ความพึงพอใจเป็นผลมาจากความสนใจและทัศนคติที่มีต่อสภาพงาน ดังนั้น ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนจึงเป็นความรู้สึกที่ดี ซึ่งจะนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ (ไกรสิทธิ์ กลิ่นสุวรรณ, 2548, หน้า 7)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของครู ในฐานะบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูในอำเภอไชโย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยทำการศึกษาทัศนคติของครูใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลจากการศึกษามาเป็นแนวทาง ในการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการ ตลอดจนเนื้อหาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนให้เป็นไปตามทัศนคติของครู และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน

## ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 การศึกษาของรัฐไปสู่การปฏิบัติ ครูเป็นผู้รับนโยบายไปปฏิบัติจริง เป็นผู้ที่ทำให้ผลของการพัฒนาคนมีคุณภาพสำเร็จตามวัตถุประสงค์

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้สอนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 101 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ใช้การประมาณค่าขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และคณะ, 2549, หน้า 172) จากกลุ่มประชากรจำนวน 90 คน แต่การวิจัยครั้งนี้มีข้อจำกัดเรื่องเวลาจึงใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 80 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีวิธีดำเนินการดังนี้ ประเภทของข้อมูลเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ ลักษณะเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแล้ว ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ(Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร ตำรา แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง

3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ผู้ควบคุมเพื่อตรวจสอบ แนะนำ แก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบจำนวน 3 ท่าน ทดสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence-IOC)

#### ผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 80 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีมากที่สุด

2. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีความพึงพอใจในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

3.1 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่มีเพศต่างกัน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ไม่พบความแตกต่าง

3.2 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่มีเพศต่างกัน ด้านกระบวนการเรียนรู้ ไม่พบความแตกต่าง

3.3 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่มีเพศต่างกัน ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ไม่พบความแตกต่าง

3.4 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่มีเพศต่างกัน ด้านการวัดผลประเมินผล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

4.1 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ไม่พบความแตกต่าง

4.2 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ด้านกระบวนการเรียนรู้ ไม่พบความแตกต่าง

4.3 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ไม่พบความแตกต่าง

4.4 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ด้านการวัดผลประเมินผล ไม่พบความแตกต่าง

### อภิปรายผล

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก งานวิชาการเป็นงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เจตนคติและค่านิยมให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในการ ดำรงชีวิตตลอดจนเป็นผู้มีคุณค่าในสังคม กำหนดปริมาณงานของโรงเรียน เมื่อโรงเรียนมีงาน วิชาการมากปริมาณงานด้านอื่นๆ ย่อมมีมากตามไปด้วย งานวิชาการเป็นเครื่องกำหนดการจัดสรรทรัพยากรให้แก่โรงเรียน โรงเรียนจะได้รับการจัดสรรงบประมาณมากน้อยขึ้นอยู่กับปริมาณงานของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งปริมาณงานด้านวิชาการ งานวิชาการเป็นเครื่องตัดสินคุณภาพของโรงเรียน การพิจารณาคุณภาพของโรงเรียนต้องอาศัยงานทางด้านวิชาการของโรงเรียนโดยพิจารณาวิธีการและผลผลิตของระบบงาน วิชาการ อันได้แก่ วิธีการสอนของครู การบริหารงานวิชาการ ผลสำเร็จของครู ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นต้น และเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาเนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักในสถานศึกษา ที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการ กระตุ้นและส่งเสริมให้ครูร่วมมือกัน ในการปรับปรุงงานวิชาการของโรงเรียนอยู่เสมอ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้จักวางแผน การติดต่อสื่อสารการประสานงาน การควบคุมบังคับบัญชา การวินิจฉัยสั่งการ การมอบหมายงานให้ถูกต้องและเหมาะสมเพื่อให้การปฏิบัติงานวิชาการบรรลุ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย พีรภิตต์ ศิริวัฒนกุล(2548, หน้า ก)ศิริพร เมฆวิทยาชมชนก ทวีชัย(2550, หน้า ก) พิเศษฐ์ บุญสุ (2550, หน้า ข) อภิชาติ อินตา (2550, หน้า ข) ประทวน กองคุณ (2551, หน้า ก-ข) และอนุภานาทิทอง(2551, หน้า 1)ซึ่งพบว่าอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน สอดคล้องกับ ทวีศักดิ์ ตั้งอารีอรุณ(2547, หน้า ก)ฉวีวรรณ สว่างดวงตา (2549, หน้า 1) และเรวัช บุญรอด(2551, หน้า 1)ที่อยู่ในระดับปานกลาง

2. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยพิจารณารายด้านพบว่า

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก หลักสูตรจะได้รับการพัฒนาอยู่เสมอ ทั้งนี้ด้วยเหตุผลที่ว่าหลักสูตรเป็นเครื่องมือพัฒนาคน พัฒนาสังคม และสิ่งแวดล้อม เป็นแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปัจจุบันเนื่องจากสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสอย่างไร เครื่องมือที่ใช้พัฒนาคนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงนั้นด้วย จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิชาติ แก่นน้อย(2549, หน้า ก)พิเชษฐ์ บุญสุ (2550, หน้า ข) อภิชาติ อินตา(2550, หน้า ข) ประทวน กองคุณ(2551, หน้า ก-ข) ที่พบว่าอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉวีวรรณ สว่างดวงตา (2549, หน้า 1) และเรวัช บุญรอด(2551, หน้า 1)ที่อยู่ในระดับปานกลาง

2.2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 42 กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาโดยต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมุ่งปลูกฝังด้านปัญญา พัฒนาความคิดและพัฒนาความสามารถทาง อารมณ์ของผู้เรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอน ควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สาระการเรียนรู้ ต้องมีความสมดุลและความเหมาะสมกับวัยและมีแหล่งการเรียนรู้หลากหลายและเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลกร คงแก้ว (2548, หน้า ก) ฉวีวรรณ สว่างดวงตา (2549, หน้า 1) อภิชาติ แก่นน้อย(2549, หน้า ก)พิเชษฐ์ บุญสุ(2550, หน้า ข) อภิชาติ อินตา(2550, หน้า ข) ประทวน กองคุณและอนุภาพ นาทีทอง(2551, หน้า 1) และ ที่พบว่าอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ และเรวัช บุญรอด(2551, หน้า 1) ที่อยู่ในระดับปานกลาง

2.3 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก การวิจัยในชั้นเรียน คือ การศึกษาค้นคว้าของครูซึ่งจัดว่าเป็นผู้ปฏิบัติงานในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน หรือพฤติกรรมของนักเรียนและคิดวิเคราะห์เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การแสวงหาคำตอบจากปัญหาหรือข้อสงสัยของครู และคิดค้นนวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน บทบาทของครูในการวิจัยในชั้นเรียนจะเริ่มหลังจากที่ครู ได้สรุปปัญหาที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนว่าจะอะไรเป็นปัญหา เกิดที่ไหนและมีแนวทางที่จะแก้ไขปัญหานั้นได้อย่างไร กล่าวคือ ครูจะต้องคิดวิธีการแก้ปัญหา ทดลองใช้จนได้ผลแล้วพัฒนาเป็นนวัตกรรมสามารถนำไปเผยแพร่ต่อไปได้ ครูควรมีบทบาทในการวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้นเพื่อบรรณาการวิธีการปฏิบัติงานกับการพัฒนาองค์ความรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติ โดยนำเอากระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนให้มี

คุณภาพ เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้นักเรียน ยกกระตือรือร้นพัฒนาวิชาชีพของครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าในทางวิชาชีพครูด้วยการเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนา นักเรียน และช่วยในการส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าของการวิจัยทางการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ กมลกร คงแก้ว (2548, หน้า ก) รังสรรค์ แสนบัณฑิต(2549, หน้า ก) อภิชาติ แก่นน้อย(2549, หน้า ก) ฉวีวรรณ สว่างดวงตา (2549, หน้า 1) พิเชษฐ์ บุญสุข(2550, หน้า ข) อภิชาติ อินตา(2550, หน้า ข) ที่พบว่าอยู่ในระดับมาก และเรวัช บุญรอด(2551, หน้า 1) ที่อยู่ในระดับปานกลาง

2.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการวัดผลประเมินผล เป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งของการศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำหน้าที่ติดตามผลการดำเนินการ สอนของครูว่าได้ผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้เพียงใด หากมีข้อบกพร่องหรือปัญหาใด ๆ ในการเรียนการสอนก็ได้หาทางปรับปรุงแก้ไขการสอนดีขึ้น การวัดผลและประเมินผลจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะเป็นสิ่งสะท้อนถึงความก้าวหน้าของวิชานั้น ๆ ซึ่งรวมในทุกด้าน เช่น ด้านตัวครู ผู้สอน ด้านหลักสูตร กิจกรรมและผู้เรียน การวัดผลและการประเมินผลเป็นกระบวนการตรวจสอบการทำงาน ทั้งในช่วงที่กำลังทำ และในเวลาที่ทำงานเสร็จสิ้นลงแล้ว เพื่อหาข้อสรุปว่างานที่ทำนั้นได้รับความสำเร็จตามความคาดหวัง หรือไม่มีปัญหาหรืออุปสรรคใดเกิดขึ้น อันเป็นผลทำให้งานไม่สำเร็จตามคาดหวัง และจะมีแนวทางแก้ไข อย่างไร เพื่อให้งานสำเร็จตามคาดหวัง หรือใกล้ความคาดหวังมากที่สุด การประเมินผลที่ดีและเชื่อถือได้ ย่อมจะเป็นเครื่องช่วยชี้การทำงานอันจะส่งผลให้การทำงานประสบผลสำเร็จมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ อภิชาติ แก่นน้อย(2549, หน้า ก) พิเชษฐ์ บุญสุข(2550, หน้า ข) อภิชาติ อินตา(2550, หน้า ข) ประทวน กองคุณ (2551, หน้า ก-ข) ที่พบว่าอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของฉวีวรรณ สว่าง ดวงตา (2549, หน้า 1) และเรวัช บุญรอด(2551, หน้า 1) ที่อยู่ในระดับปานกลาง

3. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียน เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำแนก ตามเพศ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้เนื่องมาจากงานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาในโรงเรียน งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา เป็นงานหลักทั้งในมุมมองของการบริหาร และการปฏิบัติการกิจของครูถือว่าเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการจัดการศึกษาของหน่วยงานนั้นเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชมชนก ทวีชัย (2550, หน้า 1) อนุภาพ วาทีทอง(2551, หน้า 1) ที่พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน แต่ไม่ สอดคล้องกับงานวิจัยของกมลกร คงแก้ว (2548, หน้า ก) ที่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียน เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำแนก ตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้

เนื่องมาจากผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานสูง มีมุมมองต่อการจัดการศึกษาได้ไม่แตกต่างจากผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย ในการจัดการศึกษาถือได้ว่าเป็นเรื่องที่สำคัญ ที่ทุกคนทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันดำเนินการให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาชาติ ที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้ และมีคุณธรรม ซึ่งในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีการส่งเสริมให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พุทธศักราช 2545 ซึ่งให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทย ให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในเชิงปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาโดยตรงซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกมลกร คงแก้ว (2548, หน้า ก)จินดา ทรัพย์เมฆ(2549, หน้า ก) ชมชนก ทวีชัย (2550, หน้า 1) อนุภาวาทิตอง(2551, หน้า 1)ที่พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของพิเชษฐ บุญสุ(2550, หน้า ข) อภิชาติ อินตา(2550, หน้า ข) ที่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



## เอกสารอ้างอิง

- กมลกร คงแก้ว.(2548).ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียน.คาทอลิกสังกัดฝ่าย  
การศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ,มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ธนบุรี.
- จินดา ทรัพย์เมฆ) .2549 .(ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด  
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ .
- ฉวีวรรณ สว่างดวงตา. (2549). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการใน  
โรงเรียนพื้งรำลึก อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหา  
บัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม .
- ชมชนก ทวีชัย.(2550). การศึกษาความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร  
โรงเรียนสุเหร่าลาดบัวขาว สำนักงานเขตสะพานสูง กรุงเทพมหานคร .www.bmaeducation.in.th  
สืบค้นวันที่ 22กันยายน พ.ศ. 2552
- ทวีศักดิ์ ตั้งอารีอรุณ .( 2547). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษในภาคตะวันออก.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ปิยะ วงศ์คำจันทร์ (2550),สภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษาชั้น  
พื้นฐานที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกฉนคร  
เขต 3 .วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ประทวน กองคุณ.( 2551),ความพึงพอใจของผู้ปกครองและครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดอินท  
ราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท .ภาคนิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต , มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
จันทรเกษม. ประชาธิปไตย และคอมมิวนิสต์. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- พิเชษฐ บุญสุ.(2550).ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของ  
โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูนเขต 2 . วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา  
บัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- เรวัช บุญรอด.(2551). การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษากทมกรุงเทพมหานคร เขต 2 .  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สุนัย วงศ์ทอง.(2550).ความพึงพอใจของครูต่อการปฏิบัติงานด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน  
ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ,
- อดุลย์ เฮียงราช.(2549). สภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษสกฉนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาสารคาม.

อนุภาพ วาททอง. (2551). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน  
เขตคันทนา ยาว กรุงเทพมหานคร. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทร  
เกษม.

อภิชาติ แก่นน้อย. (2549). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษากาญจนบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อภิชาติ อินตา. (2550). ความพึงพอใจของครูวิชาการและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของ  
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร  
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ.(2546).หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและ พัสดุภัณฑ์.

ไกรสิทธิ์ กลิ่นสุวรรณ. (2548). ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารโรงเรียนตามภาวะผู้นำ  
และความเป็นประชาธิปไตยของผู้บริหารโรงเรียนสหวิทยาเขตราชนครินทร์.  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันราชภัฏธนบุรี.