

# ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มโรงเรียนเวียงสา 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1

กิตติโชติ เวียงนาค\*

สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มโรงเรียนเวียงสา 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จำแนกตามเพศ อายุราชการและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มโรงเรียนเวียงสา 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 255ค จำนวนทั้งสิ้น 103 คนโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย(Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach' s Alpha Coefficeint) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.922 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มโรงเรียนเวียงสา 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า t-test แบบ Independent สำหรับอายุราชการและประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า (One- way analysis of variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Post hoc Comparison)

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มโรงเรียนเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มโรงเรียนเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีอายุราชการและประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มโรงเรียนเวียงสา 3 สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานาน เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ความนำ

ในปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของสังคมได้ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและก่อให้เกิดความเคลื่อนไหวทางการศึกษาขึ้น ในการที่จะทำหน้าที่ผลิตกำลังคน เพื่อตอบสนองและรองรับงานและโครงการต่างๆ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวย่อมต้องอาศัยกำลังคนที่มีความรู้ ความสามารถมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารจัดการทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าการพัฒนาประเทศจะไม่เกิดขึ้น ถ้าทรัพยากรบุคคลไม่มีคุณภาพ การที่จะได้ทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพต้องอาศัยการศึกษา เพราะการศึกษามีหน้าที่พัฒนาคน และผลิตกำลังคนให้กับสังคมและประเทศชาติ

การศึกษาเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีความสำคัญต่อการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคลเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษาจะช่วยให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและเจตคติที่ถูกต้องในการพัฒนาตนเอง พัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในทุกๆ ด้าน ตลอดจนเป็นรากฐานของการพัฒนาทางด้านการเมืองและการปกครองอีกด้วย และเชื่อว่าการศึกษาที่เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคมการเมืองและวัฒนธรรมของประเทศจะสามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคมไทย

จากรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง สาเหตุของปัญหาอาจสืบเนื่องมาจาก ขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน วัสดุประกอบหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน ขาดความจงรักภักดีต่อโรงเรียน เกิดความเบื่อหน่ายและครุ่นออกจากโครงการ มีส่วนทำให้คุณภาพการศึกษาต่ำไปด้วย เกิดเป็นปัญหาการบริหารงานในโรงเรียน ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องบริหารจัดการและให้บริการ สร้างแรงจูงใจ ใช้ภาวะผู้นำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจแก่ครูในการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้การวิจัยในชั้นเรียน การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การวัดประเมินผลการเรียนการสอน การประกันคุณภาพ การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การช่วยพัฒนาครูให้เกิดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การศึกษาถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่ทุกฝ่ายได้ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญ ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญที่จะพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคโลกาภิวัตน์จึงเกิดการปฏิรูปการศึกษาขึ้น ตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ทำให้มีการจัดการศึกษาในปัจจุบันมีความ

หลากหลาย ทั้งรูปแบบและวิธีการ ในหมวด 3 มาตรา 15 ได้กำหนดรูปแบบการจัดการศึกษาไว้ 3 รูปแบบ คือ การจัดการศึกษาในระบบ การจัดการศึกษานอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพียงรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือจัดการศึกษาทั้ง 3 รูปแบบก็ได้ ขึ้นอยู่กับสภาพความพร้อมและความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา ดังนั้นจะเห็นว่า สถานศึกษาหรือโรงเรียนเป็นสถานที่ ที่มีความสำคัญยิ่งในการดำเนินการพัฒนา คน หรือนักเรียนที่เข้ามาในระบบโรงเรียนให้ออกไปสู่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ จรูญ ชูลาภ(2544.อ้างถึงใน เจริญศรี พันปี.2546:1) กล่าวว่า “การบริหารการศึกษาในอนาคตผู้บริหารต้องตระหนักว่าทุกกระบวนการ ทุกกิจกรรมการบริหารจัดการต้องเน้นให้เกิดคุณภาพ เป็นที่พึงพอใจและทุกฝ่ายจะพึงพอใจก็ต่อเมื่อการบริหารจัดการเน้นคุณภาพของผู้เรียน” ดังนั้นการบริหารจัดการทุกกิจกรรม จึงเป็นบทบาทสำคัญของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งมีครูและผู้บริหารเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการ

ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน โดยมีหน้าที่จัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ดังนั้น การสร้างแรงจูงใจให้ครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอย่างมีความสุขย่อมส่งผลให้คุณภาพของการปฏิบัติงานสูงขึ้นด้วย โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนจะมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บัญชา อึ้งสกุล(2545:25) กล่าวว่า “ผู้บริหารต้องพยายามดึงเอาความสามารถของผู้ร่วมงานมาใช้ให้มากที่สุด โดยให้ทุกคนร่วมกันคิดร่วมกันตัดสินใจและร่วมกันปฏิบัติงาน พยายามสนองความพึงพอใจของผู้ร่วมงาน โดยอาศัยหลักการและเหตุผลที่ทุกคนในหน่วยงานยอมรับ เป็นผู้บริหารที่เพื่อนร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชาเลื่อมใสศรัทธาด้วยความจริงใจ”

ผู้บริหารในฐานะผู้นำโรงเรียนที่มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาโดยตรงจะต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบและกระบวนการในการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งหมายถึงต้องมีการบริหารจัดการและให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนสามารถจัดการศึกษาอบรมนักเรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติหรือคุณลักษณะเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานทุกคน โดยเฉพาะการมีคุณธรรมในการปฏิบัติตน การปฏิบัติงานและปฏิบัติต่อผู้ร่วมงาน จึงจะสามารถพัฒนาโรงเรียนไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้ อมรา เล็กเริงสินธุ์(2542:1) กล่าวว่า “ผู้บริหารที่มีคุณภาพ คือบุคคลที่มีความรู้ มีความสามารถ มีทักษะและความชำนาญการ มีประสบการณ์ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลแต่ที่เหนือสิ่งอื่นใด คือ ความมีคุณธรรมในจิตใจและจริยธรรมที่น่าเลื่อมใสศรัทธา ซึ่งคุณธรรมจริยธรรมนี้ถือเป็นคุณสมบัติอันสำคัญที่จะเป็นส่วนเสริมให้ผู้บริหารนั้นสามารถครองตน ครองคนและครองงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ”

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมา การปฏิรูปการศึกษาที่ต้องการเปลี่ยนแปลงทั้งรูปแบบและกระบวนการนั้น จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบและปัจจัยต่างๆหลายประการและการนำสิ่งเหล่านั้นมาใช้ให้เกิด

ประโยชน์ให้ได้มากที่สุดเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ซึ่งเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียน โดยตรงที่จะต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ศึกษา เห็นว่าจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องบริหารจัดการบุคลากรให้มีทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผล แนวคิดหลายอย่างที่เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร เช่นภาวะผู้นำ ทักษะในการปฏิบัติงาน ความกระตือรือร้น ความมั่นใจในตนเอง การสร้างขวัญกำลังใจ การนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ทำงานแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ดังนั้นผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความพึงพอใจของครูต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน โดยตรงและเป็นแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนอันจะส่งผลให้การประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นและส่งผลให้การปฏิรูปการศึกษา สัมฤทธิ์ผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ต่อไป

### **วัตถุประสงค์การทำวิจัย**

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มโรงเรียนเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มโรงเรียนเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จำแนกตาม เพศ อายุราชการและประสบการณ์ในการทำงาน

### **ขอบเขตการวิจัย**

ประชากรเป็น ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มโรงเรียนเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 142 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของเครซซี และมอร์แกน จำนวน 103 คน

### **ตัวแปรในการวิจัย**

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ อายุราชการและประสบการณ์การทำงาน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มโรงเรียนเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จำแนกเป็น 4 ด้าน คือ 1. ด้านบริหารงานวิชาการ 2. ด้านบริหารงานงบประมาณ 3. ด้านบริหารงานบุคคล 4. ด้านบริหารงานทั่วไป

### **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้

มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.05-1.00 และหาค่าความเชื่อมั่นใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.922 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ 1. ข้อมูลส่วนบุคคล 2. เนื้อหาที่จะทำวิจัย 3. ข้อเสนอแนะเป็นคำถามปลายเปิด

## ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นได้ดังนี้

1. สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 103 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีอายุราชการและประสบการณ์การทำงาน 15 ปีขึ้นไปมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ อายุราชการและประสบการณ์การทำงาน 11 ปี - 15 ปี และอายุราชการและประสบการณ์การทำงาน 5 ปี - 10 ปี ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มโรงเรียนเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มโรงเรียนเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีอายุราชการและประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มโรงเรียนเวียงสา 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มโรงเรียนเวียงสา 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มโรงเรียนเวียงสา 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นในด้านการบริหารงานวิชาการมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มโรงเรียนเวียงสา 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นในด้านการบริหารงานวิชาการมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเวียงสา 3 มีนักเรียนที่ย้ายเข้าและย้ายออกบ่อยครั้งมาก ดังนั้นการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ได้เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการด้านบริหารงานวิชาการ ในด้านการรับนักเรียน การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ปาวิชาติ เดชมิตร (2549,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนวัดมงคลนิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก เพราะผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีพื้นฐานความรู้ทางด้านวิชาการ และการบริหารจัดการ จากการตั้งสมประสงค์และมีวิสัยทัศน์ โดยการส่งเสริมสนับสนุนครูในทุกด้านในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

ด้านที่ 2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มโรงเรียนเวียงสา 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ด้านบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำรายงานประจำเดือนและรายงานประจำปี โดยจัดทำงบแสดงฐานะการเงินตามระเบียบและข้อกฎหมายที่กำหนดและจัดส่งรายงานให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐานผ่านเขตพื้นที่การศึกษาและจัดส่งไปยังสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน และกรมบัญชีกลางตามระยะเวลาที่กำหนด เพราะ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างจำกัดและต้องจัดสรรงบประมาณให้การบริหารงานด้านต่างๆจึงต้องใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิรพันธ์ ทองใบ(2548,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตเจ้าพระยา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับดี เพราะผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ บริหารงานถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในทุกด้าน และงานวิจัยของ มนต์รี ดวงสิน (2553,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ

ค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารวิชาการ

ด้านที่ 3 ด้านการบริหารงานบุคคล ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มโรงเรียนเวียงสา 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ คำนิมิตการสรรหาเพื่อบรรจุเข้ารับราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในกรณีที่ได้รับมอบอำนาจจาก อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา เพราะ บุคลากรในโรงเรียนมีความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัย ของ ปารีชาติ เดชมิตร (2549,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนวัดมงคลนิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก เพราะผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีพื้นฐานความรู้ทางด้านวิชาการ และการบริหารจัดการ จากการตั้งสมประสงค์และมีวิสัยทัศน์ โดยการส่งเสริมสนับสนุนครู ในทุกด้านในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนและคำนิมิตการสรรหาเพื่อบรรจุเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในกรณีที่ได้รับมอบอำนาจจาก อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

ด้านที่ 4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มโรงเรียนเวียงสา 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสำรวจจัดทำระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ และพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติภารกิจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนในกลุ่มเวียงสา 3 ได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโดยการจัดทำหนังสือติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา การบันทึกรวบรวมผลงาน วารสาร จุลสาร บันทึกการรายงานการประชุม และเอกสารต่าง ๆ ผ่านเว็บไซต์จำเป็นต้องใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรพันธ์ ทองใบ(2548,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตเจ้าพระยา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับดี เพราะผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้บริหารงานถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในทุกด้าน

2. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มโรงเรียนเวียงสา 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะ การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก นั้นทั้งเพศชายและเพศหญิง มีการเรียนรู้ พัฒนาทักษะ และมีความสนใจศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการบริหารงานด้านต่างๆที่นำมาใช้ในการทำงานและกระบวนการเรียนการสอนในลักษณะเดียวกัน ดังนั้นครูที่มีเพศแตกต่างกัน จึงมีความคิดเห็นต่อการจัดระบบการบริหารของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระสัมฤทธิ์ เตชบุณย์ (จำเนียร)

(2554,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูในโรงเรียนต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ของงาน 5 ด้านคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานกิจการ นักเรียน ด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน และด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ของครูจำแนกตามเพศ ทั้งภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ส่วนการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูจำแนกตามอายุ ทั้งภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มโรงเรียนเวียงสา 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จำแนกตามอายุราชการ และประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะครูที่มีอายุราชการและประสบการณ์การทำงานน้อย และครูที่มีอายุราชการ และประสบการณ์การทำงานมาก อาจจะมีทักษะในการให้ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อาจจะมีขึ้นอยู่กับ อายุ และประสบการณ์ในการสอน ครูที่บรรจุใหม่ส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการสอนน้อย และมี ประสบการณ์การทำงาน 4 งานน้อยกว่า แต่สามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาหาความรู้ใหม่ ในการ จัดการเรียนการสอนได้ดีกว่าครูที่มีอายุราชการและประสบการณ์การทำงานมาก ครูที่มีอายุราชการและ ประสบการณ์การทำงานมากส่วนใหญ่จะมีอายุมาก แต่ประสบการณ์ในการสอนสูง แต่ใช้วิธีการสอน แบบเดิม ๆ ไม่เน้นการสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีประสบการณ์การทำงาน 4 งานมากกว่า ทำให้ครูที่มีอายุราชการและประสบการณ์การทำงานมาก และครูที่มีอายุราชการและ ประสบการณ์การทำงานน้อย มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระสัมฤทธิ์ เตชบุญโญ (จำเนียร)(2554,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูในโรงเรียนต่อการบริหารงานของ ผู้บริหารสถานศึกษา ของงาน 5 ด้านคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการ บริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน และด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูจำแนกตามเพศ ทั้งภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูจำแนกตามอายุ ทั้ง ภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของ ประจวบ แจ้โพธิ์ (2555,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการ ทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของครู โดยรวมและรายด้านมีอยู่ใน ระดับมากทุกด้าน ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ครูที่มีวุฒิ การศึกษาและประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน มีความเห็นในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน



ครูที่ทำงานในขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และ

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.)

กิติมา ปรีดาดีลก. (2545). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.

กัญญาวดี วิสัย. (2546). ความคิดเห็นของนายจ้างที่มีต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสวัสดิการ

ในสถานประกอบการ. วิทยานิพนธ์.ศิลปศาสตร

มหาบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์บัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

จิรพันธ์ ทองใบ. (2548). ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน

ประถมศึกษา กลุ่มเขตเจ้าพระยา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

เจริญศรี พันปี. (2546). ความพึงพอใจของครูต่อพฤติกรรมคุณธรรมและการบริหารงานของผู้บริหาร

โรงเรียนสังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี.วิทยานิพนธ์ กศ.ม.สถาบันราชภัฏ

กาญจนบุรี

ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2546). การจัดการสถานศึกษา.[ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา[www.huso.tsu.ac.th/.../](http://www.huso.tsu.ac.th/.../).

( สืบค้นเมื่อ 23 มีนาคม 2558)

เซ็น แก้วศ. (2542). การพัฒนาโรงเรียนจากภายใน. อาทิตย์. พิษณุโลก: คณะครุศาสตร์ สถาบัน

ราชภัฏพิบูลสงคราม.[ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา[digital\\_collect.lib.buu.ac.th/dcms/.../](http://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms/.../bibliography.pdf)

bibliography.pdf.( สืบค้นเมื่อ 23 มีนาคม 2558)

บรรจง มนต์กิติบุตร. (2544) . ความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร

โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางละมุง. งานนิพนธ์ กศ.ม.

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

บัญชา อึ้งสกุล. (2543). นักบริหารทันสมัย: หลักการประสานสัมพันธ์เชิงบวก. วารสารวิชาการ .3(5),

14-15.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

ประวิทย์ ถาวรชัยสิทธิ์.(2546). ความพึงพอใจในการทำงานของพนักงานในโรงงาน

อุตสาหกรรมเฟอร์นิเจอร์ไม้ยางพารา.อัครา.วิทยานิพนธ์.(รป.ม.). มหาวิทยาลัยบูรพา

ปัญญา แก้วกีฑูร.(2545). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยส์.

[ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา [digital\\_collect.lib.buu.ac.th/dcms/.../bibliography.pdf](http://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms/.../bibliography.pdf)

( สืบค้นเมื่อ 23 มีนาคม 2558)

- ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์. (2547). **ประมวลการสอนชุดวิชาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา หน่วยที่ 1.** พิมพ์ครั้งที่ 3. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช : นนทบุรี.
- ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2542). **การบริหารงานวิชาการ.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สหมิตรออฟเซต.
- ประจวบ แจ้โพธิ์.(2555, บทคัดย่อ). **ความคิดเห็นของครูต่อบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการศึกษา.** [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา [jflib.oas.psu.ac.th/opac2/BibDetail.aspx?bibno...](http://jflib.oas.psu.ac.th/opac2/BibDetail.aspx?bibno...)  
( สืบค้นเมื่อ 23 มีนาคม 2558)
- ปาริชาติ เดชมิตร.(2549). **การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนวัดมงคลนิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 2. ภาคนิพนธ์** ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- พรรณิภา น้อยตา.(2543). **ความพึงพอใจและความต้องการใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่โรงเรียนเชียงคานของพระภิกษุ สามเณรโรงเรียนมหาธาตุวิทยา อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย.(ศศ.ม.** **บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์).** มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.[ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา,<http://www.library.msu.ac.th/web/dublinfull.php?f=all&ID=10994300> (สืบค้นเมื่อ 23 มีนาคม 2558)
- พระสัมฤทธิ์ เตชบุณย์ โย (จำเนียร)(2554,บทคัดย่อ). **ความคิดเห็นของครูในโรงเรียนต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา.ภาคนิพนธ์.**[ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา[http://www.mcu.ac.th/site/thesiscontent\\_desc.php?ct=1&t\\_id=1382](http://www.mcu.ac.th/site/thesiscontent_desc.php?ct=1&t_id=1382) (สืบค้นเมื่อ 23 มีนาคม 2558)
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, และวิบูลย์ ไทวณะบุตร. (2542). **หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มนตรี ดวงสิน. (2553). **การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่. ภาคนิพนธ์.ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**
- ยงยุทธ สิมพา (2542). **ความพึงพอใจของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**
- รุ่ง แก้วแดง. (2543). **ปฏิวัติการศึกษาไทย. (ครั้งที่ 8).** กรุงเทพฯ: บริษัทพิกเนตพรินต์ติ้งราชบัณฑิตยสถาน.(2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542.** กรุงเทพฯ : นานมีบุค.
- วิจิตร ศรีสะอาด. (2543). **เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาหลักและระบบการบริหารการศึกษาเล่ม 1 หน่วยที่ 15 .**กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- วิมุติ หยกพรายพันธ์. (2544). **พฤติกรรมคุณธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญเขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัยสถาบันราชภัฏนครปฐม.**

- วิโรจน์ สารัตนะ. (2540). การบริหารจัดการ หลักการ ทฤษฎีและประเด็นทางการศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร: ทิพย์วิสุทธิ์.
- ศิริกาญจน อิศรางกูร ณ อยุธยา(2545)เหตุปัจจัยที่สัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู  
ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขตการศึกษา1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหา  
บัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา,มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- ศิริพงษ์ เสาภายน, (2548). หลักการบริหารการศึกษา : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :  
บุ๊คพอยท์.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2545).บรรยากาต์องค์การในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา  
สังกัด สพฐ. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ .[ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา  
kb.psu.ac.th/psukb/bitstream/2010/.../References.pdf( สืบค้นเมื่อ 23 มีนาคม 2558)
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2545). พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาคน. กรุงเทพมหานคร : อักษราพิพัฒน์.  
สมยศ นาวิการ.( 2545), การพัฒนาองค์การและการจูงใจ. พิมพ์ลักษณ์, กรุงเทพฯ : บรรณกิจ.  
สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2542). หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : มิตรภาพ การพิมพ์และ  
สติวดีโอ
- สุธิดา บริบาล.(2544). ความคิดเห็นของพนักงานต้อนรับบนเครื่องบินต่อการแปรรูปรัฐวิสาหกิจ :  
ศึกษากรณีเฉพาะบริษัทการบินไทยจำกัด(มหาชน).วิทยานิพนธ์.[ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา  
dric.nrct.go.th/bookdetail.php?book\_id=103366 ( สืบค้นเมื่อ 23 มีนาคม 2558)
- สุรัฐ ศิลปอนันต์.(2543). กระบวนการปฏิรูปโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ลักษณ์, กรุงเทพมหานคร :  
องค์การค้ำของคุรุสภา. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่ www.scphub.ac.th/new\_ulib/  
dublin.php?ID... ( สืบค้นเมื่อ 23 มีนาคม 2558)
- สำนักงานนายกรัฐมนตรี,สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.พระราชบัญญัติการศึกษา  
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.กรุงเทพฯ:บริษัทพริกหวาน  
กราฟฟิค จำกัด
- สัมฤทธิ์ ขจร. (2549). ความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก  
ในจังหวัดชลบุรี. ภาคนิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
- เสนาะ ดิยาว.(2543). หลักการบริหาร. พิมพ์ลักษณ์, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.  
[ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา lib.vu.ac.th/ULIB/dublin.php?ID=1127( สืบค้นเมื่อ 23  
มีนาคม 2558)
- อมรา เล็กเริงสินธุ์. (2542). คุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร.กรุงเทพมหานคร:คณะครุศาสตร์  
สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

- อรุณ คำขลับ. (2552). ความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารโรงเรียนประเภทที่หนึ่งและโรงเรียนประเภทที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1. ภาคนิพนธ์. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- อิสริยา พจนธารี.(2544). ความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์. อัดสำเนา. กศ.ม.บริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อุบล สีสมยา.(2542). ความพึงพอใจและสาเหตุที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์. พิมพ์ลักษณะ. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.