

ความคิดเห็นของครูและบุคลากรต่อการดำเนินการนิเทศภายใน โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก

พนิตนาฏ ศรีนวล*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูและบุคลากรที่มีต่อการดำเนินการนิเทศภายใน จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการนิเทศการเรียนการสอน และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก และเพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูและบุคลากรที่มีต่อการดำเนินการนิเทศภายใน ใน 5 ด้านนั้น โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก จำนวน 103 คน โดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan วิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบาค (Conbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูและบุคลากรที่มีต่อการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก โดยจำแนกตามเพศ วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า t-test แบบ Independent สำหรับประสบการณ์การทำงานของครูและบุคลากร วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า (One-way analysis of variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ครูและบุคลากรมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านการนิเทศการเรียนการสอน และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
2. ครูและบุคลากรที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และด้านการนิเทศการเรียนการสอน
3. ครูและบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05 ในด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านการนิเทศการเรียนการสอน และ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

คำสำคัญ

ความคิดเห็นของครูและบุคลากร, การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก

ความนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์แบบ คือเป็นทั้งคนเก่ง และคนดีมีคุณภาพ เมื่อคนมีคุณภาพแล้วย่อมเป็นกำลังสำคัญหรือเป็นทรัพยากรหลักในการพัฒนาชาติบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า

สมุน อมรวิวัฒน์ (อ้างใน มานะ ทองรักษ์, 2549, หน้า 2) ได้กล่าวว่าการศึกษาระบบโรงเรียนยังมีความจำเป็นและสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษาและโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ต้องได้รับการพัฒนาให้ดำเนินการกิจอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการบริหารสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร คุณภาพผู้เรียน ความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ผู้บริหารต้องอาศัยการบริหารงานในโรงเรียน 6 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งในการบริหารงานทั้ง 6 งานนั้น งานวิชาการ เป็นงานที่สำคัญที่สุด สอดคล้องกับปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์(2546, หน้า 7) ได้สรุปเกี่ยวกับงานวิชาการไว้ว่า เป็นงานหลักของโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของโรงเรียนจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน

การนิเทศการศึกษา จึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้โรงเรียนมีมาตรฐานตามที่กำหนด ดังนั้น การนิเทศการศึกษาเป็นความพยายามของผู้จัดการศึกษาในการแนะนำครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ให้รู้จักปรับปรุงวิธีสอน ช่วยให้เกิดความงอกงามทางวิชาชีพทางการศึกษา ช่วยในการพัฒนาครู ช่วยในการเลือก และปรับปรุงวัตถุประสงค์ของการศึกษา ช่วยในการปรับปรุงวัสดุ และเนื้อหาการสอน ปรับปรุงวิธีสอนและช่วยปรับปรุงการประเมินผลการสอน ที่จะช่วยส่งเสริมให้การศึกษา มีคุณภาพทั้งด้านการเรียนการสอน ซึ่งการนิเทศภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารจะต้องมีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารทางการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามความคาดหวัง

จากที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก จะต้องพัฒนาการดำเนินงานนิเทศภายใน เพราะเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการทำงานในด้านวิชาการของโรงเรียนให้บรรลุตาม

วัตถุประสงค์ทางการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรเข้าใจกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข จากข้อสรุปดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้หนึ่งที่มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและความจำเป็นในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น จึงได้ทำวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูและบุคลากรที่มีต่อการดำเนินการนิเทศภายในของงานวิชาการ เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงงานนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งจะเป็นประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนที่จะได้รับการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูและบุคลากรต่อการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและบุคลากรต่อการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรในโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 145 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 103 คน โดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan

ตัวแปรในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศและประสบการณ์การทำงาน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูและบุคลากรต่อการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก จำแนก 5 ด้าน คือ
 1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร
 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน
 3. ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา
 4. ด้านการนิเทศการเรียนการสอน
 5. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 103 คน โดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมราคัดดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.70-1.00 และหาค่าความเชื่อมั่นใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของคอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ 1. ข้อมูลส่วนบุคคล 2. เนื้อหาที่จะวิจัย 3. ข้อเสนอแนะเป็นคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติด้วย t-test แบบ Independent และ ANOVA (One-way analysis of variance) สำหรับตัวแปรเพศและประสบการณ์การทำงาน

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 103 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์การทำงาน 21 ปี ขึ้นไป มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี ตามลำดับ

2. ครูและบุคลากรมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและบุคลากรที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

3.1 ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา พบว่า ครูและบุคลากรเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สูงกว่าเพศชาย

3.2 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน พบว่า ครูและบุคลากรเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สูงกว่าเพศชาย

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

4.1 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร พบว่าครูและบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก แตกต่างกัน

4.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าครูและบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก แตกต่างกัน

4.3 ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา พบว่าครูและบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก แตกต่างกัน

4.4 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน พบว่าครูและบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก แตกต่างกัน

4.5 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่าครูและบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของครูและบุคลากรต่อการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูและบุคลากรต่อการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นในด้านการประกันคุณภาพการศึกษามากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ซึ่งอภิปรายผลในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ได้สนับสนุนให้ครูและบุคลากรจัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR) เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ซึ่งเป็นการสรุปผลการดำเนินงาน และระบุทิศทางของการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543, หน้า 7) ได้ให้ความหมายของ การประกันคุณภาพการศึกษาและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการทางการศึกษาทั้งนี้ผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ ผู้เรียนและผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อม ได้แก่สถานประกอบการ ประชาชน และสังคมโดยรวมว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพมีแนวคิดอยู่บนพื้นฐานของการป้องกันไม่ให้เกิดการทำงานที่ไม่มีประสิทธิภาพ และผลผลิตที่ไม่มีคุณภาพ เมื่อผู้จบการศึกษามีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ก็เป็นการทำให้เกิดความเชื่อมั่นว่าสถานศึกษาได้รับรองมาตรฐานการจัดการศึกษา เพราะฉะนั้นการที่โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอกมีระบบการประกัน

คุณภาพการศึกษาที่ดี ได้มาตรฐานจึงทำให้โรงเรียนได้รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประจำปีงบประมาณ 2558 จากต้นสังกัด สพม. 2 ผลการติดตามตรวจสอบ มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม

ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนมัธยมหนองจอก ได้มีการนำแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ และพัฒนาความรู้ได้ตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพของตนเอง รวมทั้งมีการสนับสนุนให้มีการฝึกและปฏิบัติในสภาพจริง มีกระบวนการให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ โดยไม่เน้นไปที่การท่องจำเพียงเนื้อหา ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2545, หน้า 11) ได้สรุปว่า การเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดในกระบวนการใช้หลักสูตร เพราะเป็นกิจกรรมที่ใกล้ชิดกับเด็กและเด็กได้ปฏิบัติมากที่สุด กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่ครูและเด็กต้องทำร่วมกัน โดยการเรียนการสอนเป็นการดำเนินการเพื่อเอื้ออำนวยให้การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปอย่างราบรื่น บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย

ด้านที่ 3 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการประเมินผลการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก มีการสนับสนุนให้มีการนิเทศการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะช่วยแก้ไขปรับปรุงสิ่งที่บกพร่องด้านวิชาการให้มีการพัฒนา และส่งเสริมให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ ทำให้โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ได้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ซึ่งสอดคล้องกับชาญชัย (2542, หน้า 32) กล่าวว่า การนิเทศการเรียนการสอนเป็นกระบวนการของการทำงานกับครูเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพราะฉะนั้นครูจึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอน สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนและกระบวนการที่ถูกต้อง ในการดำเนินการนิเทศภายใน การวางแผนเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูและบุคลากรต่อการดำเนินการนิเทศ ภายในโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก โดยจำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอกมีจำนวนครูและบุคลากรเพศหญิงมากกว่า ทำให้มีหน้าที่เป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการนิเทศภายในเอง จึงมองว่าได้ปฏิบัติงานในส่วนนี้มาก มีโอกาสได้เพิ่มพูนทักษะและความสามารถ มีการสร้างบรรยากาศในการปฏิบัติงานอย่างมีความสุข มีการนำเสนอแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นด้านการนิเทศภายใน ทำให้ครูและบุคลากรเพศหญิง มีความคิดเห็นสูงกว่าครูและบุคลากรเพศชาย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอ้อมทิพย์ ทาจันทร์ (2546) ได้ศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านเหล่ายาว อำเภอเสริมงาม จังหวัดลำปาง พบว่าครูผู้สอนที่มีเพศ

ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูและบุคลากรต่อการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก โดยจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถ ศักยภาพและวิสัยทัศน์ หรือบริบทความพร้อมของโรงเรียน อาจมีการปรับเปลี่ยนวิธีการตามสภาพที่เป็นจริงในขณะนั้น โดยมีการนำวิธีการต่างๆมาบูรณาการในการนิเทศให้สอดคล้องและหาเทคนิควิธีการที่ทันสมัยมาจัดระบบการนิเทศภายในโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ ทำให้ครูและบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นสูงกว่าครูและบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป ส่วนครูและบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัตติกาล วังคะฮาด (2551) ที่วิจัยการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางบอน พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ความคิดเห็นของครูและบุคลากรต่อการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนในครั้งนี้ ได้ข้อมูลมาจากการตอบแบบสอบถามของครูและบุคลากรในโรงเรียน ดังนั้นจึงควรให้บุคคลที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาที่ตอบสนองนโยบายทางการศึกษา และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างสมบูรณ์

2.2 ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาในเรื่องความสัมพันธ์ของกระบวนการนิเทศของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กมล ภูประเสริฐ. (2545). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัท ก.พล 1996 จำกัด

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.

ชาญณรงค์ คำเพชร. (2549). ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2548. ปริญญา

นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

จรินทร์ งามมั่น. (2548). นิเทศอย่างไรให้มีประสิทธิภาพ. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา
http://www.pattana.ac.th/article/data_file/dO7iXkfThu92453.pdf (20 ตุลาคม
2551)

ชาญชัย อาจิมสมาจาร. (2545). การนิเทศการสอนแผนใหม่. กรุงเทพฯ: โฟร์เพช.

ชารี มณีศรี. (2542). การนิเทศการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โสภณ.

ณัฐริ โพธิ์คง. (2547). ระบบและกลไกที่มีประสิทธิภาพในการประกันคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นิพนธ์ กาชาติ. (2548). แนวปฏิบัติในการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนชุมชน
บ้านวังดิน อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). การนิเทศการสอน. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

มานะ ทองรักษ์. (2549). การจัดทำและการเขียนรายงานผลการบริหารจัดการโรงเรียน
เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.

รังสรรค์ คุ่มตระกูล. (2551). ความต้องการนิเทศภายในของครูผู้สอนอำเภอแก่งหางแมว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1. งานนิพนธ์ ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

รัตติกาล วงศ์ฮาด. (2551). การนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางบอน. ภาคนิพนธ์ครุศาสตร
บัณฑิต สาขาการบริหารศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

รุจิร ภู่อาระ และ จันทราณี สงวนนาม. (2545). การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา.

สมชาย ไชยจินดา. (2547). การดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอสัน
ป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิต
วิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุนัย ภูพันธ์. (2546). แนวคิดพื้นฐานการสร้างและพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่: เดอะโนว์
เลจเซ็นเตอร์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). การวิจัยและพัฒนาระบบการ
ประเมินผลภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). ตัวชี้วัดการดำเนินงานโรงเรียนวิถึ
พุทธ. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา.

- สำลี รักสุทธี. (2544). เทคนิควิธีการเขียนหลักสูตร. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- อำรุง จันทวานิช. (2542). แนวคิดการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สภานาถพรว.
- อ้อมทิพย์ ทาจันทร์. (2546). การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน บ้านเหล่า
ยาว อำเภอสระมงาม จังหวัดลำปาง. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.