

ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ณัชชา สินศิริ
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 และเพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน 4 ด้านนั้น โดยจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฏิบัติการสอนที่รับผิดชอบด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2558 จำนวนทั้งสิ้น 103 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของคอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยจำแนกตามเพศ วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า t-test แบบ Independent สำหรับวุฒิการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า (One Way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Post hoc Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 103 คนพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีวุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี และรองลงมาคือวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีจำนวนเท่ากัน ตามลำดับ
2. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า รายด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน
4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ดังนี้
 - 4.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีระดับการศึกษาสูงสุดต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 แตกต่างกัน โดยที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีมีความพึงพอใจต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 สูงกว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี
 - 4.2 ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีระดับการศึกษาสูงสุดต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 แตกต่างกัน โดยที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีมีความพึงพอใจต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 สูงกว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

4.3 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีระดับการศึกษาสูงสุดต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 แตกต่างกัน โดยที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีมีความพึงพอใจต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 สูงกว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

4.4 ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีระดับการศึกษาสูงสุดต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 แตกต่างกัน โดยที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีมีความพึงพอใจต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 สูงกว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

คำสำคัญ

ความพึงพอใจของครูการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
สุวินทวงศ์ , การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ความนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 39 ได้บัญญัติให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่โดยตรง และมาตรา 40 กำหนดให้มีคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่และให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ร่วมกับตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนศิษย์เก่า ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ เข้าไปมีบทบาทในคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความอิสระคล่องตัว เกิดประสิทธิภาพ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเป็นการรองรับการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาโดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับการบริหารโรงเรียนเป็นฐานอันจะก่อให้เกิดโรงเรียนคุณภาพในอนาคต (กฤษณ์เทพ อุปจันทร์ 2542 : 32)

การบริหารโรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) เป็นแนวทางหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษา โดยการกระจายอำนาจจัดการศึกษาไปยังโรงเรียน ซึ่งถือเป็นนวัตกรรมทางการบริหารรูปแบบหนึ่งที่มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยทดลอง ได้ผลเป็นที่ยอมรับว่ามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกล่าวคือ เป็นการบริหารที่ยึดหลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) ในด้านบุคลากร งบประมาณและหลักสูตร เป็นองค์ระกอบในการพัฒนาการบริหารและการจัดการในสถานศึกษาโดยมุ่งให้เกิดความเป็นอิสระ (Autonomy) การตัดสินใจร่วมกัน (Participatory Decision – Making) ทั้งนี้ยังภายใต้เงื่อนไขของความรับผิดชอบ (Responsibility) และสามารถตรวจสอบ (Accountability) จากส่วนกลางได้ (กฤษณ์เทพ อุปจันทร์ 2542 : 55)

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในประเทศไทยกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง โดยกำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไปไปยังเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้มากที่สุด การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่จะเปลี่ยนวิถีชีวิตการปฏิบัติงานในโรงเรียนทำให้ชีวิตการเรียนรู้ของนักเรียนมีคุณค่าและมีความหมาย ซึ่งจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญต่อสังคมประเทศชาติ

บ้านเมืองของเราเป็นการเปิดโอกาสพัฒนาครู – อาจารย์ นักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารตัดสินใจในเรื่องสำคัญของโรงเรียนเป็นการกระจายอำนาจ ความรับผิดชอบ ความผูกพัน ความรู้สึกเป็นเจ้าของ เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงาน การเรียนรู้ ร่วมกันสร้างความเข้มแข็ง ความสำเร็จในการพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนสร้างสัมพันธภาพมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารเป็นของตนเอง ในการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดไป

จากแนวคิดดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารโรงเรียนเป็นฐานรองรับการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาโดยตรงตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2558 ซึ่งว่าเจตนาทั้งทางกฎหมายและนโยบายจะสัมฤทธิ์ผลได้ต้องขึ้นอยู่กับสถานศึกษาที่ปฏิบัติ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในการนำรูปแบบผลการวิจัยมาใช้ในการวางแผนและวางนโยบายให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษาชาติ ทั้งยังสามารถเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในการนำข้อมูลการวิจัยไปใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียนอันจะเกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีขอบเขตในการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 140 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน เพื่อความสะดวกในการเก็บข้อมูลการวิจัย ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103 คนได้รับแบบสอบถามคืนที่สมบูรณ์และสามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด 103 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวแปรในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศและวุฒิการศึกษาสูงสุด
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 4 ด้าน คือ
 - 2.1 ด้านบริหารงานวิชาการ
 - 2.2 ด้านบริหารงานงบประมาณ
 - 2.3 ด้านบริหารงานบุคคล
 - 2.4 ด้านบริหารงานทั่วไป

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 103 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item-objective congruence) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง (0.67 – 1.00) และหาความเชื่อมั่นใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's Alpha Coefficient) ตามวิธีของคอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ 1. ข้อมูลส่วนบุคคล 2. เนื้อหาที่จะทำวิจัย 3. ข้อเสนอแนะเป็นคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติด้วย (t-test แบบ

independent) และ ANOVA (One Way Analysis of Variance) สำหรับตัวแปรเพศและวุฒิการศึกษา

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 103 คนพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีวุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี และรองลงมาคือวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีจำนวนเท่ากัน ตามลำดับ

2. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า รายด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ดังนี้

4.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีระดับการศึกษาสูงสุดต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 แตกต่างกัน

4.2 ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีระดับการศึกษาสูงสุดต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 แตกต่างกัน

4.3 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีระดับการศึกษาสูงสุดต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 แตกต่างกัน

4.4 ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีระดับการศึกษาสูงสุดต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก โดยมีความพึงพอใจในด้านการบริหารทั่วไปมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารงานบุคคล ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ฝ่ายและกลุ่มสาระต่าง ๆ กำหนดแนวทางและแผนปฏิบัติการในการบริหารจัดการด้านวิชาการด้วยตนเอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในหลักการบริหารต้องการให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการประชุมหารือกำหนดแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยออกแบบการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ เกิดองค์ความรู้ เน้นการบูรณาการความรู้จากทุกกลุ่มสาระในรูปแบบกิจกรรม เช่น ค่ายคุณธรรม ค่ายบูรณาการ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มงานต่าง ๆ อาทิเช่น ฝ่ายบริหารทั่วไปในการสนับสนุนด้านสื่อ สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ประกอบการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ฝ่ายบริหารงานบุคคลมีการจัดอบรมพัฒนาความรู้ของบุคลากรครูให้มีศักยภาพตลอดเวลาเพื่อนำมาปรับใช้และพัฒนาสู่ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดี เป็นต้น สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการที่ให้ความสำคัญกับการปฏิรูประบบการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยกำหนดให้ขับเคลื่อนผลักดันยุทธศาสตร์นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความชัดเจนทางยุทธศาสตร์ และกระบวนการในการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร เมฆวิทยา (2548, หน้า 87) ที่พบว่าการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติมากในลำดับแรก

คือ ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมีการปรับปรุง/พัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

ด้านที่ 2 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษาเสนอแผนงบประมาณให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณ สนับสนุนสถานศึกษาโดยระดมจากภาครัฐและเอกชน ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและจัดหางบประมาณตามความต้องการของสถานศึกษา และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาและการจัดทำแผนงานโครงการที่สถานศึกษาเก็บค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครองนักเรียนนั้นเป็นบทบาทสำคัญอีกประการหนึ่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ประจวบ สือประสาร (2542) พบว่าคณะกรรมการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสรรทรัพยากรและการประสานงานอยู่ในระดับมากดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ(2544, หน้า 15) ที่ได้นำเสนอแนวคิดในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจะเป็นแนวทางในการกระจายอำนาจหน้าที่ในองค์กรโดยการที่ครูและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ จะต้องใช้งบประมาณโดยประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2546ค, หน้า 39) ได้นำเสนอโดยมุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัวโปร่งใส ตรวจสอบได้ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดทำผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษารวมทั้งจัดหารายได้จากการบริการมาใช้ในการจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน ตั้งแต่การวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษาการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนา และการวิเคราะห์ความเหมาะสมการเสนอของงบประมาณ

ด้านที่ 3 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง อาจเป็นเพราะว่า ทางนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 2 ที่ต้องการพัฒนาบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ครอบคลุมในทุกด้าน นอกจากการจัดอบรมที่ทางเขตพื้นที่การศึกษาจัดขึ้นแล้ว ทางโรงเรียนได้สนับสนุนให้บุคลากรได้เข้ารับการ

อบรมตามหน่วยงานราชการหรือองค์กรต่าง ๆ อย่างเต็มที่และนำมาขยายผลสู่บุคลากรท่านอื่นในโรงเรียน มีการจัดประชุมพัฒนาบุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นประจำนอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนให้บุคลากรมีการเรียนรู้ด้วยระบบ e – training (TEPE Online) อย่างสม่ำเสมอเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถและคุณธรรมจริยธรรมที่ดี และสนับสนุนให้บุคลากรได้มีศึกษาต่อในระดับซึ่งมีสัดส่วนครูที่ศึกษาต่อระดับปริญญาโทสูงถึงร้อยละ 70 ของบุคลากรครูทั้งโรงเรียน สอดคล้องกับ เสาวภาคย์ ปฐมพลกษิรพงษ์ (2558) ที่ทำการวิจัย ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอเขาสมิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด พบว่าโรงเรียนได้มีการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมากโดยมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมจริยธรรมคุณธรรมให้กับครูทุกคนในโรงเรียนได้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับ พิทยา บุญรุ่ง (2554) ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับ ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ด้านความก้าวหน้าในงาน พบว่าบุคลากรใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยปัจจัยด้านงานอยู่ในระดับมากเกี่ยวกับการฝึกอบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มศักยภาพและพัฒนาการทำงานและงานที่ปฏิบัติมีส่วนช่วยในการพัฒนาตนเองได้เรียนรู้มีประสบการณ์มากขึ้น ลัดดาวัลย์ ใจไว (2558) ที่ทำการวิจัย ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 พบว่าความพึงพอใจในด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมากโดยที่การศึกษาต่อและการฝึกอบรมดูงานได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งตรงกับความต้องการของครูที่ต้องการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา

ด้านที่ 4 ด้านบริหารทั่วไป โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา นอกจากนี้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ตระหนักถึงบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้ดำเนินการจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นประจำตามที่ระเบียบกำหนด นั่นคือได้ว่าเป็นการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ที่เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วมซึ่งมีการถือปฏิบัติกันโดยทั่วไปโดยแตกต่างกันออกไปในแต่ละบริบทของโรงเรียนแต่ละแห่ง ดังที่ปรัชญา มั่นทน (2546) ที่ได้ทำการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอพิบูลมังสาหาร

จังหวัดอุบลราชธานี พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งด้านการวางแผน การจัดองค์การ การบริหารงานบุคคล การสั่งการ การประสานงาน การรายงานและการบริหารงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์เป็นคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและมีส่วนร่วมกับการบริหารโรงเรียนอย่างแท้จริงในทุก ๆ ด้าน อาทิเช่น การมีส่วนร่วมและอนุมัติในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา รวมทั้งเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาโดยตลอด มีการประชุมระดมความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอโดยมุ่งเน้นให้โรงเรียนซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดกลางของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ได้พัฒนาให้ทัดเทียมกับโรงเรียนขนาดใหญ่และนอกจากนี้ยังมีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้านโดยดีตลอดมา

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนั้นจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนและทุกเพศเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารอย่างแท้จริง บุคลากรครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และได้เข้ามามีบทบาทต่อการบริหารในทุกฝ่ายของโรงเรียนทั้งการบริหารวิชาการ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ที่มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา ในการบริหารงบประมาณมีการร่วมระดมทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาใช้เป็นปัจจัยในการบริหาร การบริหารทั่วไปมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องเพื่อรับทราบและร่วมเสนอแนะแนวทางในการบริหารสถานศึกษา และการบริหารงานบุคคลมีการวางแผนจัดอัตรากำลังให้เหมาะสมกับภาระงานจัดทำแผนอัตรากำลังบุคลากรของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา สอดคล้องกับ กาญจนา เวียงมกล (2556) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จังหวัดอุทัยธานี ที่มีเพศต่างกันโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ สอดคล้องกับ สุเนตร เพ็ญจันทร์ (2548 : บทคัดย่อ) ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการ

บริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา จังหวัดชลบุรี พบว่าความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ชีรศักดิ์ อยู่วัฒนา (2556) ที่ทำการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียน เพนียด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสรุปแล้วไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีอาจจะมีความรู้และความเข้าใจในการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแตกต่างกัน อาจจะขึ้นอยู่กับอายุและประสบการณ์ในการทำงาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีไม่ค่อยได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษามากนัก ซึ่งสังเกตจากการเก็บข้อมูลในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมคณะกรรมการเครือข่าย หรือกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนที่มีการเชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือและไม่ค่อยร่วมแสดงความคิดเห็นกับทางโรงเรียน ในขณะที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีได้รับการคัดเลือกเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองของโรงเรียน และบุคลากรครูร้อยละ 100 มีการศึกษาในระดับปริญญาตรีเป็นพื้นฐานและร้อยละ 70 จบการศึกษาระดับปริญญาโท ซึ่งจะตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานทุกฝ่ายของสถานศึกษาได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปด้วยดีเสมอมา นอกจากนี้ยังให้ความร่วมมือในการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองเป็นประจำ และมีส่วนร่วมเสนอแนวคิดและแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารหรือการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธมกร ดุลยปรภณชัย (2556) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีชัยภูมิ 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน พบว่า

ผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่ามัธยมตอนปลายมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปมากกว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร เพิ่มผล (2551) ได้ทำการศึกษา เรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงาน สถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองน่าน กรณีศึกษาโรงเรียนสามัคคีวิทยาคาร (เทศบาลบ้านพระเนตร) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารสถานศึกษา พบว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และพบว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงาน สถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตามอายุ อาชีพ และประสบการณ์ทำงาน เพื่อนำมาเปรียบเทียบความแตกต่างต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาระบบจัดการบริหารงานโรงเรียน

2.3 ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยใช้เครื่องมือในการวิจัยรูปแบบอื่น เช่นแบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ ซึ่งเป็นการสื่อสารสองทาง ทำให้ผู้วิจัยเข้าใจและตีความข้อมูลได้ง่ายขึ้นและได้ข้อมูลเชิงคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร : ศุภสภา

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546ค). ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.

กฤษณ์เทพ อุปจันทร์. (2542). การบริหารแบบฝึกโรงเรียนเป็นฐาน (school Based management : SBM) วารสารข้าราชการครู ปีที่ 19 ล. 6 (ส.ค. – ก.ย.) น. 32 – 55

กาญจนา เวียงกมล. (2556). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จังหวัดอุทัยธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยพิษณุโลก.

ธมกร ดุลยปกรณ์ชัย. (2556). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีชัยภูมิ 2. สารนิพนธ์ สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

ธีรศักดิ์ อยู่วัฒนา. (2556). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเพนียด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยพิษณุโลก.

ประจวบ สื่อประสาร. (2542). การมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ วิทยาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ปรัชญา มั่นทน. (2546). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

พิทยา บุญรุ่ง. (2554). ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการจัดการ : มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.

ลัดดาวัลย์ ใจไว. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน
ในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยบูรพา.

ศิริพร เพิ่มผล. (2551). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานสถานศึกษาสังกัด
เทศบาลเมืองน่าน : กรณีศึกษาโรงเรียนสามัคคีวิทยาการ (เทศบาลบ้านพระเนตร).
การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา :
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

ศิริพร เมฆวิทยา. (2548). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา : มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุนทร เพ็ญจันทร์. (2548). ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน
อัสสัมชัญ ศรีราชา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา : มหาวิทยาลัยบูรพา.

เสาวภาคย์ ปฐมพุกษ์วงศ์. (2558). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของ
โรงเรียนในอำเภอเขาสมิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยบูรพา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). การปฏิรูปการศึกษา : วาระแห่งชาติ.
กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.