

ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มภูเกลิ้อใต้ อำเภอบ่อเกลือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2

นายมานนท์ จันทน์เจียม
สาขา การบริหารการศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มภูเกลิ้อใต้ อำเภอบ่อเกลือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์การปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในโรงเรียนในกลุ่มภูเกลิ้อใต้ อำเภอบ่อเกลือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 จำนวน 120 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น 0.94 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาหาค่าโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยทดสอบค่าที(t-test)เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานใช้การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และพบว่ามีความแตกต่างจึงได้นำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มภูเกลิ้อใต้ อำเภอบ่อเกลือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานงบประมาณ
2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มภูเกลิ้อใต้ อำเภอบ่อเกลือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 โดยภาพรวม ไม่พบความแตกต่าง
3. ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มภูเกลิ้อใต้ อำเภอบ่อเกลือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 โดยภาพรวมไม่พบความแตกต่าง

คำสำคัญ

ความคิดเห็นของครู การบริหารงานสถานศึกษา กลุ่มภูเกลิ้อใต้ อำเภอบ่อเกลือ

ความนำ

ปัจจุบันโลกมีความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีตลอดจนกระแสโลกาภิวัตน์ ได้ส่งผลกระทบต่อสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย

ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลก การศึกษาเป็นกุญแจสำคัญที่จะทำให้คนประสบความสำเร็จดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมของโลกในยุคโลกาภิวัตน์

การจัดการศึกษาเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งของรัฐ เพราะการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของรัฐที่จะต้องจัดบริการให้แก่ประชาชนทุกเพศทุกวัยบทบาทหน้าที่ของรัฐดังกล่าวจะต้องจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ในการจัดให้การศึกษา นั้นต้องสร้างความรู้ควบคู่คุณธรรม และปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมือง การปกครองเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปะวิทยาการต่าง ๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับประเทศอื่นได้นั้น ต้องใช้กำลังคนเพื่อเป็นกำลังสำคัญ

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษามีหน้าที่เป็นหัวหน้าหน่วยงานหรือสถานศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยนำกฎระเบียบ เกณฑ์ และมาตรฐานที่กำหนดมาดำเนินการให้เกิดผลในทางปฏิบัติ ดำเนินการตามแนวทางเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด รวมทั้งบริหารงานในฐานะผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา มีการบริหารและการตัดสินใจโดยองค์คณะบุคคล มีวางแผนและดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ บริหารงานวิชาการ งบประมาณ บุคคล และการบริหารทั่วไป ตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยถูกต้องโปร่งใสและสามารถให้ผู้อื่นตรวจสอบได้ สำนักงานปฏิรูปการศึกษากล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้นำหน่วยงานหรือสถานศึกษา ในการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารอยู่ในฐานะที่ถูกคาดหวังให้เป็นผู้นำทุกสิ่งทุกอย่างสำหรับทุกคน จึงเป็นภาระที่หนักและท้าทาย ความศรัทธาของบุคลากรในหน่วยงานและบุคคลภายนอกจะมีต่อหน่วยงานหรือไม่ขึ้น อันดับแรกที่ทุกคนจับจ้องก็คือผู้บริหาร

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์(2543) ได้เสนอความคิดไว้ว่า ผู้บริหารเปรียบเสมือนเสาหลักที่สำคัญยิ่งต่อหน่วยงาน ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา และต่อผลงานอันเป็นส่วนรวม คุณภาพและบทบาทของผู้บริหารมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับคุณภาพของสถานศึกษา รวมทั้งมีผลสะท้อนต่อผลงานและวิธีปฏิบัติงานของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างมาก สมรรถภาพของผู้บริหาร เป็นดัชนีบ่งความสำเร็จของการบริหาร การที่ผู้บริหารได้มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของการบริหารสถานศึกษา จะเป็นสิ่งจะช่วยให้การจัดการศึกษาสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ(2542) ได้ให้ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ว่า หน้าที่และภาระในความรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษาอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่สำคัญในการบริหารงานต่างๆ ให้เกิดผลสำเร็จและเป็นผู้นำในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย วางแผนและดำเนินงานร่วมกับบุคลากรและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การบริหารบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาและสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามกฎหมาย กฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกำหนดไว้

ผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ เพราะโรงเรียนไม่ใช่เป็นเพียงสถานที่เตรียมอนาคตให้เด็กเท่านั้น แต่ยังเป็นสถานที่ที่นักเรียน ครู และผู้บริหารได้อยู่ร่วมกัน อาศัยเติบโตและพัฒนาไปด้วยกัน การที่จะพัฒนาประสิทธิภาพขององค์กร โดยทั่วไปจะพุ่งเป้าไปที่ผู้บริหารเป็นอันดับแรก

และคุณภาพของผู้ร่วมงานเป็นอันดับรองลงมา เพราะตำแหน่งผู้บริหารเป็นตำแหน่งที่รับผิดชอบในการกำหนดเป้าหมายองค์กร การริเริ่มทำงานใหม่ ๆ การวางแผนงานการพัฒนาประสานงานในฝ่ายต่าง ๆ ที่รับผิดชอบ ตลอดถึงการปรับปรุงงานให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ เพราะการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

การที่นักเรียนสามารถเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเองหรือไม่นั้น การจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่ง สถาบันการศึกษาจะดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวได้นั้น สถาบันการศึกษาจะต้องกำหนดขอบข่ายการดำเนินกิจกรรมของระบบบริหารการศึกษาโดยเฉพาะการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นงานหลักและงานสนับสนุนที่จะทำให้ภารกิจของระบบการศึกษารับรู้เป้าหมาย ภารกิจดังกล่าว ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้สำคัญของการจัดการศึกษาประกอบด้วย

1. การบริหารงานวิชาการ
2. การบริหารงานบุคคล
3. การบริหารงานทั่วไป
4. การบริหารงานงบประมาณ

จากเหตุผลดังกล่าวเป็นปัญหาที่สำคัญต่อการบริหารสถานศึกษา เป็นการดำเนินการของคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จัดให้กับทุกคนที่เป็นสมาชิกของสังคมหรือชุมชน โดยมุ่งหวังที่จะให้เจริญงอกงามและเป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของชุมชน

ดังนั้นผู้วิจัยต้องการศึกษาความคิดเห็นของครูในโรงเรียนต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มภูเกลิ้อใต้ อำเภอบ่อเกลิ้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ประกอบไปด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานงบประมาณ เพื่อต้องการทราบว่าปัญหาในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเกิดจากขั้นตอนใด อีกทั้งผู้วิจัยต้องการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูในโรงเรียนต่อการบริหารงานสถานศึกษา ทั้งนี้ผู้บริหารและผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทและหน้าที่สำคัญ ในการบริหารสถานศึกษา การวิจัยครั้งนี้มุ่งประโยชน์ให้ได้รู้และเข้าใจแนวทางที่ครู และผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องได้สามารถนำข้อคิดเห็นต่างๆ มาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการทำวิจัย

1 เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มภูเกลิ้อใต้ อำเภอบ่อเกลิ้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มภูเกลิ้อใต้ อำเภอบ่อเกลิ้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนในกลุ่มภูเกลิ้อใต้ อำเภอบ่อเกลิ้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 จำนวน 120 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มตัวอย่าง จำนวน 92 คน โดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนในกลุ่มภูเกลิ้อได้อำเภอเบะเกลิ้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานาน เขต 2 จำแนกตามเพศและประสบการณ์การปฏิบัติงาน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มภูเกลิ้อได้ อำเภอเบะเกลิ้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานาน เขต 2 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานงบประมาณ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Concordance (IOC) และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 โดยแบ่งแบบสอบถามเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ(Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มภูเกลิ้อได้ อำเภอเบะเกลิ้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานาน เขต 2

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มภูเกลิ้อได้ อำเภอเบะเกลิ้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานาน เขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มภูเกลิ้อได้ อำเภอเบะเกลิ้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานาน เขต 2 จำแนกตามเพศโดยใช้ t - test

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มภูเกลิ้อได้ อำเภอเบะเกลิ้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานาน เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 92 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย โดยมีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10 – 20 ปี ขึ้นไปมากที่สุด รองลงมาได้แก่ มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 21 ปีขึ้นไปและมีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปีตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มภูเกลิอใต้ อำเภอบ่อเกลือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.96

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มภูเกลิอใต้ อำเภอบ่อเกลือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มภูเกลิอใต้ อำเภอบ่อเกลือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มภูเกลิอใต้ อำเภอบ่อเกลือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจ ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มภูเกลิอใต้ อำเภอบ่อเกลือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นในด้านการบริหารงานวิชาการมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณและอันดับสุดท้ายคือ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก การวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับการวิจัยของ สิ้นันตา เอการัมย์(2552, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาและทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ สังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ พบว่า

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ในพื้นฐานด้านบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ในด้านบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ในพื้นฐาน ด้านบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปไม่แตกต่างกัน

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มภูเกลิอใต้ อำเภอบ่อเกลือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างครู ที่มีต่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มภูเกลิอใต้ อำเภอบ่อเกลือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มภูเกลิอใต้ อำเภอบ่อเกลือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 ไม่แตกต่างกัน อาจสืบเนื่องมาจากครูไม่ว่าเพศหญิงหรือเพศชายมีสิทธิเสรีภาพในการแสวงหาความรู้เท่าเทียมกัน จึงส่งผลให้ครูที่มีเพศต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจ

ปฏิบัติการกิจกรรมการเรียนการสอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และในส่วนของผู้บริหารก็ได้มีการกระตุ้นเสริมแรงให้ครูจัดการเรียนการสอนตามกฎหมายการศึกษาชาติ มีกระบวนการบริหารที่ดี มีการประเมินผล การบริหาร มีการเข้ารับการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ให้ความเสมอภาคกันทั้งครูเพศชาย และครูเพศหญิง และจากนโยบายการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา ทำให้เกิดความตื่นตัวในการบริหารงาน สถานศึกษา รวมถึงการได้รับการสนับสนุนจากครูในโรงเรียน ดังนั้น การศึกษาครั้งนี้จึงเป็นคำตอบหนึ่งที่ ทำให้ทราบว่า ครูทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มภู เกลือใต้ อำเภอป่าเกวียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ บุญแบบ(2551, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาและทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจังหวัดปัตตานี พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น พื้นฐานที่เป็น นิติบุคคล โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับดี และเมื่อทำการเปรียบเทียบความ คิดเห็นจำแนกตามตัวแปร พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็น โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกัน ที่ระดับ .05 และครูที่มีประสบการณ์การรับราชการต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน ที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการบริหารวิชาการไม่ แตกต่างกัน เมื่อทำการเปรียบเทียบพหุคูณ พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มภู เกลือใต้ อำเภอป่าเกวียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 ความคิดเห็นของกลุ่ม ตัวอย่างครู ที่มีต่อ การบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มภูเกลือใต้ อำเภอป่าเกวียน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า โดยภาพรวม และรายด้าน ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มภูเกลือใต้ อำเภอป่าเกวียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 ไม่ แตกต่าง อาจสืบเนื่องมาจาก โรงเรียนในกลุ่มภูเกลือใต้ อำเภอป่าเกวียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา น่าน เขต 2 ผู้บริหารมีความใกล้ชิดกับครูผู้สอน ทำให้เกิดภาพพจน์ที่ชัดเจน เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา ตลอดจนมีการส่งเสริมพัฒนาครู ไม่เลือก ปฏิบัติกับครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ผู้บริหารจะให้ความสำคัญเสมอกัน มีมาตรฐาน การปฏิบัติงาน เวลาและวิธีการประเมินที่เหมือนกัน และครูไม่ว่าจะมีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน แต่ก็มีสิทธิเสรีภาพในการแสวงหาความรู้เท่าเทียมกัน จึงส่งผลให้ครูที่มีเพศต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ

สินันตา เอการมย์(2552, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาและทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการ บริหารงานในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ สังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ พบว่าครูที่ มีตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการ บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ในพื้นฐาน ด้านบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การ บริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ควรมีการเพิ่มเติมการเก็บข้อมูลกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับทางโรงเรียนเพิ่มเติมเพื่อให้ได้ประโยชน์ในการนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ควรมีการทำวิจัยในเชิงคุณภาพเพิ่มเติมอีก

เอกสารอ้างอิง

ณรงค์ บุญแนบ. *ความคิดเห็นของครูต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น*

พื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี. (Online).

เข้าถึงได้จาก : <http://km.pattani2.go.th>. (2558 เมษายน 9)

ถวิล อินทิงค์. *“ความคิดเห็นของครูต่อพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในกลุ่ม*

โรงเรียนหนองหัววัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กำแพงเพชร เขต 1”. รายงานวิจัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 2552

ณัฐพันธ์ เขจรนันท์, และฉัตยาพร เสมอใจ. (2547). *การจัดการ.* กรุงเทพฯ: ซีเอ็ด

ยูเคชั่น

ประพันธ์ สุริหาร.(2542). *ศัพท์ทางการบริหาร.* พิมพ์ครั้งที่ 5. ขอนแก่น : คลังนาวิทยา.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). *การบริหารงานวิชาการ.* กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิและคณะ .(2553). *การศึกษาอิสระ.* (พิมพ์ครั้งที่ 4)

กรุงเทพมหานคร : มิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ จำกัด.

ธีระ ภักดี.(2546). *การบริหารโรงเรียนเชิงพฤติกรรม.* กำแพงเพชร : ฝ่ายเอกสารตำรา วิ ท ย า ลั ย ค รุ
กำแพงเพชร.

รุจิร ภูสาระและจันทรานี สงวนนาม.(2545). *การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา.*

กรุงเทพมหานคร :

บริษัท บุคพอยท์ จำกัด.

วิชัย โสสุวรรณจินดา.(2547). *หลักบริหารการศึกษา.*กรุงเทพมหานคร : องค์การค้าของ

คุรุสภา.

อัญชลี โพธิ์ทอง. (2551). *สภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความ*

คิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง จังหวัดสระบุรี . มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อุทัย บุญประเสริฐ.(2540). *การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน.* กรุงเทพฯ : โอเดียน

ส์โตร์.

สิตานัน เอการมย์. (2551). *ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานในสถานศึกษาชั้น*

พื้นฐานขนาดใหญ่ สังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ . กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต