

พึงพอใจของครูต่อการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน กลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1

พชชนันท์ พรหมจรรย์
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน กลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 และเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน กลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 โดยจำแนกตามเพศและ ประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ได้แก่ ครูในโรงเรียน กลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จำนวน 142 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น = 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่, ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน, และการทดสอบค่าความแปรปรวน เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน กลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยใช้วิธีวิเคราะห์หาค่า t-test แบบ Independent สำหรับการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน กลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้วิธีการวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ซึ่งเมื่อทดสอบพบว่ามีความพึงพอใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายจำนวน 56 คน โดยมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5-10 ปี มากที่สุด รองลงมาได้แก่ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี ตามลำดับ
2. ความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน กลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการพัฒนา งานวิชาการในโรงเรียน กลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 โดยภาพรวมไม่พบความแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณา รายด้าน ได้พบว่ามีความแตกต่างกัน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05 ดังนี้

3.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูเพศหญิงมีความพึงพอใจการพัฒนา งานวิชาการ ในโรงเรียน กลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 สูง กว่าเพศชาย

3.2 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่พบว่ามีความแตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการพัฒนา งานวิชาการในโรงเรียน กลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

4.1 ด้านหลักสูตร พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการพัฒนา งาน วิชาการในโรงเรียน กลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 แตกต่างกัน

4.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการ พัฒนา งานวิชาการในโรงเรียน กลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 1 แตกต่างกัน

4.3 ด้านสื่อนวัตกรรม พบว่าครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการพัฒนา งาน วิชาการในโรงเรียน กลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 แตกต่างกัน

4.4 ด้านวัดผลและประเมินผล พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการพัฒนา งานวิชาการในโรงเรียน กลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 แตกต่างกัน

คำสำคัญ

ความพึงพอใจของครู การพัฒนา งานวิชาการในโรงเรียน

ความนำ

การศึกษาเป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนาคน เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ ช่วยทำให้คน พัฒนาตนเอง ในด้านต่าง ๆ ตลอดชีวิต ดังนั้นจึงต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนให้มีความรู้ มีทักษะ ในการพัฒนาตนเองตลอดเวลา และนำมาใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะทางกายภาพ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และเจตคติ ที่พึงประสงค์ในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป็นผู้ผลิตที่ดีให้แก่สังคมด้วยการ ใช้ความรู้ความสามารถและเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ซึ่งให้มีการจัด โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทย ให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา ตามมาตรา 39 ที่กำหนดให้กระทรวง กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาโดยตรงกระจายอำนาจจะทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัวมีอิสระ คล่องตัว สามารถบริหารและ จัดการศึกษาได้สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักการการกระจายอำนาจและการบริหาร จัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM)เป็นการสร้างรากฐานและความ เข้มแข็งให้กับสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 35 ที่ กำหนดให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา34 เฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล ผลจากพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ประกาศใช้ส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ตามแนวทางการปฏิรูประบบราชการที่มุ่งหวังจะเห็น การจัดการ ศึกษาจะเอื้อต่อการ พัฒนาคนให้มีคุณภาพ สร้างความ พึงพอใจแก่ประชาชน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 10)

งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือ เป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการโดยอิสระคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้ ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารงานและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการ วัดผลประเมินผล รวมทั้งการจัดปัจจัย เกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 59) การจัดการศึกษา มีสภาพที่แตกต่างกัน ทั้งด้านปัจจัยพื้นฐานของ โรงเรียน สภาพแวดล้อม สภาพสังคม วัฒนธรรมประเพณี และสภาพเศรษฐกิจของชุมชน จึงทำให้ ประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษา ของแต่ละ โรงเรียนแตกต่างกัน

กลไกสำคัญของการบริหารงานวิชาการคือครูเพราะครูเป็นผู้ทำการสอนแนะนำตลอดจนถ่ายทอดความรู้ให้แก่แก่นักเรียน (ไกรสิทธิ์ กลิ่นสุวรรณ, 2546 อ้างจาก Good, 1973 : 320) ได้ให้ความหมายของ “ความพึงพอใจ” หมายถึง ระดับความพอใจซึ่งเป็นผลมาจากความสนใจและทัศนคติที่มีต่อสภาพงาน

ดังนั้น ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการจึงเป็นความรู้สึกที่ดี หรือพอใจของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวการปฏิรูปการเรียนการสอน และในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยในฐานะเป็นครู ทำหน้าที่รับผิดชอบต่องานวิชาการ ในสถานศึกษาซึ่งหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ได้มีการเปลี่ยนแปลงงานทางวิชาการ โดยมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยลักษณะของสื่อการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ต้องมีความหลากหลายทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ซึ่งช่วยส่งเสริมอย่างคุ้มค่า น่าสนใจกระตุ้นให้ ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มศักยภาพ มีแหล่งเรียนรู้จากชุมชน และท้องถิ่น มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอก และการเปิดโอกาสให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม และมีการแลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น รวมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจ ของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภายใต้องค์ประกอบของงานวิชาการ และในสังคมมนุษย์จะเป็น สังคมที่ต้องอยู่บนพื้นฐานความรู้ ซึ่งความรู้ และเทคโนโลยี จะเป็นปัจจัยสำคัญ ในการพัฒนาประเทศ ดังนั้นจึงต้องส่งเสริมความรู้ ความสามารถของประชากรอย่างเต็มที่และมีคุณภาพ งานด้านวิชาการจึงเป็นภาระที่สำคัญ ถือเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ดังที่ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร(2550) ได้กล่าวถึงการบริหารงานวิชาการ เป้าหมายสำคัญของโรงเรียน มีขอบข่ายกว้างขวาง ผู้บริหารโรงเรียน ต้องกระจายอำนาจในการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน มีการวางแผนการทำงานที่ เป้าหมายระบบ ต้องมุ่งเน้นผู้เรียนทางวิชาการสามารถปฏิบัติงาน ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ดีและมีประสิทธิภาพที่สุด โดยมีประโยชน์ โดยให้ ผู้เรียนประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสามารถปรับตัวในสังคม มีคุณธรรม มีความขยันหมั่นเพียร มีความรู้ และทักษะตามศักยภาพ และมีความเปลี่ยนแปลงเมื่อเกิด ในระบบประชาธิปไตย

ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน จึงให้ความสำคัญของการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนตลอดมา เนื่องจากผลของการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในทุกปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต1 และประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) ทำให้โรงเรียนมีการพัฒนา งานวิชาการทั้งด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน ด้านสื่อและ นวัตกรรม ตลอดจนถึงด้านวัดและประเมินผลกันอย่างทั่วถึง แม้ว่าจะมีการพัฒนาไปบ้างแล้วก็ตาม บางโรงเรียนงานวิชาการบางด้านยังคงมีปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานอยู่ ครูในกลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา จึงได้หันมาปฏิรูปการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่

หลากหลายและเน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง โดยเร่งพัฒนางานทุกๆด้านของงานวิชาการให้ถูกต้อง ครบถ้วนอย่างสมบูรณ์แบบ เพื่อให้มีประสิทธิภาพด้านการจัดการศึกษา นักเรียนมีคุณภาพการศึกษา และ สถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอน ในกลุ่มโรงเรียนเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา จึงมีความสนใจที่จะศึกษา ระดับความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน กลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เพื่อนำผลการวิจัยไปวางแผนการพัฒนางานวิชาการ และปรับปรุงวิธีดำเนินงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และให้เกิดประสิทธิผลแก่ทุกคนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน กลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยจำแนกตามเพศและ ประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะศึกษา ความพึงพอใจของครู ในโรงเรียนกลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ที่มีต่อการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน คือ

ด้านหลักสูตร

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านสื่อ นวัตกรรม

ด้านวัดผลและประเมินผล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียน กลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 142 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 103 คน โดยการใช้ตาราง Krejcie, R.V, และ Morgan

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC)แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยตัดข้อคำถามจำนวน 2 ข้อ เนื่องจากค่าความเชื่อมั่น ต่ำกว่า 0.5 และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของ

แบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาค(Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.96 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ 1. สถานภาพส่วนบุคคล 2.แบบสอบถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะทำวิจัย 3. ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นคำถามแบบปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน กลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ดำเนินการ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งครบถ้วนและสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 103 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส

3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ ประสบการณ์ การทำงานของครูในโรงเรียน กลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 โดยหาค่าความถี่ และร้อยละวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่องานวิชาการในโรงเรียน กลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อรายด้าน และโดยรวมแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน กลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จำแนกตามเพศวิเคราะห์โดยค่า t - test

5. วิเคราะห์ความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน กลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานวิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายชื่อการใช้การทดสอบวิธีเชฟเฟ้(Scheffe's Post hoc Comparison)

6. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะสำหรับผู้ทำวิจัยนำมาจัดกลุ่มของคำตอบแล้วเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

7. การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS 20 for Windows

การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครู ต่อการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน กลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1พบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจ จึงได้นำมาอภิปราย ดังนี้

1. การแสดงความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน กลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยมีความพึงพอใจในด้านสื่อ นวัตกรรมมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอน อันดับสุดท้ายคือ ด้าน การวัดผลและประเมินผล เนื่องมาจากการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนครูทุกคนต้องมีความรู้ ความ เข้าใจทั้งในหลักสูตร เพื่อนำมาจัดกระบวนการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้อง กับโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา และเมื่อพิจารณารายด้านได้ผลดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านหลักสูตร โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษากับหลักสูตรท้องถิ่น ทั้งนี้ เพราะสถานศึกษาให้ ความสำคัญกับท้องถิ่นและบริบทของแต่ละสถานศึกษา รวมถึงครูให้ความสำคัญกับการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้เพราะโรงเรียนมีการนำ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นไปใช้จริง มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบท ของโรงเรียน และทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน จึงทำให้ด้านนี้ได้รับความพึงพอใจในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยประยูร นางสีคุณ (2547 : บทคัดย่อ) การศึกษาสภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคามเขต 2 : กรณีอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย พบว่าผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน มีปัญหา การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในด้านสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายข้อ มีความพึง พพอใจอยู่ในระดับปานกลางยกเว้นมีการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็มตาม ศักยภาพมีความพึงพอใจในระดับมาก แสดงว่าการจัดการเรียนการสอน ถือเป็นหัวใจสำคัญของการนำ หลักสูตรไปใช้ เพราะการสอนเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดที่ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ซึ่งครูสามารถใช้เทคนิค วิธีการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วย ตนเองซึ่งสอดคล้องกับสุมาลี จันท์ชโล(2542,11)การเรียนการสอน (Learning) เป็นการดำเนินการหรือ จัดประสบการณ์ โดยใช้กิจกรรมในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนด การเรียนการสอนจะมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจะต้องจัดทำแผนการสอนเป็นอย่างดี และดำเนินการ สอนตามแผนที่เตรียมไว้

ด้านที่ 3 ด้านสื่อ นวัตกรรม โดยภาพรวมรายด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง ยกเว้นใช้สื่อที่หลากหลายได้เหมาะสมกับเนื้อหา เวลา และวัยของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของนิภาพร ปาระแก้ว(ม.ป.ป.,บทคัดย่อ)ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการ ใช้สื่อการสอนของครู อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัย

พบว่า ปัจจัยเกี่ยวกับสื่อการสอนเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมการสอนของครูในระดับมาก ส่วนปัจจัยรายด้าน คือ ด้านเจตคติต่อการใช้สื่อการสอน ด้านลักษณะของสื่อการสอนอยู่ในระดับมาก ข้อเสนอแนะ คือ ผู้บริหาร ควรหาวิธีสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้สื่อการสอนของครูและส่งเสริมให้ชุมชนสนับสนุน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 4 ด้านวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมและรายข้อความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น มีการวัดผลและประเมินผลทั้งกระบวนการและผลงานของนักเรียน ทั้งนี้เพราะผลการวัดเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจของครูในการพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ครูทุกสาระการเรียนรู้ควรวัดผลและประเมินผลเป็นระยะๆ ทั้งจากการทดสอบ จากผลงาน เพื่อให้ทราบถึง ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งเกิดผลกับนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิภูล ชวชาญโขง(2553)ความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานครพบว่าความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดประเมินผล ด้านการบูรณาการ และด้านการวิจัยในชั้นเรียน มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. จากเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน กลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 จำแนกตามเพศพบว่า โดยภาพรวม มีความพึงพอใจต่อการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน กลุ่มเวียงสา 3อำเภอเวียงสา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 ไม่แตกต่างกันตามนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา ทรัพย์เมฆ(2549) ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ใน ระดับมาก 2. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันตามนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิเชษฐ์ บุญสุ (2550) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กในระดับมากทุกด้าน ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานและปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาอันดับแรก คือ ครูขาดความรู้ในการ

วัดผลประเมินผลข้อเสนอแนะอันดับแรก คือ ควรจัดบุคลากรและงบประมาณสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ ดังงานวิจัยของกมลกร คงแก้ว(ม.ป.ป.) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานครโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลจากการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานพบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของเฉลียว ศิริมาศ(2554) ความพึงพอใจของครู ผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1. ความพึงพอใจ ของ ครู ผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในที่เกณฑ์ระดับมากที่สุดทุกงานเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การบริหารทั่วไป การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารวิชาการ 2. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมไม่ แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับในด้านการบริหารวิชาการ ส่วนด้านอื่นๆ ที่ เหลือ ไม่ แตกต่างกัน 3. ผู้วิจัยได้นำเสนอแนวทางการส่งเสริมความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านวิชาการ ดังผลงานวิจัยของ ขนิษฐา กาพกาญจน์(ม.ป.ป, บทคัดย่อ) ศึกษาการใช้แฟ้มสะสมงานในการประเมินผลการเรียนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมอำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา พบว่าวิธีการใช้แฟ้มสะสมงานในการประเมินผลการเรียนมีความแตกต่างกัน โดยครูในระดับ 2 ใช้แฟ้มสะสมงานประเมินผลการเรียน โดยมีการวางแผนการใช้แฟ้มสะสมงานเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ครูในระดับ 3 มีแนวทางให้นักเรียนร่วมวางแผนและมีส่วนร่วมในการใช้แฟ้มสะสมงานประเมินผลการเรียน ส่วนครูระดับ 1 ไม่มีการวางแผน แนวทางการใช้แฟ้มสะสมงาน นักเรียนจัดเก็บรวบรวมชิ้นงานยังไม่มียุทธวิธีชัดเจน ตลอดจนการประเมินตามแนวนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นวิธีวัดผลอย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ด้านหลักสูตร สถานศึกษาต้องมีการบูรณาการนำท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษารวมไปถึงส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูมีความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติหน้าที่ สามารถนำความรู้ ประสบการณ์ มาพัฒนา งานวิชาการซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน

1.3 ด้านสื่อ นวัตกรรมสถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัย เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 ด้านวัดผลและประเมินผลผู้บริหารควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินมาหาแนวทางในการพัฒนางานวิชาการให้มีความเป็นเลิศต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- _____ (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : ร.ส.พ.
- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545** พร้อมกฎหมายที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545.
- กาญจนา อรุณสุขรุจิ. (2546). **ความพึงพอใจของสมาชิกสหกรณ์ ต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ การเกษตร ไชยปราการจำกัดอำเภอไชยปราการจังหวัดเชียงใหม่**. เชียงใหม่:คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กมลกร คงแก้ว(ม.ป.ป.) **ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร:วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**
- ไกรสิทธิ์ กลิ่นสุวรรณ. (2546). **การศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารโรงเรียนตามภาวะผู้นำ และ ความเป็นประชาธิปไตยของผู้บริหารโรงเรียน สหวิทยาเขตราชนครินทร์**. กรุงเทพฯ.
- จินดา ทรัพย์เมฆ(2549). **ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2545). **การบริหารงานวิชาการ**. ปัตตานี : ภาควิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ :ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ,

- พิกุล ชาวชายโงง(2553). ความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารวิชาการ ในโรงเรียนศึกษานารี
วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร :
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2545). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : แฮสส์ ออฟ
เดอรัมมิสท์.
- พิเชษฐ์ บุญสุข (2550) . ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 : วิทยานิพนธ์ศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊ค
พับลิเคชันส์ จำกัด.
- รุจิรี ภู่อาระ, และจันทราณี สงวนนาม. (2545). การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ :
บู๊คส์ พอยท์.
- หรรษา นิลวิเชียร. (2547). การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หลักการและการปฏิบัติ.ปัตตานี :
ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- อภิชาติ อินตา (2550). ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูวิชาการและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 :
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อรจรรย์ ตะกั่วทุ่ง. (2546). คู่มือปฏิบัติการเรียนการสอนยุคใหม่. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.