

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหารวิชาการของเครือข่ายที่ 50

สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร

วินัดดา ศรีวะรัมย์*

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหาร จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านการนิเทศการสอน ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานครและเพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหาร ใน 4 ด้าน จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอน ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 123 คน โดยใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัยเป็นแบบสอบถาม ที่ผ่านการทดสอบค่าความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของคอนบาค (Cronbach' s Alpha Coefficeint) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.72 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบ ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหาร วิชาการของเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ วิเคราะห์ค่าโดยใช้ ค่า t-test แบบ Indendent สำหรับประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยใช้ค่า (One-way analysis of variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.05 จึงทดสอบความแตกต่าง รายคู่ด้วยวิธี เชฟเฟ้ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

1.ครูมีความคิดเห็นมีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก

2.ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารวิชาการของเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันคิดเห็นต่อสภาพการบริหารวิชาการของเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.5 ดังนี้ ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปี กับครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี และ ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า10 ปี มีความคิดเห็นสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ สูงกว่า 21 ปี ขึ้นไป ส่วนครูที่มีประสบการณ์อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

คำสำคัญ

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหารวิชาการของเครือข่ายที่ 50 ,สภาพการบริหารวิชาการ

ความนำ

การจัดการศึกษาในปัจจุบันต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ ภูมิปัญญา และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พลุกฟุ้งจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มี

ความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545) ทั้งมุ่งเน้นให้นักเรียนมีทั้งความรู้คู่กับคุณธรรม น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลกในยุคปัจจุบัน

การบริหารโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จได้ ย่อมต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่ดีและคุณธรรมของผู้บริหารที่จะบริหารการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็นที่กล่าวกันโดยทั่วไปในการศึกษาในปัจจุบันว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดในฐานะที่เป็นผู้มีส่วนรับผิดชอบ

การจัดการศึกษาในสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ได้ให้ความสำคัญแก่การบริหารงานวิชาการอย่างเต็มที่ แต่การจัดการศึกษายังไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ และประสบปัญหาการบริหารงานวิชาการตามบริบทของแต่ละโรงเรียน ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงให้ความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร ว่ามีระดับการลงมือปฏิบัติงานอยู่ในระดับใด และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันหรือไม่ เพื่อให้ทราบผลการวิจัยและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานครต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร เป็นครูผู้สอน โรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัด กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งหมด 179 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือครูผู้สอนโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 คัดเลือกโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย(Simple Random Simpling) 123 คน

ตัวแปรในการวิจัย

- 1.ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ และประสบการณ์
- 2.ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนก 6 ด้าน คือ 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.ด้านการพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรม 3.ด้านการนิเทศการสอน 4.ด้านการวัดผลประเมินผล 5.ด้านการจัดสภาพแวดล้อม 6.ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ คน คือครูผู้สอนโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 123 คน โดยใช้ตาราง Krejcie Mogan คัดเลือกโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย(Simple Random Simpling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence :IOC)ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00 และหาค่าความเชื่อมั่นใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficeint)ตามวิธีของคอนบาค(Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.73 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ 1.ข้อมูลส่วนบุคคล 2. เนื้อหาที่ใช้ในการทำวิจัย 3. ข้อเสนอแนะเป็นคำถามปลายเปิด ใช้วิเคราะห์ค่าสถิติด้วย t-test แบบ Independent และ ANOVA (One-way analysis of variance) สำหรับตัวแปรเพศและประสบการณ์

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 123 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมี ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปีขึ้นไป มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปี และ น้อยกว่า 10 ปี ตามลำดับ

2. คิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบ คิดเห็นของครูที่มี เพศ ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครู ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ดังนี้

4.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารวิชาการของเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

4.2 ด้านสภาพแวดล้อม พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารวิชาการของเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

4.3 ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารวิชาการของเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง คิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการศึกษา ความคิดเห็นของ ครูที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ โดย ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยมีความคิดเห็นในด้านการพัฒนานวัตกรรมมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และอันดับสุดท้าย คือการจัดการสภาพแวดล้อม ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรต่อไป ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ครูได้รับการอบรม พัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการปรับปรุงหลักสูตรหลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา นอกจากนี้ เครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ให้แก่คณะครูในเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กระตุ้นให้ครู นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสังคมรอบโรงเรียน มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงต่อไป สอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์(2546) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรเปรียบเสมือนแบบแปลนของการจัดการเรียนการสอน เพราะหลักสูตรบอกได้ว่าวัตถุประสงค์ที่ต้องการมีอะไรบ้าง จะใช้อะไรเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการฝึกอย่างไรจะจัดเตรียมอะไรบางอย่างที่จะช่วยในด้านการเรียนการสอน หลักสูตรจึงมีความสำคัญเป็นแผนยุทธศาสตร์ของการศึกษาที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายหรือความต้องการ

ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยภาพรวมและรายข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นำผลการจัดกิจกรรมเรียนรู้มาพัฒนาการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็น ครูมีการนำสื่อ นวัตกรรมมาจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนในเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัด กรุงเทพมหานคร และตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยึดหยุ่นตามสภาพท้องถิ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและก่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 จัดครูเข้าสอนได้เหมาะสมและตรงตามรายวิชา นอกจากนี้มีการสอนเพิ่มเติมและสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อนและสอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนดี และสอดคล้องกับงานวิจัย กรทิพย์ ศกุนตานุรักษ์ (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ด้านที่ 3 การนิเทศการสอน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการด้านกานนิเทศการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ให้คำแนะนำด้านการเรียนการสอนให้ครูอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพราะ เครือข่ายที่ 50 ได้ให้โรงเรียนจัดทำโครงการนิเทศภายในและแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยได้ดำเนินการนิเทศครูผู้สอนทุกท่านอย่างเป็นระบบมีความต่อเนื่อง ชัดเจน มีการประชุมแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและผู้นิเทศ มีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัย ประกอบ กุญโพร้ (2545) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาของการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า การบริหารวิชาการด้านกานนิเทศการจัดการอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 4 การวัดและการประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการวางแผนในการวัดผลประเมินผลการเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ได้กำหนดให้ครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียน โรงเรียนกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล จัดทำคู่มือระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลให้ครู และได้จัดทำทะเบียนนักเรียนและหลักฐานงานทะเบียนอย่างเป็นระบบถูกต้อง ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน มีการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความสามารถของผู้เรียนและเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินการ ผลการวัดจะเป็นข้อมูลที่ช่วยให้ครูผู้สอนได้นำไปพิจารณา และหาวิธีแก้ไขข้อบกพร่องและจุดอ่อน ในด้านต่างๆ ได้ ดังนั้นโรงเรียนต้องให้ความสนใจเพื่อให้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546) ได้สรุปไว้ว่าการจัดหาเอกสาร ที่เป็นความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนเพื่อเผยแพร่ให้ครูอาจารย์ได้ทราบทั่วกันนั้นเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นเพื่อให้ครูได้ศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผล

ด้านที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารอำนวยความสะดวกให้ครูในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ได้กำหนดให้ ส่งเสริมให้ครูจัดมุมและป้ายนิเทศการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน มีการทำนุบำรุงแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม

ร่มรื่น ผู้บริหารอำนวยความสะดวกให้ครูในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และน้อยที่สุด คือ จัดห้องเรียนให้ระบายอากาศได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย รัชนี ดอกไม้ทอง (2552,บทคัดย่อ) สภาพแวดล้อมทั้งในพื้นที่บริเวณสนาม รอบอาคาร ภายในอาคารต่าง ๆ และในห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามอยู่ตลอดเวลา เป็นลักษณะของสภาพแวดล้อมที่ดี มีความเหมาะสมและสามารถเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียน จึงนับได้ว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษา เพราะสามารถส่งเสริมให้นักเรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เต็มตามศักยภาพ และมีลักษณะนิสัยที่ดีงาม และศาสตราจารย์คุณหญิงแม้นมาส ชวลิต (2545) ได้เสนอแนะแนวทางการจัดบรรยากาศของศูนย์การเรียนรู้ไว้ด้วยหลัก 7 ส คือ 1) สะอาด 2) สงบ 3) สะดวก 4) สบาย 5) สอดคล้อง 6) ส่งเสริม และ 7) สังคม

ด้านที่ 6 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในชุมชน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการด้าน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประสานความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนในเครือข่าย 50 ได้รับการสนับสนุน และส่งเสริมในการ ขอความร่วมมือให้นักเรียนในชุมชน ได้ได้เรียนรู้ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องดนตรีไทย และการฝึกซ้อมนักเรียนนอกเวลาการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนสนับสนุนให้มีการแข่งขันภายนอกเครือข่าย จนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในเขต และระดับสังกัด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย โสภา วงษ์นาคเพชร(2553 ,หน้า 135)การเปิดโอกาสให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตนเอง

2.ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูที่เป็นเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายที่ 50 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าครูเพศชาย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าในโรงเรียนครูเพศหญิงเข้ามามีบทบาทในการร่วมบริหารจัดการในด้านงานวิชาการมากกว่าครูเพศชายและได้รับมอบหมายให้เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้นของโรงเรียน

มากขึ้น ทำให้มีประสบการณ์โดยตรงในการบริหารงานวิชาการ ส่วนครูเพศชายเข้ามามีบทบาทในการบริหารงานวิชาการน้อยกว่าเนื่องจากครูเพศชายต้องไปรับผิดชอบเกี่ยวกับงานทางด้านเทคนิคและงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ภายในโรงเรียนและมีงานที่รับผิดชอบดูแลตลอดเวลาจึงเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในด้านวิชาการน้อยกว่าเพราะงานเกี่ยวกับการดูแลอาคารสถานที่ งานเทคนิคเป็นงานที่ครูผู้ชายมีความสามารถและถนัดเนื่องจากสภาพร่างกายของผู้ชายที่เหมาะสมและคล่องตัวในการทำงานด้านนี้มากกว่าผู้หญิง ดังนั้นครูที่มีเพศแตกต่างกันจึงมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายไม่แตกต่างกัน และพิจารณาทางด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10-20 ปี และ ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป กับครูที่มีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 10 ปี อาจมีทักษะ ความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน และประสบการณ์ที่ได้รับภายในโรงเรียนเครือข่ายเดียวกัน สภาพแวดล้อมเดียวกัน ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง ส่งผลให้ครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารวิชาการ มีการลงมือปฏิบัติแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัย ปิยนุช ทองพรม (2550) ที่ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขต อำเภอนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ในด้านประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ไม่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากการบริหารจัดการให้โอกาสครูทุกคนเท่าเทียมกันในการเข้ามามีบทบาทในการเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าสาย หัวหน้าฝ่ายวิชาการ โดยไม่ได้คำนึงถึงอายุและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แต่เป็นการทำงานตามความรับผิดชอบและมีการพัฒนาตนเองในการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานวิชาการอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้มีการพัฒนาตนและเป็นการเรียนรู้งาน จึงมีความคิดเห็นในการบริหารงานงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1.ควรศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการในด้านอื่นๆ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับนักเรียน

2. ควรศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ กับทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ
การบริหารงานวิชาการ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

3. ควรจัดทำวิจัยในเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการ
บริหารงานทางด้านวิชาการและด้านการบริหารจัดการในด้านอื่นๆเพื่อนำผลการวิจัยไปปรับปรุงและพัฒนา
เพื่อให้การบริหารมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

เอกสารอ้างอิง

กรทิพย์ ศกุนตานุรักษ์. (2554). สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.

คุณหญิงแม่นมาส ขวลิต.(2545).คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ครุสภา.

ประกอบ กุญโพร้.(2545). การศึกษาสภาพและปัญหาของการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด
นครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต นครราชสีมา, สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.

ปิยนุช ทองพรม. (2550). ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตอำเภอหนองใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา,
มหาวิทยาลัยบูรพา.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริม กรุงเทพฯ.

คุณหญิงแม่นมาส ขวลิต.(2545).คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ครุสภา.

รัชณี ดอกไม้ทอง.(2552).การพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนมีนบุรี
สำนักงานเขตมีนบุรี. จาก

http://kroobannok.com/board_view.php?b_id=46373&bcat_id=16.html

โสภา วงศ์นาคเพ็ชร.(2553).การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย.กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยศิลปากร.

