

การศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครู ที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา  
โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต

นางสาวณิชาภา รูปนสิทธิ์างกูร

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ.ภูเก็ต และ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ.ภูเก็ต จำแนกโดย เพศ และประสบการณ์

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูในโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) อบจ. ภูเก็ต จำนวน 180 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธี สุ่มอย่างง่าย 123 คน โดยใช้ตาราง เครซี่และมอร์แกน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 123 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศ หญิง โดย มีประสบการณ์ในการทำงาน 10- 20 ปี มากที่สุด และ ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม สังกัดของ จ.ภูเก็ต มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก ส่วน ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของ ข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัดของ จ.ภูเก็ต ที่มี เพศ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ การบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัดของ จ.ภูเก็ต โดยภาพรวมและรายด้าน การบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ แตกต่างกันโดยครูเพศชายมีความคิดเห็นมากกว่าครูเพศหญิง นอกนั้นไม่แตกต่าง และ ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มี ต่อ การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ.ภูเก็ต ที่มี ประสบการณ์การทำงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มสังกัด ของ จ.ภูเก็ต โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์ 10 – 20 ปี และ 20 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็น ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการ บริหารงานบุคลากร และ ด้านการบริหารงานการบริหารทั่วไป มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี

**คำสำคัญ**

ผู้บริหารสถานศึกษา ,การบริหารวิชาการ ,การบริหารงบประมาณ, การบริหารงานบุคคล, การบริหารงานทั่วไป

## คำนำ

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้าทั้งในปัจจุบันและอนาคตซึ่งเป็นปัจจัยในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ คุณธรรมของบุคคล สังคม และประเทศชาติ การศึกษาสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ของสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่ง ที่ช่วยให้คนได้รับการพัฒนาตนเองและส่งผลต่อคุณภาพของคน (นิพนธ์สำแดงเดช. 2548: 4) จึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่มีรู้จักคิด วิเคราะห์รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง พึ่งตนเองได้ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

การพัฒนาการศึกษาต้องมีส่วนเกี่ยวข้องกับทุกๆ ภาคส่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษา เปรียบเป็นผู้บริหารระดับสูงที่มีอำนาจตัดสินใจทั้งด้านการวางแผน การจัดสรรงบประมาณ การพัฒนาบุคลากร และการสร้างความร่วมมือ ซึ่งต้องอาศัยความรู้และรู้หลักการบริหารจัดการ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษามีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของสังคม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารมาโดยตลอด โดยส่งเสริมการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านการบริหาร โดยมีวัตถุประสงค์หลัก คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเอาตัวรอดในสังคมที่มีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอย่างไรก็ตาม ดูเหมือนว่าผู้บริหารสถานศึกษายังคงต้องปรับปรุงในบางด้าน ที่จำเป็นต่อการพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ โดยเฉพาะบทบาทการบริหารที่ครอบคลุมถึงการป้องกันและแก้ปัญหาของผู้เรียนด้วยจากการประเมินผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ ปี 2548 พบว่า ผู้บริหารฯ ยังไม่เข้าใจถึงการปฏิรูปการศึกษาและบทบาทตนเอง จึงทำให้การแก้ปัญหาผู้เรียนมีความจำกัด เน้นเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เช่น การสร้างอาคารเรียน การจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ การจัดฝึกอบรมและการศึกษาดูงาน เป็นต้น

ผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษาที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องมีการปรับเปลี่ยนและเสริมสร้างวัฒนธรรมการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารที่กำหนดไว้ใน พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งต้องทำงานเชิงรุก เข้าถึงชุมชน เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม เน้นการบริหารเพื่อนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนเป็นหลัก การใช้องค์คณะบุคคลหรือคณะกรรมการเป็นแกนหลักในการบริหาร การให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประชาชน ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการ บริหารและการจัดการศึกษาโดยตรงมากขึ้น เพื่อเป็นการรวมพลังเพื่อการศึกษาชาติ การบริหารตามเกณฑ์มาตรฐานทุกด้านที่กำหนด การยึดโรงเรียนเป็นฐานในการปฏิบัติงานมากกว่าฐานนอกโรงเรียน การที่พัฒนาสมรรถภาพผู้บริหารโรงเรียนให้เอื้อต่อการเป็นผู้บริหารมืออาชีพและมีความพร้อมที่จะบริหารตามการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป โดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการกระจาย

อำนาจที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ แต่สภาพปัญหา จากการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) ผู้บริหารโรงเรียน ยังไม่มีการปรับเปลี่ยนและเสริมสร้างวัฒนธรรมการบริหารโรงเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารที่กำหนดไว้ใน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เช่น การเน้นการบริหารเพื่อนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนเป็นหลัก การใช้องค์คณะบุคคล หรือคณะกรรมการเป็นแกนหลักในการบริหาร การให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประชาชน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการ บริหารและการจัดการศึกษาโดยตรงมากขึ้น เพื่อเป็นการรวมพลังเพื่อการศึกษาชาติ การบริหารตามเกณฑ์มาตรฐานทุกด้านที่กำหนด การยึดโรงเรียนเป็นฐานในการปฏิบัติงาน มากกว่าฐานนอกโรงเรียน การพัฒนาสมรรถภาพผู้บริหารโรงเรียนให้เอื้อต่อการเป็นผู้บริหารมืออาชีพและมีความพร้อมที่จะบริหารตามการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานในองค์กรต่อไป

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูด้านความคิดเห็น ที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต โดยจำแนกตาม เพศ และประสบการณ์

## สมมุติฐานการวิจัย

ข้าราชการครูที่มีเพศและประสบการณ์ในการทำงานต่างกันความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด อบจ. ภูเก็ต แตกต่างกัน

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียน อบจ. บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต จำนวน 180 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ.ภูเก็ต จำนวน 123 คน โดยการใช้ตาราง Krejcie และ Morgan

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน อบจ. บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต โดยแบ่งข้อคำถามออกเป็น 4 ด้าน จำนวน 40 ข้อ

**ตอนที่ 3** แบบสอบถามข้อเสนอแนะความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต

## 3.การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ข้าราชการครู โรงเรียน อบจ. บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ.ภูเก็ต ซึ่งเป็นข้าราชการครู กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 123 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรในการตอบแบบสอบถาม โดยขอความร่วมมือ ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียน ในการช่วยเหลือการแจก และเก็บแบบสอบถามคืน

## 4.การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับ ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ.ภูเก็ต ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่ง ครบถ้วนและสมบูรณ์ ทุกฉบับ จำนวน 123 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์ มาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัส
3. การวิเคราะห์ข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ประสบการณ์การทำงาน

4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ.ภูเก็ต โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยรวมแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ.ภูเก็ต จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยค่า t-test

6. วิเคราะห์เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน อบจ. บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ.ภูเก็ต จำแนกตามประสบการณ์ การทำงาน วิเคราะห์โดยค่า One-Way Analysis of Variance หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ ใช้การทดสอบโดยวิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe's Post hoc Comparison)

7. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ สำหรับผู้ทำวิจัย นำมาจัดกลุ่มของคำตอบแล้วเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

8. การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS 20.0 For Windows

### สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นรายชื่อ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 123 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศ หญิง โดยมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มากที่สุด

2. ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ.ภูเก็ต มีความคิดเห็นโดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับ มาก

3. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ.ภูเก็ต ที่มี เพศ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ การบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ.ภูเก็ต โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อ การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ.ภูเก็ต ที่มีประสบการณ์การ

ทำงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ การบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ.ภูเก็ต โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อ การบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษาโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ.ภูเก็ต พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจ ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อ การบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ.ภูเก็ต โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก ซึ่งหมายความว่า การบริหารงานของผู้บริหารนั้น มีประสิทธิภาพทั้งการบริหารงาน ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร และ ด้านการบริหารงาน การบริหารทั่วไป แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ.ภูเก็ต มีความรู้ ความสามารถ รู้หลักการทฤษฎีการบริหารงานอย่างผู้บริหารมืออาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรมาลี สีนสมบูรณ์ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจ ของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเรียนเอกชน สมาคมสหศึกษาสัมพันธ์ สังกัด คณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของครู ในการ บริหารงานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจกรรมนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ งาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาพรวมส่วนมากอยู่ในระดับ มาก (ควรใช้ไม่เกิน 10 ปี อย่างน้อย 2 ชิ้นงานวิจัย)

ซึ่งสามารถอภิปราย ในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

1.1 ผลการแสดงความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อ การบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษาโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ.ภูเก็ต รายด้าน ด้านที่ 1 การ บริหารงานวิชาการ พบว่า อยู่ในระดับ มาก ซึ่งหมายความว่า การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน นั้น มีประสิทธิภาพทั้งการบริหารงานด้านวิชาการ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน อบจ. บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ.ภูเก็ต มีความรู้ความสามารถรู้หลักการทฤษฎีการบริหารงาน อย่างผู้บริหารมืออาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิเชียร อินทจันทร์ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการ วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้าน การ บริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับ มาก

1.2 ผลการแสดงความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อ การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัดของ จ.ภูเก็ต รายงาน ด้านที่ 2 การบริหารงานงบประมาณ พบว่า อยู่ในระดับ มาก ซึ่งหมายความว่า การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนนั้น มีประสิทธิภาพทั้งการบริหารงานงบประมาณ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ.ภูเก็ต มีความรู้ ความสามารถ รู้หลักการทฤษฎี และหลักการปฏิบัติตนในการบริหารงานอย่างผู้บริหารมืออาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา นันทปรีชา (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารมีพฤติกรรมในการบริหารงานงบประมาณอยู่ในระดับปฏิบัติ มาก

1.3 ผลการแสดงความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อ การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ.ภูเก็ต รายงาน ด้านที่ 3 การบริหารงานบุคคล พบว่า อยู่ในระดับ มาก ซึ่งหมายความว่า การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนนั้น มีประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคลแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ.ภูเก็ต มีความรู้ ความสามารถ รู้หลักการทฤษฎี และหลักการปฏิบัติตนในการบริหารงานอย่างผู้บริหารมืออาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนันต์พงษ์ พร้อมพรม (2536 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่องพฤติกรรมการบริหารของ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2535 ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษามีพฤติกรรมในการบริหารงานอยู่ในเกณฑ์สูง ในการบริหารงานบุคลากร ผู้บริหารมีพฤติกรรมในการบริหารงานอยู่ในระดับ มาก

1.4 ผลการแสดงความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อ การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัดของ จ.ภูเก็ต รายงาน ด้านที่ 4 การบริหารงานบริหารทั่วไป พบว่า อยู่ในระดับ มาก ซึ่งหมายความว่า การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนนั้น มีประสิทธิภาพทั้งการบริหารงานบริหารทั่วไป แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ.ภูเก็ต มีความรู้ความสามารถ รู้หลักการทฤษฎีและแนวปฏิบัติตนในการบริหารงานอย่างผู้บริหารมืออาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอนันต์ เพียรพานิช (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน รูปแบบที่ครูและชุมชนมีบทบาทหลัก ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนขามใหญ่พัฒนา อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการบริหารทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับ มาก ได้แก่ การบริหารทั่วไป การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานงบประมาณตามลำดับ

2. จากผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อ การบริหารงานของ ผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ.ภูเก็ต จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการ บริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ. ภูเก็ต โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านการบริหารงาน วิชาการ และด้านการบริหารงานงบประมาณ มีความแตกต่างกัน ที่เหลือไม่แตกต่าง เนื่องจาก ครู เพศหญิง เพศชาย มีสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค มีโอกาสในการพัฒนาศักยภาพตนเองและ แสวงหาความรู้ไม่เท่าเทียมกัน ความสามารถในการปฏิบัติงานไม่เหมือน กัน นอกจากนี้อำนาจหน้าที่ และลักษณะในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน ทุกคนมีอิสระในการปฏิบัติงานโดยไม่ขึ้น กับเพศของผู้ปฏิบัติ ฉะนั้นความแตกต่างทางด้านของความสามารถในการปฏิบัติงานระหว่างเพศจึงมีมาก จึงส่งผลให้ครูที่มี เพศต่างกันมีความคิดเห็น ต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ. ภูเก็ต ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ วิเชียร อินทจันทร์ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากถึง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน ด้านธุรการและการเงิน ด้านอาคารสถานที่ ด้านความ สัมพันธ์กับชุมชน เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร แยกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานของครู มีความแตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 6-10 ปี มีระดับความพึงพอใจมากกว่า ครูที่มีประสบการณ์ใน การปฏิบัติงาน 1-5 ปี และ 11 ปีขึ้นไป ด้านบุคลากรครูที่มีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน 6-10 ปีขึ้นไป มีระดับความพึงพอใจมากกว่าครูที่มี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11 ปีขึ้นไป

3. ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อ การบริหารงานของ ผู้บริหาร โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ.ภูเก็ต จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความ คิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ. ภูเก็ต โดยภาพรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกัน เนื่องจาก ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป จะมีประสบการณ์ในการทำงานมาก มีวิสัยทัศน์ กว้างไกล มีมุมมองและทักษะ กระบวนการในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถให้คำปรึกษาและเป็นแบบอย่าง ให้กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี จะมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า อาจมองในมุมแคบความคิดเห็นย่อมไม่ตรงกันกับผู้ที่ มี ประสบการณ์มากกว่า จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการ บริหารงานของ ผู้บริหารโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัด อบจ. ภูเก็ต แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ พรมาลี สีนสมบูรณ์ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อ



การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเรียนเอกชน สมาคมสหศึกษาสัมพันธ์ สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสมาคมนศึกษาสัมพันธ์ สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ที่แตกต่างกันในด้าน เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนพบว่า ครูที่มีเพศและระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีความพึงพอใจในการบริหารงานของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีอายุและประสบการณ์ในการสอนที่แตกต่างกัน มีความพึงพอใจในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. การบริหารงานของผู้บริหารนั้นต้องมีการพัฒนาอยู่ เสมอ ไม่หยุดนิ่งอยู่กับที่ และผู้บริหารต้องเก่งในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านจึงจะพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้าไปได้
2. ความคิดเห็นของครูย่อมมีผลต่อการพัฒนา การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ที่จะทำให้เกิดการพัฒนายิ่งขึ้นไป

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษา เรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อ สมรรถนะในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มสังกัด อบจ. ภูเก็ต
2. ควรศึกษา เรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อ ทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มสังกัด อบจ. ภูเก็ต
3. ควรศึกษา เรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อ การกระจายอำนาจในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มสังกัด อบจ. ภูเก็ต

## บรรณานุกรม

การศึกษาขั้นพื้นฐาน, คณะกรรมการ. (2549). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาสังกัด**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การค้ำคูณ  
สภาลาดพร้าว.

เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน, สำนักงาน. (2549). **คู่มือการปฏิบัติงานสำหรับผู้**

**บริหาร โรงเรียน.** แม่ฮ่องสอน : โรงพิมพ์ครูเกรียงชัย.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2551) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวง

ศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

คารม ช่วยสุข. (2545). ความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ คม.สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.

จินตนา นันทปรีชา. (2544). การศึกษาพฤติกรรม การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ. สมุทรปราการ : ม.ป.ท.

ฉัตรชัย อรุณนันท์. (2524). หลักการบริหารโรงเรียน. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรี

โรดม พิษณุโลก. นครินทรว

โรดม พิษณุโลก.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2545). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การค้ำคูณสภา.

สุบิน จันทะนันท์. (2543). การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์การศึกษา

มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุรัฐ ศิลปอนันท์. (2545). การปฏิรูปโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : ทีเจเจ.

โสภณ แทนศิริ. (2539). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทการบริหารงานของผู้บริหาร

โรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์