

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
ของกลุ่มโรงเรียนแม่จรม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1

สริศา ตาใส
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่จรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ด้านการสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในกลุ่มอำเภอ แม่จรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 108 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ซึ่งเก็บข้อมูลได้จริง 105 คน คิดเป็นร้อยละ 97 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเชื่อมั่นด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่จรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า t-test แบบ Independent สำหรับประสบการณ์ด้านการสอน วิเคราะห์โดยใช้ค่า (One – way analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

1) ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่จรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และด้านการนิเทศการศึกษา ทุกด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2) ครูที่มีเพศที่แตกต่างกัน มีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ครูที่มีประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกัน มีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ

ความพึงพอใจของครู

การบริหารงานวิชาการ

กลุ่มโรงเรียนแม่จริม

ความนำ

ในการบริหารงานโรงเรียน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพิจารณาได้จากความสำเร็จของงานวิชาการ ครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะนำพาเรือลำนี้อำนาจให้ถึงฝั่งได้ หากครูมีความพึงพอใจในการทำงานได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างจริงจัง การบริหารงานวิชาการ ก็จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การบริหารงานวิชาการ เป็นการบริหารกิจกรรมทุกประเภทในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การปรับปรุงกิจกรรม การเรียนการสอน สื่อ งานการควบคุมดูแลหลักสูตรการสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกอบรมครู การนิเทศการศึกษา การเผยแพร่งานวิชาการ การวัดผลการศึกษา การศึกษาวิจัย การประเมินมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงคุณภาพ และประสิทธิภาพของสถานศึกษา เป็นการบริหารสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ทั้งนี้ การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ให้มีความเจริญงอกงามทั้งทางด้านสติปัญญา ความรู้ คุณธรรมความดีงามในจิตใจ มีความสามารถที่จะทำงาน และคิดวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง สามารถเรียนรู้แสวงหาความรู้ ตลอดจนใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์ มีสุขภาพร่างกายและจิตใจสมบูรณ์แข็งแรง ประกอบอาชีพได้ มีวิถีชีวิตกลมกลืนธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวได้ในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับอุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิต และทำสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความรู้ ความสามารถ เพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้

สังคมทุกภาคมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษาก็คือเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคมเป็นปัจจัย (เอกชัย เอกขุนทด ;2556)

งานบริหารวิชาการในสถานศึกษามี 4 งานซึ่งจะพบว่าในส่วนองงานวิชาการนั้นสำคัญที่สุดทั้งนี้เพราะการบริหารวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของนักวิชาการเกี่ยวกับการเสริมสร้างโรงเรียนให้มีคุณภาพหรือประสพผลสำเร็จดังนี้เป็นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีแผนงานทางวิชาการที่ดี (กระทรวงศึกษาธิการ,2550 : 12) การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้สามารถคิดเป็นทำเป็นและแก้ปัญหาเป็นเสริมสร้างบรรยากาศในโรงเรียนในทางบวก มีการพัฒนาบุคลากรอย่างกว้างขวาง ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) การกระจายอำนาจและการบริหารจัดการ เพื่อทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัวมีอิสระ สามารถบริหารจัดการศึกษาได้สะดวกรวดเร็ว ใช้ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จากการศึกษาสภาพปัญหาของกลุ่มโรงเรียนแม่จรมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 มีโรงเรียนทั้งหมด 14 โรงเรียน สภาพการบริหารจัดการยังจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลไม่อ้างอิงมาตรฐาน ทำให้ผลการประเมินระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษาและระดับประเทศต่ำ นอกจากนั้นครูไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการในการจัดการเรียนรู้ขาดการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ขาดการนิเทศติดตามที่ไม่ต่อเนื่อง การบริหารวิชาการที่ไม่คล่องตัวและขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในแต่ละด้านทำให้การปฏิบัติงานด้านวิชาการไม่ถูกต้อง และที่สำคัญกลุ่มโรงเรียนในอำเภอแม่จรมิได้มีนโยบายในยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในเขตพื้นที่ให้มากที่สุดจากจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาการบริหารวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ปัญหาดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าความสามารถทางด้านวิชาการจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข และประเด็นที่ส่งผลโดยตรงจากการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการให้ความรู้แก่นักเรียน อันประกอบด้วยขอบข่ายภารกิจ ได้แก่ ด้านการวางแผนพัฒนาการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการจัดตารางสอน การวัดผลและการประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา และการพัฒนาบุคลากรและการให้ขวัญกำลังใจ และการจัดทำระบบประเมินผลและระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งส่งผลให้เกิดความพึงพอใจในการบริหารวิชาการประสพผลสำเร็จในที่สุดเพราะการบริหารด้านวิชาการซึ่งเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียนและส่งผลเกิดความสำเร็จที่สุด (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์,2553 : 1)

ดังนั้น ในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าในฐานะเป็นครูผู้สอนที่รับผิดชอบต่องานวิชาการในสถานศึกษาเห็นว่าครูมีบทบาทสำคัญในการบริหารงานวิชาการ จึงมีความสนใจในการศึกษาค้นคว้า ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนแม่จรมิ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เพื่อให้ครูและผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารวิชาการและปฏิบัติด้านการบริหารวิชาการให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อสถานศึกษาให้มีคุณภาพและพัฒนาผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารวิชาการต่อไป

วัตถุประสงค์การทำวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามเพศและประสบการณ์การสอน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร เป็นครูผู้สอนในกลุ่มอำเภอแม่จริม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 147 คน กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในกลุ่มอำเภอแม่จริม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ปีการศึกษา 2557 คัดเลือกโดยวิธีการประมาณค่าขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan จำนวน 108 คน

ตัวแปรในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศและประสบการณ์การสอน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนก 4 ด้าน คือ 1.ด้านการบริหารด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ 3.ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ 4.ด้านการนิเทศการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence :IOC) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67- 1.00

และหาความเชื่อมั่นใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค(Cronbach's Alpha Coefficient) ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 โดยแบ่งออกแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ 1.ข้อมูลรายบุคคล 2.เนื้อหาที่จะทำวิจัย 3.ข้อเสนอแนะเป็นคำถามปลายเปิด

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆได้ดังนี้

1. สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 105 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไปมากที่สุด รองลงมาได้แก่ประสบการณ์ด้านการสอนน้อยกว่า 5 ปี และประสบการณ์ด้านการสอน 5-10 ปี ตามลำดับ
2. ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่จรมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ครูมีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่จรมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทางสถิติระดับ .05 ดังนี้
4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนต่างกัน มีความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่จรมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไปมีความพึงพอใจมากที่สุด รองลงมาคือ กลุ่มประสบการณ์ด้านการสอน 5-10 ปี และกลุ่มประสบการณ์ด้านการสอนน้อยกว่า 5 ปี ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่จรมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การแสดงความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่จรมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต

1 เมื่อพิจารณารายด้านมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจในด้านการพัฒนาการเรียนรู้มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน รองลงมา คือ ด้านการนิเทศการศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้มีการกำหนดให้การบริหารวิชาการเป็นหัวใจที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนแม่จริม จึงปฏิบัติตามข้อกำหนดของกลุ่มและให้ความสำคัญกับการบริหารวิชาการเป็นอันดับแรกโดยที่ผู้บริหารและครูมีการประสานความร่วมมือในการบริหารงานวิชาการทั้งภายในโรงเรียนและภายในกลุ่มโรงเรียนแม่จริมมีการประชุมวางแผนกับบุคลากรทั้งในระดับโรงเรียนและในระดับกลุ่ม เพื่อที่จะกำหนดแนวทางในการดำเนินงานและการแก้ไขปัญหาทางด้านวิชาการร่วมกัน เพื่อส่งเสริมที่จะพัฒนาผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ผู้บริหารได้นำนโยบายไปถ่ายทอดให้กับครูและคอยกำกับติดตามการดำเนินงานด้านวิชาการอย่างใกล้ชิดและทำให้ครูรับรู้แนวทางในการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการบริหารวิชาการเป็นอย่างดี จึงทำให้ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา ทรัพย์เมฆ (2549) เทอดชัย ไสยลักษณ์ อนุภาพ วาทีทอง (2551) พีรณันต์ สุขสมบูรณ์ (2553) และทองม้วน นาเสงี่ยม (2555) พบว่าครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะ เนื่องจากการบริหารวิชาการส่วนใหญ่จะมีแนวทางการดำเนินงานของแต่ละสถานศึกษาที่คล้ายๆกันและสถานศึกษานั้น บทบาทของครูเพศหญิงและเพศชายจะมีหน้าที่การทำงานความรับผิดชอบก็คือการนำเอาแนวทางการปฏิบัติงาน นโยบาย หลักการ ของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานซึ่งหน้าที่ของครูก็คือ รับนโยบายและประสานงานเกี่ยวกับการกำหนดทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่จุดมุ่งหมายที่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษากำหนดไว้ ซึ่งกรอบหน้าที่ของงานวิชาการส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับครูที่ทำการสอนทุกคน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ การประเมินภายในสถานศึกษา จึงทำให้ครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันดังนั้นครูที่มีเพศต่างกันจึงมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับการวิจัย

ของ เทอดชัย ไสยลักษณ์ และทองม้วน นาเสงี่ยม (2555) และอนุภาพ วาทีทอง (2551) ได้สรุปว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่จรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ด้านการสอน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ได้ตั้งไว้ เพราะ เนื่องจากการบริหารวิชาการส่วนใหญ่มักจะมีแนวทางการดำเนินงานของแต่ละสถานศึกษาที่คล้ายๆกันและมีการปฏิบัติงานด้านวิชาการของครูทุกคนทำในแบบเดียวกัน ดังนั้นครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนและการบริหารวิชาการเป็นการดำเนินงานเป็นทีมซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนต่างๆซึ่งผู้อำนวยการเป็นผู้ที่มีหน้าที่การควบคุมการทำการการดำเนินงานให้เป็นไปตามกรอบและทำให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้ ส่วนครูที่ทำหน้าที่ในฝ่ายวิชาการและที่เกี่ยวข้องนั้นจะทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มหรือเป็นทีมวิชาการกลุ่มและทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่องมีการสอนงานจากผู้ที่ประสบการณ์ที่เคยทำในด้านนี้หรือมีประสบการณ์สูงสอนงานให้กับผู้ที่มีประสบการณ์น้อยทำให้เกิดการเรียนรู้และสามารถทำหน้าที่และปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยก็จะทำงานได้ไม่ราบรื่นอาจเจอกับปัญหาในการทำงานก็จะได้คำแนะนำและช่วยเหลือจากครูผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานที่สูงกว่าทำให้ทำให้ไม่ว่าครูที่มีประสบการณ์มากหรือน้อยก็สามารถเรียนรู้ด้านวิชาการโดยการถ่ายทอดเรียนรู้จากครูที่มีประสบการณ์สูงในสถานศึกษา ดังนั้น ครูจึงมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับการวิจัยของอนุภาพ วาทีทอง (2551) และ เทอดชัย ไสยลักษณ์ และทองม้วน นาเสงี่ยม (2555) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่าง ๆ กัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2545). *แนวการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา* ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

เอกชัย เอกขุนทด. (2556). *การบริหารวิชาการในสถานศึกษา*. www.gotoknow.org/post

อนุภาพ วาทีทอง (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง *ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร. วิชาการ.คอม(www.vichaekarn).

พิกุล ขาวชายโง (2553) ได้ทำการศึกษา *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา) : มหาวิทยาลัยราชภัฏสมเด็จพระเจ้าพระยา.

วัชรภรณ์ วิจารณ์. (2550). *การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนที่ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน* สังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ชัยวัฒน์ แก้วหล่อ. (2551). *การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนและขวัญในการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา) สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อาทิตย์ แก้วมณี. (2551). *สภาพปัจจุบันปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลจังหวัดนครราชสีมา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา) นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

พินันต์ สุขสมบูรณ์ (2553) .*ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์* สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร . วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

เทิดชัย ไสยลักษณ์และทองม้วน นาเสงี่ยม (2555). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2.วิทยานิพนธ์
ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.