

**ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มจอมจันทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1**

จินตนา เวียงนาค*
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มจอมจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 กลุ่ม จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงานตัวอย่างในการวิจัย คือครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนจอมจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้ จำนวน 103 คน โดยใช้ตาราง krejciec และMorgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเชื่อมั่นด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.911 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือร้อยละค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มจอมจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ และวิเคราะห์หาค่า t-test แบบ Independent สำหรับการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มจอมจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน ใช้วิธีการวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis Of Variance) ซึ่งเมื่อทดสอบพบว่ามีความพึงพอใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparisons)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 103 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมี ประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไปมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ประสบการณ์การทำงาน 11-20 ปี และประสบการณ์การทำงาน 1-11 ปี ตามลำดับ

2. ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มจอมจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี 1 ครูมีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มจอมจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี 1 โดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า รายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ดังนี้

3.1 ด้านการบริหารหลักสูตร พบว่า ครูเพศหญิงมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มจอมจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี 1 สูงกว่าครูเพศชาย

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูเพศหญิงมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มจอมจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี 1 สูงกว่าครูเพศชาย

3.3 ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ครูเพศหญิงในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มจอมจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี 1 สูงกว่าครูเพศชาย

3.4 ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา พบว่า ครูเพศชายมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มจอมจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี 1 สูงกว่าครูเพศหญิง

4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มจอมจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี 1 โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ดังนี้

4.1 ด้านการบริหารหลักสูตร พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มจอมจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี 1 ด้านการบริหารหลักสูตร แตกต่างกัน

4.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มจอมจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี 1 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกัน

4.3 ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มจอมจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต1 ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี แตกต่างกัน

4.4 ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มจอมจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต1 ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา แตกต่างกัน

คำสำคัญ

ความพึงพอใจของครู การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

ความนำ

โลกในยุคปัจจุบันมีการติดต่อสื่อสารกันอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และการหลั่งไหลเข้ามาของวัฒนธรรมและเทคโนโลยีต่างชาติ ทำให้วิถีชีวิตคนเราเปลี่ยนแปลงไป การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาประเทศ ดังนั้น การจัดการศึกษาของไทยได้เล็งเห็นความสำคัญในเรื่องนี้ การปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้พัฒนาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 มีเป้าหมายหลักเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีเป้าหมายสูงสุดคือ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เต็มศักยภาพ และตามที่ตั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) ได้กำหนดงานบริหารโรงเรียนไว้ 4 งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป งานวิชาการเป็นงานหลักหรือภารกิจหลักของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้า เป็นไปอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับเป้าหมายและความคาดหวังของหลักสูตร ในการบริหารจัดการศึกษาดังกล่าวเป็น ส่วนหนึ่งของงานวิชาการของโรงเรียนถ้าโรงเรียนดำเนินงานทางวิชาการผิดพลาด ก็จะทำให้พิจารณาได้ว่าโรงเรียนนั้นประสบความล้มเหลว ในทางตรงกันข้ามโรงเรียนใดที่ประสบผลสำเร็จในงานวิชาการก็จะได้รับการยกย่องและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองหรือชุมชน จำนวนนักเรียนก็จะเพิ่มมากขึ้น ซึ่งหมายถึงความอยู่รอดของโรงเรียนด้วย เพราะโรงเรียนจะต้องรับภาระการบริหารทรัพยากรพื้นฐานที่สำคัญตามที่ รุจิร ภูสาระ, และจันทราณี สงวนนาม (2545) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องรับภาระการบริหารทรัพยากรพื้นฐานที่สำคัญ อันประกอบด้วย 4 M's ได้แก่ คน (man) เงิน (money) วัสดุสิ่งของ (material) และการ

จัดการเรียนการสอน (management) เพื่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียน ชุมชนและประเทศชาติ จึงต้องมีการ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางด้านวิชาการโดยการหาแนวทางในการบริหารหลักสูตร การจัดการ เรียนการสอนและการวิจัยใน ชั้นเรียน การนิเทศภายในและการแนะแนว การวัดและประเมินผล การศึกษาและ การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในกลุ่มจอมจันท์ อำเภอเวียงสา สำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 มีระดับผลการทดสอบแห่งชาติ (National Test : NT) อยู่ใน เกณฑ์ที่ต่ำเนื่องจากครูต้องสอนทุกรายวิชาทำให้สภาพการจัดการเรียนการสอนเกิดความยุ่งยาก เกี่ยวกับการ รวมชั้นเรียนบางชั้น ส่วนมากจะจัดห้องเรียนรวมชั้นอนุบาล 1 และ 2 เป็นชั้นเดียวกัน ครูบางคนต้อง สอนคนเดียว 2 ชั้นเรียน ทำให้สอนไม่ครบเนื้อหา ไม่มีเวลาเตรียมการสอน ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนและ ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเป้าหมายนอกจากนี้ครูมี ภาระงานอื่นๆ ต้องทำอีกมากมาย เช่น งานพัสดุ ดูแล เรื่อง อาหารกลางวัน กีฬา เข้าค่ายลูกเสือประชุม อบรม ตามโครงการในหน่วยงานระดับสูงที่จัดอบรม ประชุมสัมมนา ทำให้มีเวลาไม่เต็มที่ ครูมีภาระงานมากต้องทำงานหนัก เพราะปริมาณงานที่ต้องปฏิบัติ เหมือนกันทุกโรงเรียน ไม่ว่าจะมียขนาดใหญ่และขนาดเล็กและ ต้องประสบกับปัญหาขาดความศรัทธา เชื่อถือและความคิดจากผู้ปกครองในการส่ง บุตรหลานเข้าไปเรียนในเมือง และส่งผลให้จำนวน นักเรียนลดลงเรื่อยๆ และปัญหาสำคัญอีกประการหนึ่งของโรงเรียนคือ ผู้บริหารและครูผู้สอนมักจะย้าย เข้าออกอยู่เป็นประจำ เนื่องจากสภาพความเป็นอยู่และการเดินทางไม่เอื้ออำนวยส่งผลให้การปฏิบัติงาน ของโรงเรียนขาดช่วง ไม่ต่อเนื่อง การบริหารงานวิชาการขาดประสิทธิภาพและคุณภาพ (สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาจังหวदन่าน เขต1 , 2557)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวเห็นควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนการ สอนอันเป็นเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเป็นดัชนีชี้วัดถึงความสำเร็จ และ ความสามารถของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการ ถือเป็น งานสำคัญและเป็นหัวใจของการ บริหารงานทั้งหมด

งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญ เป็นภารกิจหลักของการจัดการศึกษาทุกช่วงชั้น และถือว่าเป็น หัวใจของการจัดการศึกษา เพราะงานวิชาการเป็นงานที่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้ที่ได้รับ การศึกษาให้มีพัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมที่เหมาะสมกับวัย มีความรู้คู่ คุณธรรมที่จะดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่าง เป็นสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยอย่างมีศักดิ์ศรี และภาคภูมิใจ สามารถพึ่งพาตนเองได้ มีทักษะที่จะแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิต มีทักษะเบื้องต้น ในการประกอบอาชีพ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลพอที่จะรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิด ขึ้นกับสังคมโลก มีจิตสำนึกที่ถูกต้องทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีความมุ่งมั่นในการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของ

ไทย จากความสำคัญดังกล่าว ผู้ศึกษาในฐานะครูผู้ทำการสอนและรับผิดชอบวิชาการโรงเรียนและวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในปฏิบัติหน้าที่ ด้านวิชาการดังกล่าวเห็นความสำคัญและต้องการศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการกลุ่มจอมจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 เพื่อจะได้ทราบปัญหา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มจอมจันทร์ เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียน และการนำไปปรับปรุงแก้ไขการจัดการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่ง ๆ ขึ้นไป

สรุปได้ว่างานด้านวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดในการบริหารและจัดการ ในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจในขอบข่ายของเนื้อหา และหลักการบริหารงานด้านวิชาการอย่างลึกซึ้ง เช่น หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศภายใน การวัดและประเมินผลการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา ตามภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ (สำนักงานพัฒนาระบบการบริหาร 2545)

จากความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ถ้าผู้บริหารสามารถที่จะบริหารงาน ให้มีประสิทธิภาพก็จะส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน นักเรียน ให้บรรลุตามเป้าหมาย ของการจัดการศึกษานอกจากนี้แล้วผู้ที่มีส่วนสำคัญในการดำเนินงานวิชาการให้เป็นไปตามเป้าหมายการศึกษาของชาติ ก็คือครูซึ่งเป็นผู้ที่จะต้องนำนโยบายมาปฏิบัติโดยตรง เป็นผู้ที่เห็นถึงความสามารถของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมากที่สุด เพื่อเป็นการศึกษาถึงการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ผลการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มและของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มจอมจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มจอมจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 จำแนกตามสถานภาพ (ประสบการณ์ในการทำงาน และเพศ)

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน กลุ่มจอมจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 ที่มีความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มจอมจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

- ด้านการบริหารหลักสูตร
- ด้านการจัดการเรียนการสอน
- ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี
- ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

เครื่องมือการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มจอมจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มจอมจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 จำแนกตามเพศ โดยใช้ t-test
4. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มจอมจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance : ANOVA) หากมีความคิดเห็น

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

การอภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มจอมจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การแสดงความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มจอมจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจในด้านการบริหารงานการพัฒนาหลักสูตรและเทคโนโลยีการศึกษา มากที่สุดรองลงมาคือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนและอันดับสุดท้ายคือ ด้านการบริหารหลักสูตร ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านบริหารหลักสูตร โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในโรงเรียน ได้มีการวางระบบติดตามการบริหารหลักสูตรเพื่อการบริหารโรงเรียนในกลุ่มจอมจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการด้านบริหารงานวิชาการ ในด้านการรับสมัครนักเรียน การจัดตารางสอน การวางแผนหลักสูตร รวมทั้งงานวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับงานวิจัยของประวิทย์ วงษ์แก้ว (2546) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา โดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นสถานศึกษาขนาดใหญ่มีปัญหาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยโรงเรียนขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่มีปัญหาบริหารงานวิชาการมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ยกเว้นด้านหลักสูตรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 จำแนกตามประสิทธิภาพในการบริหารงานโดยรวมและทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ตามความเหมาะสมเพราะ ครูในโรงเรียนมีความสำคัญเป็นผู้ที่จะนำความรู้เทคนิคต่างๆไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนจึงต้องส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จูไรลักษณ์ โกมล (2548) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี โดยรวมและด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และด้านการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก 2) ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี โดยรวมและด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการประเมินผลการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และด้านการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับปานกลาง 3) การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน และโดยรวมและด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน การประเมินผลการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และด้านการวิจัยในชั้นเรียน ไม่แตกต่างกัน ส่วนเขตที่ตั้งโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการประเมินผลการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และขนาดของสถานศึกษาโดยรวมและด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการประเมินผลการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และด้านการวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็กมีสภาพการบริหารงานวิชาการน้อยกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ 4) การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน โดยรวมและด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการประเมินผลการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และด้านการวิจัยในชั้นเรียน ไม่แตกต่างกัน ส่วนเขตที่ตั้งและขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการประเมินผลการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และด้านการวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็กมีปัญหาการบริหารงานวิชาการน้อยกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนกลุ่มจอมจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่านเขต 1 ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่เรียนอ่อนและที่เรียนดีซึ่งทางโรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาเด็กๆให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับวัยและภาวะโลกปัจจุบันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจียรนัย ดิเดช (2549) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและครูผู้สอน ใน 5 ด้านในภาพรวม มีสภาพและปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการประกันคุณภาพการศึกษามีสภาพการปฏิบัติในระดับมาก ส่วนด้านอื่น ๆ มีสภาพการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง และปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน 2) การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยภาพรวม พบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของโรงเรียนและอัตราส่วนครูต่อนักเรียน

ด้านที่ 4 ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดให้มีการวัดผลและประเมินผลทุกช่วงชั้น ทางโรงเรียนต้องให้ความสำคัญในการวัดผลประเมินผลการศึกษาทุกรูปแบบเพราะจะช่วยให้ทราบปัญหาและหาทางแก้ไข สอดคล้องงานวิจัยของจุไรลักษณ์ โกมล (2548) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี โดยรวมและด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการประเมินผลการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และด้านการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก 2) ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี โดยรวมและด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการประเมินผลการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และด้านการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับปานกลาง 3) การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน และโดยรวมและด้านการจัดการเรียนการ

สอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการประเมินผลการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และด้านการวิจัยในชั้นเรียน ไม่แตกต่างกัน ส่วนเขตที่ตั้งโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการประเมินผลการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และขนาดของสถานศึกษาโดยรวมและด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการประเมินผลการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และด้านการวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็กมีสภาพการบริหารงานวิชาการน้อยกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่

2. ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนกลุ่มจอมจันท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะ การบริหารวิชาการนั้นทั้งครูเพศชายและครูเพศหญิง จะต้องมีการวางแผนมีความพร้อมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ และมีความสนใจศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมและการวัดผลประเมินผลการศึกษาเพราะมีผลต่อการบริหารงานวิชาการ และด้านต่างๆที่จะนำมาใช้ในการบริหารจัดการการทำงานและจัดกระบวนการศึกษา ดังนั้นครูที่มีเพศแตกต่างกัน จึงมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน กลุ่มจอมจันท์ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประวิทย์ วงษ์แก้ว (2546) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา โดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นสถานศึกษาขนาดใหญ่มีปัญหาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2.จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p<.05$) โดยโรงเรียนขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่มีปัญหาบริหารงานวิชาการมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ยกเว้นด้านหลักสูตรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3)การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงานโดยรวมและทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนกลุ่มจอมจันท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานพบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 1-11 ปี ประสบการณ์การทำงาน 11-20 ปี ประสบการณ์การทำงาน

21 ปี ขึ้นไปอาจจะมีทักษะ ความรู้ความสามารถด้านงานวิชาการแตกต่างกัน อาจจะขึ้นอยู่กับ อายุ และ ประสบการณ์ในการสอน ครูที่มีอายุน่าจะมีประสบการณ์ในการสอนมากมีความสามารถในการสอนได้ดีกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 11-20 ปี และครูที่มีที่มีประสบการณ์การทำงาน 1-11 ปี ไม่พบความแตกต่าง สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา (2546) กล่าวว่า ความพึงพอใจของมนุษย์เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่าบุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อนและต้องมีสิ่งเร้าที่ตรงต่อความต้องการของบุคคล จึงจะทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ ดังนั้นสิ่งเร้าจึงเป็นแรงจูงใจของบุคคลนั้นให้เกิดความพึงพอใจในงานนั้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารกลุ่มจอมจันทรและของโรงเรียนควรปรับปรุงและควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรและให้มีการจัดทำให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคมเพื่อจะได้จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย รวมไปถึงการส่งเสริมให้ มีกรณีศึกษาติดตามพัฒนาปรับปรุง พัฒนาให้เหมาะสมให้มีประสิทธิภาพ

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรปรับปรุงและพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนควรปรับปรุงและพัฒนา จัดบูรณาการเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาเดียวและระหว่างกลุ่มสาระต่างๆ ร่วมกันในโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารงานการจัดการเรียนการสอน

1.3 ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ควรปรับปรุงและพัฒนาในด้านการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในเนื้อหาแต่ละเรื่อง ควรมีการอบรม สัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการ จัดอบรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองตลอดเวลา

1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ควรปรับปรุงและพัฒนา กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลของสถานศึกษาที่เป็นมาตรฐาน ส่งเสริมให้ครูดำเนินการประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นจากกระบวนการปฏิบัติและผลงานและ ต้องมีการนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผล

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนกลุ่มจอมจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการสารสนเทศของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มจอมจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1

2.3 ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนกลุ่มจอมจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 โดยใช้เครื่องมือในการวิจัยรูปแบบอื่น เช่นแบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ ซึ่งเป็นการสื่อสารสองทาง ทำให้ผู้วิจัยเข้าใจและตีความข้อมูลได้งานขึ้นและได้ข้อมูลเชิงคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

