

ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน

บุญยดา สุขะหมุด
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ประชากรที่ใช้ศึกษาครั้งนี้เป็นบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557 จำนวน 102 คน ผู้วิจัยได้สุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง 80 คน เครื่องมือที่ใช้วิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามซึ่งผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ภาษา ผ่านการทดสอบหาค่าสัมประสิทธิ์ ความเชื่อมั่นซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง วันที่ 1 -31 มีนาคม พ.ศ. 2558 ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน 80 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยไปทำการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe s post hoc Comparison)

ผลการวิจัย พบว่า

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 80 คน พบว่า บุคลากรทางการศึกษาสังกัดโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีมากที่สุด รองลงมาได้แก่บุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10 -20 ปี และน้อยกว่า 10 ปี
2. บุคลากรทางการศึกษาสังกัดโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน
3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

บทนำ

การจัดการศึกษาของไทยมีวิวัฒนาการมาโดยตลอด อาจจะเป็นเพราะมีปัจจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศทำให้สังคมมีการเปลี่ยนแปลง กล่าวคือ ปัจจัยภายในเกิดจากความต้องการพัฒนาสังคมให้มีความเจริญและทันสมัย ส่วนปัจจัยภายนอกเกิดจากกระแสความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกทั้งด้านเศรษฐกิจและการเมือง ตลอดจนการติดต่อสื่อสารกันทำให้ประเทศไทยต้องปรับตัวให้ทันสมัยเพื่อความอยู่รอดและประเทศได้เกิดการพัฒนาให้ทัดเทียมกับนานาประเทศ ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาทำให้การจัดการศึกษาของไทยมีวิวัฒนาการเรื่อยมา ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยเสริมความเจริญก้าวหน้าทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของชาติให้มั่นคงและเจริญก้าวหน้า เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าด้านวิทยาการ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของชาติ ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก (รุ่งนภา นุตรวงศ์, 2553)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 กำหนดให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ค้ำครองสิทธิ สร้างความเสมอภาค ให้โอกาสทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงไม่น้อยกว่า 12 ปี และให้โอกาสแก่ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทในการจัดการศึกษาของประเทศที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ในสาระสำคัญคือมุ่งเน้นให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุขนโยบายหลักเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ได้วางเป้าหมายยุทธศาสตร์ 4 ข้อ ได้แก่ คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล คนไทยใฝ่รู้สามารถเรียนด้วยตนเอง รักการอ่าน และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง คนไทยใฝ่ดี มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีทักษะในการคิดและปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร จากความสำคัญของการจัดการพัฒนาการใช้หลักสูตรจะประสบความสำเร็จได้ จำเป็นต้องอาศัย การบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องมีความเข้าใจที่ชัดเจนตรงกันเกี่ยวกับหลักสูตร รวมทั้งเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการหลักสูตรในปัจจุบันซึ่งมีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นและสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมคิดร่วมตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตรของตนเองนั้น ต้องอาศัยวิธีการเปลี่ยนแนวคิด วิธีการ รูปแบบ และปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์จากกรอบแนวคิดเดิม สู่แนวคิดใหม่ ความรู้ใหม่ วิธีการบริหารจัดการ และแนวปฏิบัติใหม่ๆ ซึ่งต้องมีความสัมพันธ์ต่อกันหลายระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น ระดับสถานศึกษา(สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552)

โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 (แพร่-น่าน) เป็นโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อติดตาม กำกับ รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2556 พบว่า ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้มีการเตรียมการค่อนข้างน้อย วิทยากรที่มาให้ความรู้ไม่ได้เป็นผู้ปฏิบัติจริง ให้ความกระจ่างในประเด็นที่ครูสงสัยไม่ได้ หลักสูตรที่ทำเสร็จยังไม่สมบูรณ์มีการนำสาระท้องถิ่นไปใช้ในการเรียนการสอนน้อย ครูขาดความชัดเจนใน

การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างไม่เป็นรูปธรรม ครูยังไม่ปรับเปลี่ยนวิธีสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูบางท่านสอนโดยไม่คำนึงถึงมาตรฐานและตัวชี้วัด ด้านสื่อการเรียนการสอนครูหลายท่านจัดเก็บสื่อไม่เป็นระบบ ผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีน้อยและไม่ทันสมัย

ด้านการวัดและการประเมินผล การประเมินตัวหลักสูตรไม่สอดคล้องกับสาระท้องถิ่น ส่วนความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ไม่สามารถจัดให้สอดคล้องหรือสนองความต้องการของนักเรียนได้เท่าที่ควร การวัดผลประเมินผล การคิดวิเคราะห์ที่ใช้ การสอบซึ่งไม่สอดคล้องสภาพจริง ด้านการสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร โรงเรียนได้รับจัดสรร งบประมาณสนับสนุนในการบริหารหลักสูตร ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทในการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้หลักสูตรยังไม่เต็มที่ การนิเทศการเรียนการสอนยังไม่เป็นระบบ

ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรด้านวิชาการของโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม จึงมีความสนใจศึกษาความคิดเห็นต่อบุคลากรต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม ทั้งนี้ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้บรรลุผลในการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมต่อความต้องการของสังคม ท้องถิ่น นำแนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษามาแก้ไขปรับปรุงให้การบริหารหลักสูตร นำแนวทางการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม ดำเนินต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557 ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการจัดทำหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา
3. ด้านการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา
4. ด้านการกำกับ ติดตาม ดูแลคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557 จำนวน 102 คน ผู้วิจัยได้สุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง 80 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามเพศและประสบการณ์

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมีค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.67 – 1.00 และความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ 1. ข้อมูลส่วนบุคคล 2. เนื้อหาที่จะทำวิจัย 3. ข้อเสนอแนะ (คำถามปลายเปิด)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่รวบรวมการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน โดยใช้โปรแกรมคำนวณทางสถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติวิเคราะห์ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดย การแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ยร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารงานโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม จำแนกตามเพศ ใช้การวิเคราะห์โดยการทดสอบหาค่าที (t – test)
4. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารงานโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis Of Variance : ANOVA) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

การอภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่บุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านการกำกับติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และมีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม ได้สนับสนุนงบประมาณในการเตรียมความพร้อมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาไว้ชัดเจน จึงส่งผลให้โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม ดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามภารกิจที่กำหนดไว้ มีการกำกับติดตามนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มีการจัดส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนใน

ทุกด้านทั้งด้านเนื้อหาวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน ตลอดจนมีการกำกับติดตาม ปรับปรุง และรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติศักดิ์ หนูด้วง (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “การดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3” ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการ บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ญัฐชยา นาคแนวดี (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “การใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พระโขนง กรุงเทพมหานคร” ผลการวิจัยพบว่า มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ อเนก อัคริเดชาติ (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2” ผลการวิจัยพบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับ อรพิน ไชยโวหาร (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “สภาพการบริหารจัดการตามหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1” ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน

1.1 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา ความพึงพอใจของ บุคลากรทางการศึกษาต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนท่าวังผา พิชยาคม โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บุคลากรทางการศึกษามี ความพึงพอใจต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษามากที่สุดคือ โรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะทำงานด้านการพัฒนาบุคลากรในการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา จัดสรรเวลาให้ครูได้ วางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน มีการพูดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม มีการจัดครูเข้าสอนตรงตามความรู้ความสามารถและความถนัดของบุคคล สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้แก่ครูผู้สอน และมีความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้ายคือ มีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรที่เป็น รูปธรรมทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนท่าวังผาพิชยาคม เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการนำมา ทดลองใช้ก่อนสถานศึกษาอื่น ทำให้โรงเรียนต้องสร้างความตระหนักให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เห็นความจำเป็นของ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการเตรียมความพร้อมบุคลากร พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดทำและการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ขณะเดียวกันสิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาปรับปรุงในส่งเสริมสนับสนุนการใช้หลักสูตร คือ การวางแผน การพัฒนาบุคลากรที่เป็นรูปธรรมทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร บ่อย ทำให้นโยบายการพัฒนาบุคลากรเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย สอดคล้องกับ บังอร วิเศษศักดิ์ (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด มหาสารคาม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกรรมการสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อ การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการกำกับดูแลคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา วงศ์นรินทร์ แก้วฝ่าย (2550 : บทคัดย่อ) ได้ ศึกษาวิจัยเรื่อง “ประสิทธิผลการจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาสกลนคร เขต 3” พบว่าประสิทธิผลการจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ รังสันต์ โยศรีคุณ (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ” ผลการศึกษาพบว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิมีระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และด้านการกำกับดูแลคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86, 3.74$ และ 3.91 ตามลำดับ)

1.2 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามากที่สุดคือ หลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นมีการกำหนดจัดสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินองค์ประกอบหลักสูตรด้วยตนเองให้เกิดขึ้นกับครู มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความชัดเจนสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด และมีความพึงพอใจอันดับสุดท้ายคือ วัสดุทัศนภารกิจการและเป้าหมายการจัดการศึกษา สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ที่เป็นเช่นนี้เพราะโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนชัดเจน ครูได้วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้เพื่อจัดทำกรอบคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างเวลาเรียน และวางแผนการวัดประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

ขณะเดียวกันสิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาปรับปรุงในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คือ ในขั้นตอนการกำหนดวัสดุทัศนภารกิจการและเป้าหมายการจัดการศึกษา ควรส่งเสริมให้ท้องถิ่น ชุมชน ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในหลากหลายรูปแบบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในขั้นตอนการกำหนดวัสดุทัศนภารกิจการและเป้าหมายของการจัดการศึกษาได้จากการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นหลัก การมีส่วนร่วมจากชุมชน ผู้ปกครองยังมีน้อย แม้กระทั่งในขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรได้มีการวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียน สภาพและบริบททั่วไปของผู้ปกครองและชุมชน ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชน โดยการเชิญตัวแทนนักเรียน ผู้ปกครองและผู้นำชุมชนเข้ามาร่วมระดมสมอง แต่ในขั้นตอนการจัดทำรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชาอาจขาดความต่อเนื่อง ทั้งนี้เพราะครุมนั่งเนื้อหาด้านวิชาการตามตัวชี้วัด สอดคล้องกับ อเนก อัครเดชดี (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2” ผลการวิจัยพบว่าการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ การจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตร และบงอร วิเศษศักดิ์ (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกรรมการสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการกำกับดูแลคุณภาพ

หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา

1.3 ด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจเป็นอันดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับกลุ่มสาระ/งานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนตามช่วงชั้น โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีความพึงพอใจอันดับสุดท้ายคือ จัดครูเข้าสอนตามสาขาวิชาเอกและความถนัด อาจเป็นเพราะโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคมมีความโดดเด่นเรื่องหลักสูตรบูรณาการเรียนรู เรื่อง ข้าว ที่ได้จัดโครงสร้างเวลาเรียนให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้เรื่องข้าวเพื่อสนองพระกระแสรับสั่งสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่แหล่งเรียนรู้โรงสีข้าวพระราชทานบ้านห้วยเตือ ตำบลศรีภูมิ อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน กิจกรรมเด่นอีกประการหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคมคือ การกำหนดเกณฑ์การจบให้นักเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านโครงงานดังนี้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนจะต้องผ่านการเรียนรู้วิชาโครงงานศิลปะและโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนต้องผ่านกิจกรรมโครงงานสังคมศึกษา โครงงานวิทยาศาสตร์ และโครงงานการงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นต้นนอกจากนั้นโรงเรียนยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะตามหลักสูตร เช่น กิจกรรมกรีธาสีกายใน กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะและชุมชน และกิจกรรมนิทรรศการท่าวังผาวิชาการ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2557 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สั่งการให้จัดวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง และวิชาพลศึกษาเข้าไปในหลักสูตร ทำให้การบริหารงานบุคลากรติดขัด ต้องใช้ครูจากกลุ่มสาระอื่น ๆ ไปช่วยสอนในวิชาหน้าที่พลเมืองและสุขศึกษาพลศึกษา ส่งผลให้ความพึงพอใจด้านการจัดครูเข้าสอนตรงสาขาวิชาเอกและ ความถนัดเป็นลำดับสุดท้าย โรงเรียนได้แก้ไขโดยจัดหาบุคลากรเพิ่มในปีการศึกษา 2558 สอดคล้องกับ ญัฐชยา นาคแนวดี (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “การใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร” ผลการวิจัยพบว่า มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงตามลำดับคือ ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร และด้านการสนับสนุนและส่งเสริม การใช้หลักสูตร อเนก อัคคีเดชดี (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2” ผลการวิจัยพบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ การจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและด้านสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร อรพิน ไชยไวยหาร (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “สภาพการบริหารจัดการตามหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1” ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวม มี

การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้านเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา(ใช้หลักสูตร) ด้านการสรุปผลดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและด้านการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.4 ด้านการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจสูงสุดคือ โรงเรียนมีการวิจัยและติดตามการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ รองลงมาคือ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการวิจัยและติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และโรงเรียนรายงานผลการวิจัยและติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นอันดับสุดท้าย ที่เป็นเช่นนี้เพราะโรงเรียนได้ดำเนินการงานนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งเป็นตัวแทนจากกลุ่มสาระต่าง ๆ ทำหน้าที่นิเทศ ติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียน การสอนซึ่งกันและการแบบกัลยาณมิตร โดยกำหนดปฏิทินปฏิบัติการชัดเจนและดำเนินการตามแผนนั้นอย่างต่อเนื่อง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิจัยการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อดำเนินการศึกษาวิจัยการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ที่ผ่านมารองเรียนดำเนินการวิจัยเพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในห้องเรียน รายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ แต่ไม่ครอบคลุมถึงผู้ปกครอง ชุมชนส่งผลให้ความพึงพอใจการรายงานผลการวิจัยและติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอยู่ในลำดับสุดท้าย สอดคล้องกับ อเนก อัศศิเดชตี (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2” ผลการวิจัยพบว่าการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ได้แก่ การจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและด้านสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาแนวทางดำเนินงานการบริหารหลักสูตรมีความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา อรพิน ไชยโวหาร (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “สภาพการบริหารจัดการตามหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1” ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้านเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา(ใช้หลักสูตร) ด้านการสรุปผลดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและด้านการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิรุฬ เกิดภักดี (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครสำนักงานเขตบางขุนเทียนเครือข่ายที่ 71 และเครือข่ายที่ 72” พบว่าการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครสำนักงานเขตบางขุนเทียนเครือข่ายที่ 71 และเครือข่ายที่ 72 อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านตามลำดับคือ การปรับปรุงพัฒนาบริหารหลักสูตร การสรุปผลการดำเนินงาน การดำเนินการบริหารหลักสูตร และการนิเทศกำกับติดตามประเมินผล

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศหญิงมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคมมากกว่าเพศชาย ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากการที่บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน

ทำวังผาพิทยาคม ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความพร้อมในการจัดทำและใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
เท่าเทียมการ บุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วยตนเองตามรายวิชาที่
รับผิดชอบสอน ตลอดจนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลผ่านการนิเทศ ติดตาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน
แบบกัลยาณมิตร ส่งผลให้บุคลากรทางการศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความพึงพอใจต่อการบริหาร
หลักสูตรสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ชมชนก ทวีชัย (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา
ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสุเหร่าลาดบัวขาว สำนักงานเขต
สะพานสูง กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหาร
โรงเรียนสุเหร่าลาดบัวขาว สำนักงานเขตสะพานสูง กรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของ
ผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุภาพ วาทีทอง (2551:
บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตคันนายาวกรุงเทพมหานคร พบว่าครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร ในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน
มีความพึงพอใจของมีต่อการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนทำวังผาพิทยาคม โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติศักดิ์ หนูด้วง (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง
“การดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3”
ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร
สถานศึกษา ทั้งในภาพรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของรังสันต์ โยศรีคุณ
(2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ” เมื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาจำแนกตามสถานภาพ
บุคลากร พบว่า แต่ละด้านไม่แตกต่างกัน และวงนรินทร์ แก้วฝ้าย (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง
“ประสิทธิผลการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร
เขต 3” พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผล การจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ารายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ดังนี้

3.1 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พบว่า บุคลากร
ทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10 -20 ปี มีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมสนับสนุน
การจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เป็นอันดับแรก รองลงมาคือครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 20 ปี และครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ใน
การปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้าย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนได้มีการได้มี
การแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานด้านการพัฒนาและเตรียมพร้อมบุคลากรสร้างความตระหนักแก่ทุกฝ่ายที่
เกี่ยวข้อง วางแผนการพัฒนาบุคลากรที่เป็นรูปธรรมทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทั้งนี้ด้วยบุคลากรกลุ่มที่มี
ประสบการณ์ระหว่าง 10 – 20 ปี เป็นวัยทำงานที่กระฉับกระเฉงและมีความกระตือรือร้นในการทำงานจึง
ส่งผลให้มีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าบุคลากรกลุ่ม
ประสบการณ์อื่น

3.2 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ใน
การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มีความพึงพอใจต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10-20 ปี และครูและบุคลากร

ทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้าย ที่เป็นเช่นนี้ เพราะ บุคลากรกลุ่มที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีประสบการณ์การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามากหลาย ครั้ง และหลากหลายรูปแบบ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในครั้งนี้เป็นการออกแบบการเรียนรู้แบบ ย้อนกลับ (Backward Design) ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ ซึ่งหลักสูตรการศึกษาก่อนหน้านี้ไม่ได้กำหนดไว้ชัดเจน จึงส่งผลให้บุคลากร ทางการศึกษากลุ่มที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี เห็นความแตกต่าง และมีความพึงพอใจในด้านการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษามากกว่าบุคลากรทางการศึกษากลุ่มประสบการณ์ระหว่าง 10 – 20 ปีและ น้อยกว่า 10 ปี ตามลำดับ

3.3 ด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานระหว่าง 10 - 20 ปี มีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เป็นอันดับแรก รองลงมาคือครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี และครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มีความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้าย ที่เป็นเช่นนี้เพราะ บุคลากรกลุ่มที่มีประสบการณ์ระหว่าง 10-20 ปี เป็นวิทยากรที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนยุค ใหม่ กระฉับกระเฉงและมีความกระตือรือร้นพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนกลยุทธ์และวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ เกิดประสิทธิภาพตามแนวการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึง ส่งผลให้มีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าบุคลากรทางการศึกษากลุ่มประสบการณ์ ปฏิบัติงานกลุ่ม น้อยกว่า 10 ปี และ มากกว่า 20 ปี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารงานหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม พบว่าบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึง 4 ด้าน โดย มีความพึงพอใจต่อการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เป็นอันดับแรกและมีความพึงพอใจต่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นอันดับสุดท้าย ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนควรมีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรด้านหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในระยะสั้นและระยะ ยาว เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงด้านบุคลากรที่มีการย้ายเข้า ย้ายออกอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมให้ท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมายการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
3. โรงเรียนควรมีการรายงานผลการวิจัยและติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ อย่างทั่วถึง ผ่านสื่อหลายช่องทาง

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความพึงพอใจในการบริหารงานเฉพาะด้านเช่น ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ฯลฯ เพื่อการพัฒนาปรับปรุง การบริหารงานเฉพาะด้านที่มีคุณภาพมากขึ้น
2. ควรมีการทำวิจัยความพึงพอใจของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนอย่าง ครอบคลุม เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมทั้งขยายขอบเขตการวิจัยให้กว้างขึ้นและหลากหลายขึ้น เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนซึ่งจะช่วยให้ผลของการวิจัยใกล้เคียงกับสภาพความเป็นจริงมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- กิตติศักดิ์ หนูด้วง . (2549). การดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ชมชนก ทวีชัย. (2550). การศึกษาความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสุเหร่าลาดบัวขาว สำนักงานเขตสะพานสูง. กรุงเทพมหานคร.
- ณัฐชยา นาคแนวดี. (2549). การใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บังอร วิเศษศักดิ์. (2553). การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม . วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- รังสันต์ โยศรีคุณ. (2556). การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ. การศึกษาอิสระ. บัณฑิต วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- รุ่งนภา นุตวงศ์. (2553). สรุปผลการวิจัยนาร่องการใช้หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ชุมชุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- วงศันรินทร์ แก้วฝ่าย. (2550). ประสิทธิผลการจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิรุฬ เกิดภักดี. (2551). การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียนเครือข่ายที่ 71 และเครือข่ายที่ 72 , สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). แนวทางการบริหารหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อนุภาพ วาทีทอง. (2551). การวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคันนายาว. กรุงเทพมหานคร.
- อเนก อัคริเดช. (2549). การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อรพิน ไชยโหวาร. (2549). สภาพการบริหารจัดการตามหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.