

**ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายยมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2
อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557**

เพชร ก้าววงศ์
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายยมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์

ประชากรที่ใช้ศึกษาครั้งนี้เป็นครูกลุ่มเครือข่ายยมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557 จำนวน 106 คน ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีสุ่มตัวอย่าง จำนวน 86 คน เครื่องมือที่ใช้วิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามซึ่งผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ภาษา ผ่านการทดสอบหาค่าสัมประสิทธิ์ ความเชื่อมั่นซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในวันที่ 17 - 25 มีนาคม 2558 ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน 86 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยไปทำการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe 'spost hoc Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 86 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูเพศชาย ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงานครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน มากกว่า 20 ปีขึ้นไป รองลงมาครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 - 20 ปี และน้อยที่สุดครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี
2. ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายยมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายยมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557 โดยภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกัน แต่รายด้านมีความแตกต่างคือ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.05ดังนี้

3.1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า ครูเพศหญิง มีความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายยมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557 สูงกว่าเพศชาย

3.2 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่พบว่ามีความแตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายยมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายยมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ

การจัดการศึกษาภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในปัจจุบัน จะต้องคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ และรัฐจะต้อง จัดที่เรียนให้ได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนตามที่สังคมและชุมชนต้องการ คือ เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รักท้องถิ่นและความเป็นไทยเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ และกล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ที่ยอมรับว่าบุคคลหรือผู้เรียนมีความแตกต่างกัน และทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเป็นการจัดการบรรยากาศ จัดกิจกรรมจัดสื่อ จัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

ในสภาพของสังคมไทยในปัจจุบันนี้ได้ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคของโลกาภิวัตน์ทำให้ในปัจจุบันสังคมและวัฒนธรรมไทยมีการเปลี่ยนแปลงไปตามอิทธิพลของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการหลังไหลเข้ามาของวัฒนธรรมต่างชาติ จึงก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อแบบแผนพฤติกรรม ค่านิยมและทัศนคติของคนในชาติ ดังนั้นการศึกษานับว่าเป็นสิ่งสำคัญมากของคนในปัจจุบันนี้เพราะบุคคลที่ได้รับการศึกษาย่อมนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เป็นมนุษย์ที่มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุมีผล มีระเบียบวินัย กล้าคิดกล้าตัดสินใจ จากกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งพัฒนาปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ระบบการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อให้สามารถพัฒนาคนให้มีคุณภาพและศักยภาพอย่างเพียงพอต่อการดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมที่กำลังเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม การศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของคน

ในปัจจุบันองค์การหรือหน่วยงานใดที่สามารถดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายขององค์การได้ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆ หลายประการ ซึ่งประกอบด้วย คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ และการจัดการ สำหรับผู้บริหารนับว่าเป็นบุคคลสำคัญของหน่วยงานต่างๆ เป็นอันมากเพราะเป็นหัวหน้าของหน่วยงานที่ควบคุม ดูแล ดำเนินงานให้เป็นไปได้ด้วยความราบรื่น และลุล่วงสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้บริหารหรือผู้นำหรือผู้จัดองค์การหรือหัวหน้างานไม่ว่าหน่วยงานเล็กหรือหน่วยงานใหญ่ หน่วยงานราชการหรือเอกชนก็ตามย่อมมีบทบาทที่เป็นผลต่อการสำเร็จหรือประสิทธิภาพของงานเป็นอย่างยิ่ง การศึกษาจะมีการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นเพียงใดนั้น ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการเรียนการสอนและพัฒนาการด้านต่างๆ ของคนในชาติ ผู้บริหารต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญเป็นหน่วยงานปฏิบัติในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุดทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพให้ความสำคัญต่อความรู้เกี่ยวกับตนเองได้ และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม สถานศึกษาจึงต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา ฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุล ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญในการ บริหารและจัดการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ขอบข่ายของเนื้อหา และหลักการบริหารงานวิชาการ รวมไปถึงจัดการเรียนการสอนของครูอาจารย์ จัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อจะได้วางแผนได้ถูกต้อง มีการจัดการบริหารที่ดีโดยมีเทคนิควิธีการ ที่จะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพได้ การบริหารงานด้านวิชาการเป็นภารกิจที่ยิ่งใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษาและเป็นหัวใจสำคัญ ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าเป็นไปอย่างมีคุณภาพได้ตามเป้าหมาย และความคาดหวังของหลักสูตร (สนั่น มีสัจธรรม, 2540 : 3) ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องถือเอางานวิชาการมาเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของสถานศึกษา คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด การเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ โดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครู และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกัน เพื่อมุ่งจุดหมายอันเดียวกัน คือ ผู้เรียน มีคุณภาพงานวิชาการจึงเป็นงานที่พิสูจน์ความสำเร็จของสถานศึกษาหรืออีกนัยหนึ่งความสำเร็จของสถานศึกษาคือ เด็กที่เป็นผลผลิตของโรงเรียน มีคุณภาพ และมีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนดคือ มีผลสำเร็จทางการเรียนสูง หรือเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ (คำรี บุญชู, 2546:16)ครูผู้สอนเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน เป็นผู้ที่ยึดมวลประสบการณ์ต่างๆ ให้แก่ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดประสงค์

ของหลักสูตร ดังนั้นครูผู้สอนต้องสนใจใฝ่รู้ ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดคุณภาพ ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 2 มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ 3 ช่วงชั้น คือ ช่วงชั้นที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ช่วงชั้นที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ช่วงชั้นที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม ทักษะพื้นฐานด้านการอ่านการเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ นอกจากนี้เน้นการบูรณาการอย่างสมดุลในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม และมีความยืดหยุ่น มีการจัดการศึกษาที่หลากหลายตามสภาพของแต่ละท้องถิ่น

จากรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่ำกว่าเป้าหมายของเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 2 อยู่มากและมีแนวโน้มลดลง เมื่อตรวจสอบพบว่าสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ เนื่องจากนักเรียนไม่ผ่านมาตรฐานสาระการเรียนรู้ ช่วงชั้น และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ผ่านมา การบริหารงานด้านวิชาการยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร อาจมีสาเหตุหลายประการ ทั้งในส่วนที่เป็นปัจจัย และกระบวนการในการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 2 ได้พยายามแก้ปัญหาด้วยการจัดหาพนักงานราชการ ครูอัตราจ้างของเขตพื้นที่การศึกษาเข้าไปเสริมด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ขาดแคลนบุคลากรด้านการสอน และการขาดแคลนครูเฉพาะด้านรายวิชาแล้วก็ตาม ทางสถานศึกษาก็มีการแก้ปัญหาดังกล่าวร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 2 โดยส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการศึกษาอบรม ด้านการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งประสานงานกับองค์การบริหารส่วนตำบลช่วยจัดสรรงบประมาณในการจัดหาครูมาช่วยสอนใน สถานศึกษาเพิ่มเติมอีก แต่ผลการดำเนินการก็เป็นเพียงการแก้ปัญหาได้เพียงชั่วคราวเท่านั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก็ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในด้านต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องบริหารงานตามขอบข่ายงานวิชาการทุกด้านให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพ ดังนั้นผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 2 เพื่อจะได้นำข้อมูลมากำหนดเป็น แนวทางในการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในโอกาสต่อไป

ดังนั้นจากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายยมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 2 อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557 เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ของโรงเรียนสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายยมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นจำแนกตามเพศและประสบการณ์ของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายยมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557

ขอบเขตการวิจัย

1. การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาและเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายยมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557 ตามขอบข่ายการบริหารงาน วิชาการของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 ด้าน ได้แก่

- 1.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3.การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 4.การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มเครือข่ายยมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557 จำนวนทั้งสิ้น 106 คน ผู้วิจัยได้สุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง 86 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน นำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาค(Cronbach ' s Alpha Coefficeint) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

โดยแบ่งสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ 1. สถานภาพส่วนบุคคล 2. แบบสอบถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะทำวิจัย 3. ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นคำถามแบบปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายยมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายยมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามเพศ โดยใช้ t-test
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายยมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One – way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Post hoc Comparison)

การอภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายยมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557 ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลเป็นรายด้าน ดังนี้

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายยมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557 ผลการวิจัยพบว่า เมื่อพิจารณาคะแนนรายด้านความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีความคิดเห็นด้านการพัฒนากระบวนการการเรียนรู้มากที่สุด ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และน้อยที่สุดด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เนื่องจากมีการนิเทศภายในเพื่อกำกับติดตามการใช้หลักสูตรอย่างมีระบบ มีการศึกษาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของสังคมชุมชน และท้องถิ่น มีการสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาได้รับความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการ

ทำหลักสูตร ส่งเสริมให้มีการกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการกำหนด การเตรียมการ และการจัดหาสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์เครื่องใช้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและการประสานความร่วมมือในการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้กับสถานศึกษา บุคคล องค์กร และหน่วยงานอื่นมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาโดยครอบคลุมภูมิปัญญาของท้องถิ่น จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้มีจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย คำปลิว (2549) ได้ทำการวิจัย เรื่อง “การศึกษายุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา อำเภอรายีไสล จังหวัดศรีสะเกษ” ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามภาระงานการบริหารงานวิชาการ 12 งาน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและการ เทียบโอนการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การศึกษา การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การสนับสนุนงานวิชาการแก่ ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยภาพรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน นริรัตน์ สุกศล (2550) บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิชาการ โรงเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครู และประธาน คณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลของการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิชาการ โรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษารองลงมาด้านการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร ด้านการส่งเสริมการวัดและประเมินผลการศึกษาและด้านการส่งเสริมการเรียนการสอน การทดสอบ สมมติฐานปรากฏว่า ข้าราชการครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตำแหน่ง อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานขนาด โรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ สมัย อุดทน (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาครูวิชาการและครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1” ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการ

พัฒนากระบวนการเรียนรู้รองลงมาคือด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา สามารถอภิปรายในแต่ละด้านได้ดังนี้

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวมครูมีความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรกได้แก่ มีการนิเทศภายในเพื่อกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างมีระบบ มีการศึกษาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่นมีการสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาได้รับความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับ นวัตกรรม สุกดล (2550) บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิชาการ โรงเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลของการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิชาการ โรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา รองลงมาด้านการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร ด้านการส่งเสริมการวัดและประเมินผลการศึกษาและด้านการส่งเสริมการเรียนการสอน การทดสอบสมมติฐานปรากฏว่า ข้าราชการครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตำแหน่ง อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานขนาด โรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรกได้แก่ ส่งเสริมให้มีการกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการกำหนด การเตรียมการ และการจัดหาสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์เครื่องใช้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสมชาย คำปลิว (2549) ได้ทำการวิจัย เรื่อง “การศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา อำเภอรามิไสล จังหวัดศรีสะเกษ” ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามภาระงานการบริหารงานวิชาการ 12 งาน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและการ เทียบโอนการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การสนับสนุนงานวิชาการแก่ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยภาพรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน และนวัตกรรม สุกดล (2550) บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิชาการ โรงเรียน

ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลของการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิชาการ โรงเรียนโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมการประกันคุณภาพ การศึกษารองลงมาด้านการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร ด้านการส่งเสริมการวัดและประเมินผล การศึกษาและด้านการส่งเสริมการเรียนการสอน การทดสอบสมมติฐานปรากฏว่า ข้าราชการครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตำแหน่ง อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการ ทำงานขนาดโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านที่ 3 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรกได้แก่ การประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้กับสถานศึกษา บุคคล องค์กร และหน่วยงาน อื่น มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย อยู่เสมอ สอดคล้องกับ นารีรัตน์ สุภคผล (2550) บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิชาการ โรงเรียนตาม ความคิดเห็นของข้าราชการครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลของการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิชาการ โรงเรียนโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมการประกันคุณภาพ การศึกษารองลงมาด้านการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร ด้านการส่งเสริมการวัดและประเมินผล การศึกษาและด้านการส่งเสริมการเรียนการสอน การทดสอบสมมติฐานปรากฏว่า ข้าราชการครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตำแหน่ง อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการ ทำงานขนาดโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านที่ 4 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียง ตามลำดับ 3 ลำดับแรกได้แก่ การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาโดยครอบคลุมภูมิปัญญาของท้องถิ่น จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ มีจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น สอดคล้องกับนารีรัตน์ สุภคผล (2550) บทบาทผู้บริหาร ในการส่งเสริมงานวิชาการ โรงเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครู และประธานคณะกรรมการ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลของการวิจัยพบว่า บทบาท ผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิชาการ โรงเรียนโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษารองลงมาด้านการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร ด้านการ ส่งเสริมการวัดและประเมินผลการศึกษาและด้านการส่งเสริมการเรียนการสอน การทดสอบสมมติฐาน

ปรากฏว่า ข้าราชการครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตำแหน่ง อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานขนาดโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05