

**ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในเครือข่าย
กลุ่มโรงเรียนผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2**

นภาพร เจริญผล
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2557 จำนวนทั้งสิ้น 97 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเชื่อมั่นด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของคอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.997 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์ค่าโดยใช้ t-test แบบ Independent สำหรับประสบการณ์ในการทำงานวิเคราะห์ค่าโดยใช้ One-way Analysis of Variance

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูที่มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีความพึงพอใจด้านระบบประกันคุณภาพการนิเทศและการแนะแนวการศึกษาและด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก ส่วน ด้านสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ และอันดับสุดท้ายคือ กระบวนการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง

2. ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 2 ในปีการศึกษา 2557 โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ.05

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน ในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ.05

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ การบริหารงานวิชาการ เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนผาทอง

คำนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนตลอดชีวิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ใน มาตรา 8 (3) ได้กำหนดแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐในนโยบายด้านการศึกษาที่รัฐต้อง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ และทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อ พัฒนาการศึกษานาชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความ เป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คน ได้พัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถในด้านต่าง ๆ ตลอดชีวิตตั้งแต่การวางรากฐาน พัฒนาการได้พัฒนาการตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถต่าง ๆ ที่ จะดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุขรู้เท่าทัน

ดังนั้นเพื่อให้กรอบของการศึกษาเป็นไปเพื่อช่วยพัฒนาคนให้มีศักยภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ให้ความหมายของการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การ สร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากสภาพ สังคม การ เรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยความมุ่งหมายและ หลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย

จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตรงตามวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ (2551) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้ทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของไทย ทั้งในด้านสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอย่างเสมอภาคกัน ในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และการจัดการศึกษาดังกล่าวจะต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน เป็นการศึกษาอย่างต่อเนื่อง หลักการสำคัญดังกล่าว ตรงกับแนวคิดหลักในการจัดการศึกษาเพื่อทุกคนทุกฝ่าย (Education for All) และทุกคนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (All for Education) อันเป็นหลักการพื้นฐานที่ได้รับการยอมรับทั่วโลก

งานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการโดยอิสระคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (STAKE HOLDER) ทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารงานและการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผลรวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการ (2546) การจัดการศึกษาที่มีสภาพที่แตกต่างกันทั้งด้านปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียน สภาพแวดล้อม สังคมวัฒนธรรม ประเพณี และสภาพเศรษฐกิจของชุมชนทำให้ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของแต่ละโรงเรียนแตกต่างกัน การบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานที่มีความสำคัญในการจัดการศึกษา ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการซึ่งถือว่าเป็นหัวใจหรือภารกิจหลัก ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ที่ให้งานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งจะต้องขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษาอย่างทันทีและมีแนวทางการนิเทศติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนประสิทธิภาพในการทำงานทั้งในด้านคุณภาพ

และมาตรฐานการศึกษา ระบบประกันคุณภาพการปฏิรูปหลักสูตร การปฏิรูปการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่ดี วิทยาการท้องถิ่น นโยบายที่สำคัญที่เกี่ยวกับปัญหายาเสพติด การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การวิเคราะห์และสำรวจช่วยเหลือโรงเรียนที่มีปัญหาด้านข้อมูลสื่อสารทางคอมพิวเตอร์และวัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น การบริหารงานวิชาการ จึงนับเป็นงานหลักในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และเกิดประสิทธิภาพ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายกระจายอำนาจในการจัดการบริหารจัดการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้การจัดการศึกษาแต่ละเครือข่ายได้รับนโยบายและแผนงานวิชาการได้อย่างอิสระ ส่งผลให้เกิดความคล่องตัวและรวดเร็ว ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้ปัจจัยเครือข่ายการศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการทางวิชาการซึ่งเป็นปัจจัยหนุนให้โรงเรียนมีการจัดการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพการที่จะจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ โรงเรียนเองก็ต้องมีประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ โรงเรียนให้รัดกุมและมีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัย ในฐานะผู้รับผิดชอบผู้หนึ่งต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ได้เล็งเห็นความสำคัญของงานวิชาการซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร คือ ดี เก่ง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เพื่อให้การบริหารงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนของครูในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนผาทอง ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความพึงพอใจของครูรวมทั้งเพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของครูและชุมชน ตลอดจนเพื่อความเจริญมั่นคงของโรงเรียนสืบไปด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูพาน เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูพานเขต 2 จำแนกตามเพศ และ ประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานของการวิจัย

ครูที่มีเพศและประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนผาทอง อำเภอท่าวังผา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 จังหวัดน่าน แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรเป็นครูผู้สอน ครูผู้สอนในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 130 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 สุ่มครูเปิดตาราง Krejcie และ Morgan ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และคณะ. (2547). ได้ประชากรกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 97 คน

ตัวแปรในการวิจัย

1. ตัวแปรต้นคือ สถานภาพส่วนบุคคลของครูได้แก่ เพศและประสบการณ์ในการทำงาน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) เท่ากับ 0.67-1.00 และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ คอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.997 โดยแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ 1. ข้อมูลส่วนตัว 2. เนื้อหาที่จะทำวิจัย 3. ข้อเสนอแนะเป็นคำถามปลายเปิด

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 97 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมี ประสบการณ์ในการทำงาน 10 -20 ปี ขึ้นไปมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี และน้อยสุด ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ตามลำดับ

2. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ครูมีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มี เพศ ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในกลุ่มโรงเรียนผาทอง อำเภอท่าวังผา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 จังหวัดน่านที่มี ประสบการณ์การทำงาน ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. การแสดงความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีความพึงพอใจด้านระบบประกันคุณภาพการนิเทศและการแนะแนวการศึกษามากที่สุด รองลงมาคือด้านด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมา ด้านสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ และอันดับสุดท้ายคือ กระบวนการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลซึ่งอธิบายในแต่ละด้าน ได้ดังนี้ ด้านระบบประกันคุณภาพ การนิเทศและการแนะแนวการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากโดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการนำผลจากการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารได้มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้ความช่วยเหลือครูและเป็นขวัญกำลังใจแก่ครูในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ครูมีความพึงพอใจและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ครูมีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการรายงานการประเมินตนเอง มีแผนการนิเทศติดตาม ผู้บริหารมีการนิเทศภายในและมีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลทำให้ครูผู้สอน

โรงเรียนในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนผาทองมีความพึงพอใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรรยา ประดิษฐ์ (2549) ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน วชิรวิทย์ ฝ่าย ประถมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก งานนิเทศการเรียนการสอน งานห้องสมุดและงาน แนะแนว ด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมและราย ข้อ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากโดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร ทั้งนี้ เพราะกระทรวง ศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทำให้หน่วยงานทั้งในระดับกรม และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องจัดอบรม เพื่อให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาขึ้นใช้ในโรงเรียนตนเองได้ ส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สามารถที่จะจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่ตนเองสอนได้อย่าง สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัย จุไรรัตน์ จันทไทย (2553) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอกุพพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน ครูผู้สอนที่มีเพศแตกต่างกัน ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านที่ 3 สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดแหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน โดยชุมชนมีเข้ามา มีบทบาทในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนโดยมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน และสนับสนุนส่งเสริม ให้ครูมีการจัดหาสื่อ และอุปกรณ์ใช้เพียงพอและใช้สื่อสอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียนมีการ ผลิตสื่อที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาสื่อการเรียนที่ทันสมัยทำให้ครูผู้สอนโรงเรียนใน เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนผาทองมีความพึงพอใจซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิชาติ อินตา (2550) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูวิชาการและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูวิชาการและครูผู้สอนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับมากทุกด้าน ครูวิชาการและครูผู้สอนที่มี

ประสบการณ์ในการทำงานต่างก็มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านที่ 4 กระบวนการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลโดยภาพรวมและรายข้อ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง แสดงว่า ครูมีการวางแผน มีการจัดเตรียมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนทำโครงการมีการใช้สื่อ อุปกรณ์การศึกษาที่สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน มีการออกแบบวางแผนเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตรมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงโดยการควบคุมติดตามการประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุไรรัตน์ จันทไทย (2553) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนที่มีเพศแตกต่างกันความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เนื่องจากครูเพศหญิงหรือเพศชายมีความเข้าใจการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในด้านที่นำมาปฏิบัติงานลักษณะเดียวกัน ดังนั้นครูที่มีเพศแตกต่างกันจึงมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรมาลี สิ้นสมบูรณ์ (2544) ได้ทำวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สมาคมสหศึกษาสัมพันธ์ สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สมาคมสหศึกษาสัมพันธ์ สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ที่แตกต่างกันในด้าน เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูที่มีเพศ และระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีความพึงพอใจในการบริหารงานของผู้บริหารไม่แตกต่างกันทั้งนี้ผลที่ได้ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

3. ผลจากการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความกระตือรือร้นสนใจ แสวงหาความรู้ มีความรู้ความสามารถในการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานอย่างคล่องแคล่วทำให้งานสำเร็จอย่างรวดเร็วและให้ความร่วมมือในการบริหารงานของผู้บริหาร จึงมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ 10 -20 ปี และ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี สอดคล้องกับงานวิจัยของยุวรี ชมทรัพย์ (2542) ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามสถานภาพ พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักสูตรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ผลที่ได้ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.
- จรรยา ประดิษฐ์พงศ์. (2549). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่*. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. รายงานการศึกษาอิสระ.
- จุไรรัตน์ จันทไทย. (2553). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

กรุงเทพมหานคร.

พรมาลี สีนสมบูรณ์. (2544). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร
โรงเรียนเอกชน สมาคมสหศึกษาสัมพันธ์ สังกัดคณะกรรมการการศึกษา
เอกชนกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และคณะ. (2547). การศึกษาอิสระ. กรุงเทพมหานคร : เอกสาร
ประกอบการบรรยาย. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ยุวรี ชมทรัพย์. (2542). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขต
จอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(2545) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.

กรุงเทพมหานคร : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด

อภิชาติ อินตา. (2550). ความพึงพอใจของครูวิชาการและครูผู้สอนเกี่ยวกับการ
บริหารงาน วิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่
การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2. รายงานการศึกษาอิสระ.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

อำรุง จันทวานิช. (2543). แนวทางการบริหารโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ :
คุรุสภาลาดพร้าว.