

**ความความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารงานของ
ผู้บริหารในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร**

วศิน ตรีเจริญ*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ด้านคือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคลากร ด้านบริหารงานธุรการและการเงิน และ ด้านบริหารทั่วไป และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของครูที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามสถานภาพ (เพศ) และประสบการณ์ทำงาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายจำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของคอนบาค (Cronbach' s Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร วิเคราะห์เปรียบเทียบทำงาน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารงาน ของผู้บริหารในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวากรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยค่า t – test วิเคราะห์เปรียบเทียบทำงาน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารงาน ของผู้บริหารในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงาน วิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ใช้การทดสอบ โดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe' s Post hot Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านบริหารงานบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป
2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ

ความความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร , โรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

ความนำ

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้นั้น สิ่งสำคัญคือการพัฒนาคุณภาพของประชากร การศึกษามีความสำคัญในการทำให้ประชากรมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการจัดการศึกษาที่ดีจะต้องเป็นการจัดการศึกษาที่สามารถส่งเสริมผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลรวมถึงสอดคล้องกับการวางแผนพัฒนาประเทศในปัจจุบัน

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) หมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษา มาตราที่ 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
 2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
 3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น และทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
 4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
 5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ
 6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ(กระทรวงศึกษาธิการ. 2542)
- การบริหารองค์กร เป็นกระบวนการบริหารทรัพยากรให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยมีปัจจัยทางการบริหารเป็นเครื่องอำนวยความสะดวก นอกจากนี้ผู้บริหารยังต้องทำความเข้าใจกับตัวแปรต่างๆ ที่มีผลต่อการบริหารและเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบุคคลในองค์กร ซึ่งก็คือพฤติกรรมองค์การ พฤติกรรมองค์การจะแตกต่างจากพฤติกรรมส่วนบุคคลเพราะเป็นพฤติกรรมของกลุ่มคนที่เกิดขึ้นจากพฤติกรรมของกลุ่มคนในองค์การมารวมกันภายใต้สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เช่น ระเบียบกฎเกณฑ์ ขนบธรรมเนียมประเพณี เจตคติ และค่านิยม เป็นต้น พฤติกรรมองค์การจึงเป็นพฤติกรรมของกลุ่มคนในองค์กรที่เกิดจากการปฏิบัติงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผลจากการปฏิบัติงานร่วมกันจะแสดงให้เห็นถึงสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน และประสิทธิภาพในการบรรลุเป้าหมายพฤติกรรมองค์การที่ช่วยให้องค์การประสบความสำเร็จมักจะมีปรากฏให้เห็นลักษณะของการกำหนดเป้าหมายและนโยบายที่เหมาะสม ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร การตัดสินใจ แก้ปัญหา และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของผู้ร่วมงานในองค์กร (จันทร์ธานี สงวนนาม .2553.)

ในการจัดการศึกษานอกจากด้านจัดการเรียนการสอนแล้วยังต้องมีส่วนประกอบอื่นๆที่เข้ามาเกี่ยวข้องซึ่งเป็นการสนับสนุนการทำงานของครูเพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อตัวผู้เรียน สถานศึกษาที่จัดการศึกษาจึงต้องมีผู้บริหารซึ่งเป็นผู้ที่สามารถบริหารและจัดระบบการศึกษาในโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของทั้งผู้สอนและผู้เรียนโดยมีการคำนึงถึงการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพเป็นหลัก ตามโครงสร้างของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมต่างๆประสานงานร่วมมือกับองค์กรและชุมชนรวมถึงตรวจสอบสภาพปัญหาและความต้องการของบุคลากร ทั้งนี้สิ่งสำคัญที่จะทำให้การบริหารเป็นไปด้วยความเรียบร้อยนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีพฤติกรรมในการบริหารงานที่เหมาะสมโดยนำความรู้ความสามารถในการบริหารมาใช้ในการบริหารงานให้องค์กรมีประสิทธิภาพรวมถึง หาแนวทางแก้ไขปัญหาเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาต่อไป

จากสภาพปัญหาและเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาเกี่ยวกับ พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในงาน 4 ด้าน ซึ่งแบ่งออกเป็น ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานธุรการและการเงิน และด้านบริหารงานทั่วไป ตามความต้องการของครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ว่าเป็นแบบใด เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางการบริหารจัดการบริหารงานของโรงเรียนที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและเพื่อเป็นแนวทาง ในการนำข้อมูลมาใช้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานครโดยจำแนกตามสถานภาพ (เพศ) และประสบการณ์ทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำนวน 236 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ใช้จำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่างเพียง 100 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายจำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของคอนบาค (Cronbach' s Alpha Coefficeint) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.96 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ 1. สถานภาพส่วนบุคคล 2. เนื้อหาที่จะทำวิจัย 3. ข้อเสนอแนะเป็นคำถามปลายเปิด ใช้

การวิเคราะห์สถิติด้วย t-test แบบ Independent และ ANOVA (One-way analysis of variance) สำหรับตัวแปรเพศและประสบการณ์การทำงาน

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 100 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์ การทำงาน 1 – 10 ปี มากที่สุด รองลงมาได้แก่ 11-20 ปี
2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร มีความต้องการในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก
3. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศ ต่างกัน มีความคิดเห็นการต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารใน โรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงาน ของผู้บริหารใน โรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครู ที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยมีความคิดเห็นในด้านการบริหารวิชาการมากที่สุด รองลงมาคือด้าน ด้านการบริหารงานบุคลากร รองลงมาคือ ด้านการบริหารทั่วไป และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารเป็นผู้นำในการจัดหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ได้มาร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรกับครูผู้สอน ชี้แจงในเรื่องของการนำหลักสูตรมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครูเข้าใจ มีการให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมในเรื่องของการนำหลักสูตรมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิเชียร ชัยสำโรง (2541) ได้ศึกษา การปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ของโรงเรียนบ้านแคนดง สังกัดสำนักงานประถมศึกษากิ่งอำเภอแคนดงจังหวัดบุรีรัมย์พบว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติงานวิชาการครบทั้ง 9 ด้าน ได้แก่ งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหารสนับสนุนให้คณะครูเข้าฝึกอบรมครบทุกคน พร้อมกับการประเมินผลได้ด้วยตนเอง งานด้านการเรียนการสอนโรงเรียนได้จัดครูเข้าชั้นเรียนและติดตามผลอย่างเป็นระบบ ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการกลาง โดยใช้กระบวนการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ งาน ด้านวัตถุประสงค์หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนได้ประชุมชี้แจง แก่ครู

เพื่อมอบหมายงาน และครูได้มีการวางแผนผลิตสื่อ งานวัดผลและประเมินผล ครูได้ศึกษาคู่มือการวัดผลและประเมินผลก่อนแล้วสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพด้วยตนเอง

ด้านที่ 2 ด้านบริหารงานบุคลากร ความความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ด้านบริหารงานบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สนับสนุนให้ครูเข้าสู่วิทยฐานะและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารคอยช่วยส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคน ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และชี้แจงให้เห็นถึงผลดีที่ได้พัฒนาตนเอง ทั้งในด้านที่มีวิทยฐานะสูงขึ้นและส่งผลสู่ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สูงขึ้นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนะ บัวสนธ์ และคณะ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง วิทยฐานะของวิชาชีพครู: หนทางส่งเสริมหรือทำลายการศึกษาไทย พบว่าคุณค่าที่เกิดขึ้นจากการทำผลงานทางวิชาการ คือ ผลงานทางวิชาการมีผลกระทบทางบวกต่อ นักเรียน ครู เพื่อนร่วมวิชาชีพ โรงเรียน และวงการศึกษา คือก่อให้เกิดการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาการ ให้กับตนเอง ทำให้ได้เงินเดือนวิทยฐานะเพิ่มขึ้น ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ ได้รับเกียรติ และการยอมรับจาก สังคม นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษายังมีผลกระทบทางบวกต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอีกด้วย

ด้านที่ 3 ด้านบริหารงานธุรการและการเงิน ความความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ด้านบริหารงานธุรการและการเงิน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการทำทะเบียน บัญชี พัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นปัจจุบันเสมอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ในด้านงานธุรการและการเงิน บริหารงานถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้และมุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์ในทุกด้านซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิน พัดเย็น (2545) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ผลการวิจัยพบว่าปัญหาการบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ในภาพรวมและเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยปัญหางานสารบรรณ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ปัญหางานประชาสัมพันธ์ ปัญหางานทะเบียนและรายงานปัญหางานงบประมาณ ปัญหางานเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่ ปัญหางานพัสดุ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ปัญหางานการเงินและบัญชี

ด้านที่ 4 ด้านบริหารงานทั่วไป ความความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ด้านบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการบริการตรวจสอบสุขภาพของครูและนักเรียนโดยแพทย์หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารได้เห็นถึงความสำคัญของสุขภาพอนามัยของครูและนักเรียน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะมีผลกระทบต่อการเรียนการสอนการมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจเป็นสิ่งสำคัญสำหรับทุกคน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการดำรงชีวิต การเรียน การทำงาน ดังนั้นทุกคนจึงควรได้รับความรู้ด้านสุขภาพอนามัย รู้จักดูแลสุขภาพตนเองและได้รับการบริการตรวจสอบสุขภาพเบื้องต้นโดยแพทย์หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภา ไชยรินคำ (2546) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน พบว่าทัศนคติต่อการส่งเสริมสุขภาพ และพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียน สูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองใช้รูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากครูไม่ว่าเพศหญิงเพศชายมีสิทธิเสรีภาพและโอกาสในการแสวงหาความรู้เท่าเทียมกัน จึงส่งผลให้ครูที่มีเพศต่างกันมีความรู้ความเข้าใจ และความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ได้เท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เทอดชัย ไสยลักษณ์ และคณะ (2555) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 ที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสรุปแล้วไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูมีความต้องการที่จะพัฒนาการศึกษาและสถานศึกษาให้มี ความน่าเชื่อถือ และเจริญก้าวหน้าเช่นเดียวกัน จึงทำให้มีความต้องการที่ใกล้เคียงกันและได้รับข้อมูลในการบริหารงานของผู้บริหารงานไม่แตกต่างกัน จึงทำให้ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานครไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประจวบ แจ้โพธิ์ (2557) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกัน มีความเห็นต่อบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการทำงานเป็นทีมในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยสรุปแล้วไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความต้องการของครูที่มีต่อพฤติกรรม การบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการและการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ควรมีการทำวิจัยความต้องการของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา ทุกโรงเรียน หรือโรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)*

พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

จันทรานี สงวนนาม .(2553). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.

เทอดชัย ไสยลักษณ์ และคณะ.(2555). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน*

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 .ค้นวันที่ 27 มิถุนายน 2559

<https://edu.msu.ac.th/ncer/fullpaper/paper/P1.pdf>

นิภา ไชยรินคำ.(2546).การพัฒนารูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อการนำไปสู่การพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน.วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาครุศาสตร์ (พัฒนศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประจวบ แจ้โพธิ์.(2557). ความคิดเห็นของครูต่อบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สำนักงานเขตบึงกุ่ม สังกัดกรุงเทพมหานคร คำนวันที่ 26 มิถุนายน 2559 <http://www.dpu.ac.th/dpurc/assets/uploads/magazine/tf0ro7n526oc0wg00.pdf>

รัตนะ บัวสนธ์ และคณะ.(2555).วิทยฐานะของวิชาชีพครู: หนทางส่งเสริมหรือทำลายการศึกษาไทย คำนวันที่ 26 มิถุนายน 2559 www.tci-thaijo.org/index.php/edujournal_nu/article/download/9340/8451

วิเชียร ชัยสำโรง. (2541). การปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุวิน พัดเย็น.(2545). ปัญหาการบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.