

ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าคลอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

จรรวรรณ บุญมีมีไชย
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านป่าคลอกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำแนกตามอายุ และเพศโดยแบ่งเนื้อหาเป็น 4 ด้าน คือด้านการจัดกลุ่มนักเรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าคลอก ปีการศึกษา 2557 จำนวน 250 คน ได้มาโดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน แต่เนื่องจากมีเวลาจำกัด เพื่อความสะดวกในการเก็บข้อมูลการวิจัยผู้วิจัยจึงใช้ตัวอย่างจำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามโดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .91 ผู้วิจัยได้ได้รับแบบสอบถามคืนที่สมบูรณ์และสามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด 100 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายชื่อไปทดสอบโดยวิธี เชฟเฟ (Scheffe's Post Hoc Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 100 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย โดยมีอายุ 30 – 45 ปี มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ อายุ 45 ปี ขึ้นไป และต่ำกว่า 30 ปี ตามลำดับ

2. ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าคลอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านป่าคลอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

3.1ด้านการจัดกลุ่มนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองเพศชายมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าคลอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตสูงกว่าผู้ปกครองเพศหญิง

3.2ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองเพศหญิงมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าคลอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตสูงกว่าผู้ปกครองเพศชาย

4.ผลการเปรียบเทียบผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าคลอก โดยภาพรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

4.1ด้านการจัดกลุ่มนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าคลอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตแตกต่างกัน

4.2ด้านการจัดสภาพแวดล้อม พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าคลอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตแตกต่างกัน

4.3ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าคลอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตแตกต่างกัน

4.4ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าคลอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตแตกต่างกัน

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาว่า ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา 6) และแนวการจัดการศึกษายังให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคน โดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (มาตรา 22) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 4 – 9)

เป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางถึงความสำคัญของเด็กปฐมวัยว่าเป็นวัยที่สำคัญที่สุดสำหรับพัฒนาการของชีวิตมนุษย์ สิ่งที่เด็กได้รับประสบการณ์และเรียนรู้ในช่วง 5 ปีแรกของชีวิตจะมีผลต่อการวางรากฐานที่สำคัญต่อบุคลิกภาพของเด็กที่จะเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ ดังนั้นการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่

เหมาะสมจึงมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพและเมื่อเด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างมีประสิทธิภาพก็จะช่วยให้เขาเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

การศึกษาปฐมวัยเป็นการศึกษาที่จัดให้กับเด็ก 6 ขวบแรกโดยเน้นการส่งเสริมให้ได้รับการเตรียมความพร้อมทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สอดคล้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ ก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา ซึ่งลักษณะของการจัดการศึกษาอนุบาลศึกษาหรือปัจจุบันเรียกว่า การศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยลักษณะของการจัดการศึกษานั้นการดูแลควบคู่ไปกับการให้การศึกษาดังปฐมวัย ซึ่งการจัดการศึกษาปฐมวัยจะมีลักษณะพิเศษที่แตกต่างไปจากระดับอื่นๆ ทั้งนี้ เพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่สำคัญต่อการวางรากฐานของบุคลิกภาพและการพัฒนาทางสมอง (เยาวพา เชชะคุปต์.2542: 14)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้จัดให้การศึกษาปฐมวัยเป็นการศึกษาระดับหนึ่งในการศึกษาชาติ แม้ไม่ใช่การศึกษาภาคบังคับ ตามมาตรา 18 การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็ก ซึ่งมีความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนที่สังกัดสถาบันพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น ซึ่งจากพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการศึกษาปฐมวัยจัดเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาชาติ

การจัดการศึกษาปฐมวัยจะเน้นการส่งเสริมพัฒนาการ และการเตรียมความพร้อมของเด็กทั้งพัฒนาการทางด้านร่างกาย พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการทางด้านสังคมและพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ลักษณะการเรียนการสอนเด็กอายุ 3 – 6 ขวบ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กรมวิชาการ (2546: 39 – 40) ได้เน้นให้มีการจัดประสบการณ์ ที่สำคัญ คือการเล่นและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ ให้เด็กได้รับพัฒนา โดยให้ความสำคัญทั้งกับกระบวนการและผลผลิตจัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ ทั้งให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กเป้าหมายที่สำคัญของการศึกษาปฐมวัย คือ การส่งเสริมเด็กให้ไปสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย ช่วยเหลือตัวเองได้เหมาะสมกับวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

การจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาในส่วนที่เป็นหน้าที่ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในปัจจุบันมีลักษณะแตกต่างจากหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน ไม่ว่าจะเป็นองค์ประกอบทางด้านการบริหาร การจัดการองค์ประกอบด้านการให้การสนับสนุนทางด้านบุคลากร รวมทั้งคุณภาพของการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีแนวทางและวิธีการจัดการศึกษาแตกต่างจากหน่วยงานอื่นซึ่งเป็นหน่วยงานของรัฐบาลมาก ในด้านคุณภาพการจัดการศึกษานั้น จรรยาพร ธรนิทร์ (2546 : 8) ได้ให้ข้อสังเกตไว้ว่า ในเรื่องคุณภาพของการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษานั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสูงกว่านักเรียนในสังกัดอื่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา จึงได้สร้างแนวและแผนการจัดประสบการณ์เป็นคู่มือครูของโรงเรียนเอกชน คู่มือนี้จะชี้แนวทางในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กทั้ง 4 ด้าน และพร้อมกันนี้ได้แต่งตั้งคณะทำงานขึ้นเพื่อพิจารณาปรับปรุงแนวทางและแผนการจัดประสบการณ์ ให้เหมาะสมต่อการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนอนุบาลเอกชน เพื่อครูและผู้เกี่ยวข้องจะได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาระดับนี้ให้ได้ผลดีถูกต้องตามหลักวิชาและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย อย่างไรก็ตามในสภาพปัจจุบันก็ยังคงมีปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษาทำให้โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน,2544 : 6-7)

ในการปฏิบัติงานของโรงเรียนนั้นต้องจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งด้านคุณภาพที่พึงประสงค์ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มประสบการณ์ โดยมีปัจจัยหลายอย่างเป็นตัวสนับสนุนและปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่ทำให้การศึกษาทุกระดับประสบความสำเร็จ คือ งานบริหารวิชาการ ทราบกันดีว่า การบริหารวิชาการถือเป็นหัวใจของสถานศึกษา โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จนั้นจะต้องมีการสร้างเสริมพัฒนาการเรียนของผู้เรียนในทุกด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เต็มตามวัยและศักยภาพของผู้เรียน ดังนั้นการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเป็นส่วนที่มีอิทธิพลเป็นอย่างยิ่งดังนั้น ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์ (2546,หน้า 21) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาทั้งนี้เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาจึงอยู่ที่งานวิชาการ หลักการบริหารงานด้านวิชาการคือ หลักแห่งประสิทธิภาพและประสิทธิผล กิตติมา ปรีดีดิลก (2542,หน้า 55) มีความคิดเห็นเช่นเดียวกันว่างานวิชาการเป็นงานที่มีขอบข่ายกว้างขวางและมีความสำคัญมากต่อหน่วยงานทางการศึกษา หรือโรงเรียนเปรียบเสมือนเป็นหัวใจของโรงเรียนทีเดียว การบริหารงานของโรงเรียนทุกอย่างก็เพื่อตอบสนองความสำเร็จของผลงานทางวิชาการหรือการเรียนการสอน ดังนั้นจุดมุ่งหมายของงานวิชาการอยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ ให้มีความรู้ มีจริยธรรม และมีคุณสมบัติตามที่ต้องการ (ศิริพรรณ จินดาทอง, 2540 หน้า 10)

โรงเรียนบ้านป่าคลอก จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับประถมศึกษา โรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ปัจจุบันมีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 250 คน ในระดับอนุบาลมีจำนวนนักเรียน 60 คน ซึ่งจากการสอบถามผู้ปกครอง พบว่าผู้ปกครองมีความประสงค์อย่างสูงที่จะให้โรงเรียนพัฒนางานวิชาการ เน้นบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอน ควรจัดหาครูที่มีประสบการณ์และมีคุณวุฒิตรงตามสาขา และจากผลการนิเทศของฝ่ายวิชาการยังพบว่าครูยังจัดการเรียนสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง เน้นการท่องจำและเขียนเสียมากกว่า ซึ่งในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เน้นการบูรณาการเรียนรู้อะไรและการให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้วิจัยประสงค์ที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านป่าคลอก เพื่อให้ทราบสภาพของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านป่าคลอกและจะช่วยให้ครู ผู้ปกครองมีความเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านป่าคลอกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านป่าคลอกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำแนกตามอายุ และเพศ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีขอบเขตในการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านป่าคลอกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร เป็นผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านป่าคลอกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำนวน 250 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านป่าคลอกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต คัดเลือกโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 100 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ 1. ข้อมูลส่วนบุคคล 2. เนื้อหาที่จะทำวิจัย 3. ข้อเสนอแนะเป็นคำถามปลายเปิด

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 100 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย โดยมีอายุ 30 – 45 ปี มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ อายุ 45 ปี ขึ้นไป และต่ำกว่า 30 ปี ตามลำดับ

2. ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านป่าคลอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านป่าคลอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

3.1 ด้านการจัดกลุ่มนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองเพศชายมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านป่าคลอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตสูงกว่าผู้ปกครองเพศหญิง

3.2 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองเพศหญิงมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านป่าคลอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตสูงกว่าผู้ปกครองเพศชาย

4. ผลการเปรียบเทียบผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านป่าคลอก โดยภาพรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

4.1 ด้านการจัดกลุ่มนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านป่าคลอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตแตกต่างกัน

4.2 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านป่าคลอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตแตกต่างกัน

4.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านป่าคลอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตแตกต่างกัน

4.4 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านป่าคลอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตแตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านป่าคลอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต พบว่าประเด็นที่น่าสนใจที่ควรนำมาอภิปรายมีดังนี้

1. การแสดงความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านป่าคลอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านป่าคลอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยมีความพึงพอใจในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด รองลงมา คือด้านการจัดกลุ่มนักเรียน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้านได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือโรงเรียนให้นักเรียนเล่นกีฬาออกกำลังกายเป็นหมู่ และรายบุคคลทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนบ้านป่าคลอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กให้ประสานสัมพันธ์กัน คำนึงถึงสุขอนามัย และความปลอดภัย เพื่อพัฒนาด้านร่างกายของผู้เรียน มีการเน้นการจัดประสบการณ์โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสังคมการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมทางด้านดนตรี ร้องเพลงวาดภาพ การเล่นอิสระเพื่อส่งเสริมสุนทรียภาพ คุณธรรม จริยธรรม เน้นการพัฒนาด้านอารมณ์ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการรู้จักจำนวน มิติสัมพันธ์และเวลา ส่งเสริมการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ เพื่อพัฒนาสติปัญญา สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรภรณ์ พยัคฆ์เมธี (2547) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยในอำเภอคอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่าความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวม พบว่าผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ด้านที่ 2 ด้านการจัดกลุ่มนักเรียน โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการจัดชั้นเรียนโดยคำนึงถึงอายุ และระดับการพัฒนาของนักเรียนเป็นหลัก และจัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มเด็กเพื่อดูแลได้ เพราะโรงเรียนบ้านป่าคลอกได้จัดกลุ่มนักเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างหรือข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ส่วนบุคคลของนักเรียน เพื่อให้การช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดชั้นเรียนโดยคำนึงถึงอายุ และระดับการพัฒนาของนักเรียนเป็นหลัก และจัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มเด็กเพื่อดูแลได้ทั่วถึง และมีการจัดกลุ่มนักเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งเรื่องประสบการณ์ ความพร้อมในการเรียน ความต้องการและความสามารถในการเรียนรู้

ด้านที่ 3 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์

เพราะ ทางโรงเรียนจัดให้ครูคอยดูแลรับ-ส่งนักเรียนจากผู้ปกครองในตอนเช้าและตอนเย็น มีการแจ้งข่าวสารและการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองโดยใช้สมุดบันทึกเกี่ยวกับเด็ก จัดปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองเป็นเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน

สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอี่ยมพร หนูรอด (2547) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนเอกชนปฐมวัยในกรุงเทพมหานครผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในลักษณะเป็นผู้รับข้อมูลข่าวสาร ผู้ปกครองมีแนวโน้มในการมีส่วนร่วมมาก ในทุกกิจกรรมที่โรงเรียนเอกชนปฐมวัย

ด้านที่ 4 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมโดยคำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัยและความสะดวกในการทำกิจกรรมของนักเรียน เพราะโรงเรียนบ้านป่าคอก ได้จัดสภาพแวดล้อมแบบธรรมชาติให้เด็กได้เรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว การจัดบรรยากาศอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าจึงจำเป็นต้องจัดบรรยากาศในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของหลักสูตรเพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ(2548 : 6) ได้ระบุว่า การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จะต้องอยู่ในสภาพที่สนองความต้องการ ความสนใจของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ผู้สอนจะต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้อยู่ในที่ที่สะดวก ปลอดภัย อากาศสดชื่นผ่อนคลายไม่เครียด มีโอกาสออกกำลังกาย และพักผ่อน เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและโลกที่เด็กอยู่รวมทั้งพัฒนาการอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคม ดังนั้นสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนจึงเป็นเสมือนหนึ่งสังคมที่มีคุณค่าสำหรับเด็กแต่ละคนจะเรียนรู้ และสะท้อนให้เห็นว่าบุคคลในสังคมเห็นความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย จากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลองและต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว ทำให้สมองของเด็กได้รับการพัฒนาไปสู่ความฉลาดเฉลียว ดังนั้น การจัดสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรง เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าเป็นการพัฒนาเส้นใยสมองของนักเรียน จึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของหลักสูตรเพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านป่าคลอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านป่าคลอก โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจสืบเนื่องมาจาก ผู้ปกครองที่เป็นเพศหญิงและเพศชาย ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่เสมอ และมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน จึงมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าคลอก ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของวารุณี ภาชนนท์ (2550) ที่ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแม่ใจ จังหวัดพะเยา พบว่าผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ารายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

2.1 ด้านการจัดกลุ่มนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองเพศชายมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าคลอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตสูงกว่าผู้ปกครองเพศหญิง อาจเป็นเพราะ ทางโรงเรียน ได้จัดนักเรียนในแต่ละห้องค้ำนั่งถึงเนื้อที่ของห้องเรียน นักเรียน 1 คน ต้องการพื้นที่ 35-50 ตารางฟุต การจัดกลุ่มผู้เรียนต้องคำนึงถึงปรัชญาและเป้าหมายของการจัดการศึกษา จำนวนนักเรียน ในแต่ละกลุ่มจะต้องจำนวนนักเรียนน้อย เพื่อครูจะได้ดูแลอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง นอกจากนี้ยังต้องพิจารณาความต้องการของเด็ก ถ้าเด็กที่มีข้อบกพร่องทางสติปัญญา ทางอารมณ์ ควรจัดนักเรียนน้อย เพื่อครูจะได้ดูแลเด็กได้ทั่วถึง และให้การช่วยเหลือเด็กได้ การจัดกลุ่มผู้เรียนควรจัดกลุ่มประหนึ่งดังครอบครัว ทำให้ผู้ปกครองเพศชายมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าคลอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ด้านการจัดกลุ่มนักเรียน สูงกว่าผู้ปกครองเพศหญิง

2.2 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองเพศหญิงมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าคลอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตสูงกว่าผู้ปกครองเพศชาย อาจเป็นเพราะว่าทางโรงเรียน ได้คิดป้ายประชาสัมพันธ์ตามจุดต่างๆ จัดส่งสมุดบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนเป็นประจำทุกวัน ผู้ปกครองได้รับข่าวสารอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลของทางโรงเรียนผู้ปกครองเพศหญิงได้เข้าร่วมการประชุมผู้ปกครองกับทางโรงเรียนมากกว่าผู้ปกครองเพศชายเมื่อเปรียบเทียบกับภาระเบี่ยงเบนการเข้าร่วมประชุมในแต่ละครั้งและทางโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ที่ดี ทำให้ผู้ปกครองเพศหญิงมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าคลอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองสูงกว่าผู้ปกครองเพศชาย

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านป่าคลอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำแนกตามอายุ พบว่าโดย

ภาพรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี กับผู้ปกครองที่มีอายุ 30 – 45 ปี อาจจะมี ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยแตกต่างกัน อาจจะมีขึ้นอยู่กับวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ ผู้ปกครองและโรงเรียนจะเริ่มต้นขึ้นก็ต่อเมื่อทั้งสองฝ่ายตระหนักถึงข้อดีที่แต่ละฝ่ายมีเกี่ยวกับตัวเด็ก การแลกเปลี่ยน และการแบ่งปันความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก ระหว่าง พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และ โรงเรียน จะช่วยให้ทั้งสองฝ่ายเห็นภาพรวมที่สมบูรณ์ของเด็กได้ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และ โรงเรียนจะต้องตระหนักในบทบาทของตน ที่มีต่อชีวิตของเด็กแต่ละคน เพราะจะช่วยให้ทั้งสองฝ่ายเรียนรู้และเข้าใจซึ่งกันและกันมากยิ่งขึ้น ทำให้ผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี กับผู้ปกครองที่มีอายุ 45 ปีขึ้นไป และ ผู้ปกครองที่มีอายุ 30 - 45 ปี กับผู้ปกครองที่มีอายุ 45 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านป่าคลอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตแตกต่างกัน ส่วนผู้ปกครองที่มีอายุคนอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุพจน์ ศรยารายณ์ (2548) ที่ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยใน โรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรสาคร พบว่าผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านป่าคลอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านป่าคลอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ในตัวแปรอื่น ๆ เช่น วุฒิการศึกษา อาชีพ ประสบการณ์การทำงาน
3. สัมภาษณ์ แบบสำรวจ ซึ่งเป็นการสื่อสารสองทาง ทำให้ผู้วิจัยเข้าใจและตีความข้อมูลได้ง่ายขึ้น และได้ข้อมูลเชิงคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- วิทยากร เชียงกุล. (2548). *เรียนลึก รู้ไว ใช้สมองอย่างมีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ : สถาบันวิทยาการการเรียนรู้.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). *กิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน*. กรุงเทพฯ : แม็ค.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2548). *จิตวิทยาการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรี สวนแก้ว. (2545). *จิตวิทยาพัฒนาการและการดูแลเด็กปฐมวัย*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ควงกมล.

ทิตานา เขมมณี. (2547). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เอื้อมพร หนุรอด. (2547). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนเอกชนปทุมวัยในกรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*

_____. *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542.

ศึกษาธิการ, กระทรวง.(2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปทุมวัย พุทธศักราช 2546(สำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี)*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. 2547.

_____. *แนวทางการดำเนินงานศูนย์เด็กปทุมวัยต้นแบบ.(2548)*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____. *คู่มือดำเนินการประเมินโรงเรียนศูนย์เด็กปทุมวัยต้นแบบ.(2550)*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

_____. *แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาปทุมวัยสู่การปฏิบัติ.(2550)*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน.(2542). *การจัดการศึกษาลำหรับเด็กปทุมวัย*. กรุงเทพฯ : แม็ค.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. *หลักสูตรการศึกษาปทุมวัย พุทธศักราช 2546*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

จรวัยพร ธรนินทร์ (2546 : 8) *คุณภาพของการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ : ตะเกียง

วัชรภรณ์ พยัคฆ์เมธี. (2547). *ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการจัดการศึกษาปทุมวัยในอำเภอคอยสะแก็ด จังหวัดเชียงใหม่*. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา.

วารุณี ภาชนนท์. (2550). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแม่ใจ จังหวัดพะเยา.การศึกษาอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*.

สุพจน์ ศรยารายณ์. (2548). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปทุมวัยในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรสาคร.วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม*.