

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

วีระวุธ ศิริบุญย*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 2 ใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ 2) ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 4) ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยจำแนกตามสถานภาพ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 138 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 100 คนโดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน ได้มาโดยใช้เกณฑ์กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน(Krejcie and Morgan)และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามความคิดเห็น มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .982 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ(Percentage) ค่าเฉลี่ย(Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation, S.D.) การทดสอบค่าที(t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว(One-Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ

เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ รองลงมา ได้แก่ ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ

2. ครูที่สอนช่วงชั้นที่ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความพึงพอใจที่มีต่อวิชาการของโรงเรียน
นวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดย
ภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าครูที่มี
ประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนน
วมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ

ความพึงพอใจของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 2 ,การบริหารงานวิชาการ

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาภายใต้ยุทธศาสตร์ของการปฏิรูปการศึกษาใน
ทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) กล่าวกันว่าการศึกษากับการพัฒนาสังคมเป็นกระแสหลัก
สำคัญที่สังคมโดยรวมต่างเฝ้าจับตามองความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นที่ส่งผลต่อการพัฒนา ซึ่งก็คงเป็นที่
ทราบกันโดยทั่วไปแล้วว่าภายใต้ยุทธศาสตร์ของการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สองในปัจจุบันได้
มุ่งเน้นในมิติของการพัฒนา 4 มิติสำคัญได้แก่ การปฏิรูปนักเรียนยุคใหม่ การปฏิรูปครูยุคใหม่ การ
ปฏิรูปโรงเรียนหรือแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการปฏิรูประบบบริหารจัดการยุคใหม่ ซึ่งในทุกมิตินั้นจะ
มีความสอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุผลของการปฏิรูปการศึกษาไทยในทศวรรษที่สอง
(พ.ศ. 2552 - 2561) จากสาระสำคัญของแผนแม่บทการปฏิรูประบบราชการ พุทธศักราช 2540-
2544 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้มีการปฏิรูปในลักษณะองค์รวมเพื่อเปลี่ยนแปลงระบบบริหารภาครัฐ
แบบเดิมที่เข้ามาเป็นเวลานานไปสู่รูปแบบการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ที่มีมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทำให้
ส่วนราชการต้องกำหนดยุทธศาสตร์ ให้เกิดผลโดยเร็วจึงจำเป็นที่หน่วยงานจะต้องพัฒนาข้าราชการให้
มีสมรรถนะเพื่อเป็นผู้ปฏิบัติงานที่ทรงความรู้ สามารถพัฒนาตนเองให้ปฏิบัติงานได้
อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาด้านต่างๆของ
โลก(สมเกียรติ ศรีสัมพันธ์,2547) การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคน
ไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุ
เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผลจำเป็นต้องมี การกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมี
ส่วนร่วมซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และ
เป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
พ.ศ.2545 ซึ่งให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยมีเอกภาพเชิงนโยบาย
และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 39
กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการงบประมาณการ
บริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ
สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะจัดการงาน
เหล่านี้ให้มีประสิทธิภาพโดยที่งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและ
จรรยาบรรณของวิชาชีพพร้อมทั้งการพัฒนาวิชาชีพ

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารศึกษาต้องปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน (สำนักมาตรฐานวิชาชีพ.2548,หน้า 56) ดังนี้ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากรผู้เรียนและชุมชน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง 4) พัฒนาแผนงานขององค์การให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง 5) พัฒนาและใช้วัตรกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ 6) ปฏิบัติงานขององค์การโดยเน้นผลถาวร 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 9) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ 10) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 11) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ 12) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ นอกจากนี้ยังได้กำหนดสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการ 4 ด้าน ได้แก่ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (สำนักมาตรฐานวิชาชีพ.2548,หน้า 19) ซึ่งสอดคล้องกับสมิธและคณะ (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์.2543,อ้างอิงจาก Smith; et al.1961) ที่ได้เสนอแนะการใช้เวลาในการบริหารและการให้ความสำคัญของงานในสถานศึกษา โดยแยกงานออกเป็น 7 ประเภท พบว่า 1) การบริหารงานวิชาการคิดเป็นร้อยละ 40 2) งานบริหารบุคลากร ได้แก่ ครู อาจารย์และเจ้าหน้าที่คิดเป็นร้อยละ 20 3) งานบริหารกิจการนักเรียน นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ20 4) งานบริหารการเงินคิดเป็นร้อยละ 5 5) งานบริหารอาคารสถานที่คิดเป็นร้อยละ 5 6) งานบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนคิดเป็นร้อยละ 5 7) งานบริหารทั่วไปคิดเป็นร้อยละ 5 การบริหารงานวิชาการให้ประสบผลสำเร็จจะต้องมีการวางแผนงานวิชาการโดยมีการดำเนินงานดังต่อไปนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.2551,หน้า 35) 1) การวางแผนการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ สร้างความตระหนักศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ กำหนดขอบข่ายภารกิจงานการจัดทำแผนงานวิชาการนำไปปฏิบัติ ประเมินผลวิเคราะห์ผลจากการประเมินและพัฒนางานวิชาการ 2) การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ สร้างความตระหนักศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ วางแผนและดำเนินการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผน การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ การส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนา การพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียน ส่งเสริมการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาส 3) การนิเทศการศึกษา ได้แก่ สร้างความตระหนักศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ วางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายใน ดำเนินการนิเทศภายในตามโครงการ ประเมินผลโครงการ

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ซึ่งมีอำนาจหน้าที่และรับผิดชอบจัดการศึกษาในระบบให้เป็นไปตามสาระบัญญัติ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่3) พ.ศ.2553 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 รวมทั้ง การจัดการศึกษาตามนโยบาย และการกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ได้ริเริ่มให้สถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการด้วยตนเองมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษาได้สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งปัจจัยต่างๆที่จะนำไปสู่ความสำเร็จดังที่กล่าวนั้นประกอบด้วยสถานที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีวัสดุอุปกรณ์การเรียนที่มีคุณภาพเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทั้งด้านการจัดการเรียนรู้และระบบการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพ ซึ่งในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัยนั้น ได้สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์การจัดการศึกษาในส่วนของอุปสรรคภายนอก พบว่า การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติไม่ชัดเจนยังไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา สถาบันสังคมอื่นขาดการส่งเสริมองค์ความรู้ ภูมิปัญญาไทยในการเข้ามาช่วยพัฒนาในการจัดการศึกษา ขาดการเรียนรู้ทักษะชีวิตเพื่อนำสู่การปฏิบัติในวิถีชีวิตประชาชน ไม่มีค่านิยมใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต การบริหารจัดการศึกษาของภาครัฐได้รับการจัดสรรงบประมาณในจำนวนจำกัด ไม่เอื้อต่อสถานศึกษาในการปฏิรูปการศึกษาและสรุปผลของการวิเคราะห์สถานการณ์การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย ในส่วนภายใน พบว่า ขาดการประเมินภายในที่เป็นระบบ การบริหารหลักสูตรไม่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม กระบวนการเรียนรู้ไม่เอื้อต่อ การเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ระบบการวัดผลการประเมินผลไม่เอื้อต่อการสร้างคนดีและคนเก่ง เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการเรียนรู้ไม่เพียงพอขาดความเข้าใจการปฏิบัติการกิจใหม่ๆ วิชาชีพครูไม่ได้รับการพัฒนาอย่างจริงจังต่อ การบริหารจัดการในปัจจุบัน ขาดความรู้ความเข้าใจ ในการบริหารสถานศึกษานั้น สมรรถนะของผู้บริหารวิชาการเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการบริหาร การที่ผู้บริหารได้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของการบริหารสถานศึกษาจะเป็นตัวที่ช่วยให้การจัดการศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้บริหารจึงเป็นเสาหลักที่มีความสำคัญยิ่งต่อสถานศึกษา ต่อผู้ได้บังคับบัญชาและต่อผลงานอันเป็นส่วนรวม บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับคุณภาพของสถานศึกษารวมทั้งมีผลสะท้อนต่อผลงานและวิธีปฏิบัติงานของสถานศึกษาอันมาก ขณะเดียวกันการบริหารสถานศึกษาเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะนำเอาเทคนิควิธีการและกระบวนการการบริหารที่เหมาะสมมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาต่อไป

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาเขต 2 ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการนำมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 2 ใน 4 ด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตามสถานภาพ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา
การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ 2) ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 4) ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 138 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 100 คนโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน
3. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 3.1.1 ช่วงชั้นที่สอน
 - 3.1.1.1 ช่วงชั้นที่3 (ม.1 –ม.3)
 - 3.1.1.2 ช่วงชั้นที่4 (ม.4 –ม.6)
 - 3.1.2 ประสบการณ์การสอน
 - 3.1.2.1 ต่ำกว่า 5 ปี
 - 3.1.2.2 5 ปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ใน 4 ด้าน คือ

- 3.2.1 ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้
- 3.2.2 ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 3.2.3 ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
- 3.2.4 ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยมีกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 100 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ซึ่งกำหนดไว้ 100 คน และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปและหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .982 โดนแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคล ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่อง ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 ใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติด้วย t-test แบบ Independent ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (percentage) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เมื่อเปรียบเทียบตัวแปร 3 ตัว ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ (Scheffé Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 100 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูที่สอนช่วงชั้นที่ 3(ม.1-ม.3) จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 50 เป็นครูที่สอนช่วงชั้นที่ 4(ม.4-ม.6) จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 45.0 มากที่สุด

2. ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ รองลงมา ได้แก่ ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่สอนช่วงชั้นต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถอธิบายรายด้านได้ดังต่อไปนี้

4.1 ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไปมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 ไม่แตกต่างกัน

4.2 ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดหลักสูตร พบว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ไม่แตกต่างกัน

4.3 ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา พบว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 5 ปี มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป

4.4 ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ พบว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีประเด็นสำคัญจะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. การแสดงความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจในด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และอันดับสุดท้ายด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงหทัย ฐูปบุตร (2554,บทคัดย่อ) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของ สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของ สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ในด้านบริหารจัดการการ

เรียนรู้ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศราวุธ สุตะวงศ์ (2552,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการของ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า การตรวจสอบความเหมาะสมตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการของ ระดับมัธยมศึกษา ของสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนา พบว่ามีความเหมาะสมระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยระดับสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของจิระวรรณ บุญปลอด (2553,บทคัดย่อ) ศึกษาทางวิชาการของครูโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับทางวิชาการจากมากที่สุดได้ดังนี้ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านหลักสูตร ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมต่อการบริหารงานวิชาการของระดับมัธยมศึกษาได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย เป็นผู้ที่มีความสามารถในการบริหารจัดการการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การนิเทศ การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยและจำเป็นต้องนำพาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าก้าวหน้า ความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคมที่เติบโตอย่างรวดเร็วและมีการแข่งขันกันสูง ผู้บริหารโรงเรียนในยุคปัจจุบันจึงต้องมีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติภารกิจที่จะนำโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ซึ่งถือว่าเป็นเป้าหมายสูงสุดของโรงเรียนและต้องพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพที่เชื่อถือได้ ประกอบกับผู้บริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัยได้มีการบริหารงานยุคใหม่ที่เรียกว่า การบริหารโดยยึดโรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาตนเองเข้าสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพและพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ระเปียบ เชี่ยวชาญ (2550,บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน เนื่องจากสามารถนำไปพัฒนาหรือปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารจัดการและพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน ต้องมีความเป็นผู้นำในด้านบริหารงานวิชาการเป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีวิสัยทัศน์ชี้แนะและปฏิบัติตามหลักสูตรการสอนและมองอนาคตของโรงเรียนในทางสร้างสรรค์ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 ซึ่งกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาด้าน

วิชาการไปยังสถานศึกษาโดยตรง ซึ่งนับว่าเป็นงานสำคัญที่สุดที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและการที่ผู้บริหารจะพัฒนางานด้านวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นต้องพัฒนานคนให้มีการบริหารงานวิชาการ

สำหรับผลการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด การเรียนรู้ สามารถอภิปรายผลดังนี้

1.1 ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ ตามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก มีความเข้าใจหลักการและแนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานวิชาการได้อย่างอิสระคล่องตัว รวดเร็วและสามารถจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมได้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญหน้าสถานการณ์และการประยุกต์จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อ และนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งเป็นการบริหารจัดการเรียนรู้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับสำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542,หน้า13) ได้กำหนดใน มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะการคิดการจัดการการเผชิญ สถานการณ์และการประยุกต์ความรู้ 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งสอดคล้องกับกมล ภูประเสริฐ (2544,หน้า9-13)ได้กล่าวถึงการบริหาร การ ประเมินผลการเรียน ได้แก่ การจัดให้มีการดำเนินงานดังนี้ 1)ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้รายวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน 2) ผู้บริหารมีความรู้และทักษะในการกำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ประเมินผล 3) ผู้บริหารมีความสามารถในการควบคุมดูแลส่งเสริมให้มีการประเมินผลการเรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่ได้กำหนดไว้ 4) ผู้บริหารมีความสามารถนำผลการประเมิน ไปแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน

1.2 ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารมีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายขั้นตอนและบทบาทในการบริหารหลักสูตรเป็นผู้นำในการนำหลักสูตรไปใช้ จัดหาส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถโดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนเองและผู้บริหารมีส่วนสำคัญในการส่งเสริม กรมวิชาการ(2545,หน้า 1) สอดคล้องกับปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2545,หน้า 23-24) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารหลักสูตรไว้ดังนี้ 1) เป็นผู้นำในการใช้หลักสูตรและการเปลี่ยนแปลงการแก้ไขหลักสูตร 2) ศึกษาและทำความเข้าใจในหลักสูตรสามารถควบคุมดูแลให้คำแนะนำแก่ผู้สอนให้ดำเนินการจนบรรลุจุดหมายของหลักสูตรได้ 3) กำหนดมาตรการและแนวทางปฏิบัติในการใช้หลักสูตร 4) จัดหาวัสดุหลักสูตรที่ทันสมัยและให้มีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้สอน 5) ควบคุมดูแลติดตามผล การใช้หลักสูตรสนับสนุนส่งเสริมและนิเทศการใช้หลักสูตรและการสอน 6) ประเมินผลการใช้หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร

1.3 ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาตามความเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของอยู่ในระดับมาก เนื่องจากให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ติดตามประเมินผลการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งหลักการสำคัญสำหรับการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารการศึกษาต้องยึดหลักสำคัญดังนี้ กมล ภูประเสริฐ (2544,หน้า 9-13) ได้กล่าวถึงการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาดังนี้ 1) ผู้บริหารมีความสามารถในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในที่มีหลักการให้บุคลากรทุกคนร่วมกันรับผิดชอบ 2) ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดวิธีการและระยะเวลาการนิเทศภายใน 3) ผู้บริหารมีความสามารถในการควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในสม่ำเสมอ 4) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นโดยถือเป็นปัญหาของสถานศึกษาโดยส่วนรวมและสอดคล้องกับ ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ (2543,หน้า 182) 1) ผู้บริหารโรงเรียนต้องถือว่าการนิเทศการศึกษาเป็นงานในความรับผิดชอบของผู้บริหารโดยตรง 2) การนิเทศภายในโรงเรียนจะสำเร็จลงได้จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือทั้ง 3 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหาร ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ 3) ตระหนักถึงความเข้าใจว่าการนิเทศภายในโรงเรียนนั้นเป็นการทำงานร่วมกันเพื่อช่วยพัฒนาเพื่อนร่วมงาน 4) บุคลากรภายในโรงเรียนต้องมีการยอมรับและให้เกียรติซึ่งกันและ

กัน 5) การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนต้องเกิดขึ้นจากความจำเป็นในการแก้ปัญหา หรือสนองความต้องการในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 6) การสร้างเสริม กำลังใจของผู้บริหารจะมีผลโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงาน

1.4 ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามความเห็น ของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของอยู่ในระดับมากเนื่องจากผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมี ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียนส่งเสริมสนับสนุนในด้านอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกสามารถวางระบบกระตุ้นกำกับติดตามให้ความช่วยเหลือการวิจัยในชั้นเรียน สามารถจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในและนอกโรงเรียนและให้ความสำคัญของการ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สอดคล้องกับสำนักงานการศึกษา (2551, หน้า 1-2) ได้ให้ ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนไว้ว่าการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้จะเน้นไป ที่การวิจัยปฏิบัติการมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือการนำผลการวิจัยไปสู่การปรับปรุงแก้ไขให้ การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากที่สุดบรรลุเป้าหมายหลักสูตรที่สุดและสอดคล้องกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (2546, หน้า 35) ได้กำหนดความสามารถผู้บริหารในการ ปฏิบัติด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้ 1) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การ บริหารการจัดการและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา 2) ส่งเสริมให้ ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานวิจัยหรือพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น

2. ครูที่สอนช่วงชั้นต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน นวมินทราชินุทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูไม่ว่าจะสอนช่วง ชั้นที่ 3 หรือช่วงชั้นที่ 4 ต่างก็รับรู้ถึงการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารต้องดำเนินการทุก ช่วงชั้นในสถานศึกษา ครูที่สอนแต่ละช่วงชั้นมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาหลักสูตร การนิเทศการจัดการเรียนรู้และการวิจัย ทำให้เห็นความสามารถของใน การบริหารงานวิชาการทุกด้าน โดยเห็นว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการ บริหารงานวิชาการและให้ความสำคัญในงานวิชาการเป็นอย่างมากทั้งที่ปฏิบัติอยู่เป็น ปัจจุบันและความต้องการของครูที่อยากเห็นผู้บริหารปฏิบัติงานนั้น จึงส่งผลให้ครูที่สอน

ช่วงชั้นต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย เพียรพันธุ์ กิจพาณิชย์เจริญ (2552,บทคัดย่อ) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของ สังกัดสำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่สอนช่วงชั้นต่างกันมีความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันแต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์การสอน ต่ำกว่า 5 ปี มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมากกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 5 ปีขึ้นไป สอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งทิพา หนูเผือก (2554,บทคัดย่อ) การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของปาริชาติ คำกอง (2556,บทคัดย่อ) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของในอำเภอบึงโขงหลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ พบว่า ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีประสบการณ์น้อยกว่าย่อมรู้สึกยอมรับ และศรัทธาต่อระบบงานของโรงเรียน โดยเฉพาะงานด้านวิชาการซึ่งเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียนที่ผู้บริหารและคณะครูตระหนักและร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนอย่างจริงจัง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้มีการจัดอบรมครูเป็นประจำทุกปีในเรื่องของการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ในด้านการพัฒนาหลักสูตรซึ่งเป็นหัวใจของการศึกษา จะต้องเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ ปรัชญา ปณิธานของโรงเรียนและท้องถิ่น สามารถสร้างความมั่นใจได้ว่าผู้เรียนทุกคนมีโอกาที่จะได้รับการเรียนรู้ตามมาตรฐานที่ได้วางไว้ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงมีมาตรการสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มี ความเข้าใจในเรื่องของการสร้างและนำ

หลักสูตรไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยจัดอบรมและเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรมาให้ความรู้แก่ครูอย่างต่อเนื่อง สำหรับด้านการนิเทศซึ่งถือเป็นการพัฒนาบุคลากรรูปแบบหนึ่งที่อาจได้ผลรวดเร็ว โรงเรียนจึงเล็งเห็นความสำคัญของการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อปรับปรุง ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้ดีขึ้น เป็นการเพิ่มพลังการปฏิบัติงานของครู รวมทั้งให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และผลสุดท้ายคือการศึกษาของเด็กก้าวหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ (กมล ภูประเสริฐ , 2544) ผู้บริหารมองเห็นประโยชน์ของการนิเทศจึงได้นำหลักการสำคัญของการนิเทศมาใช้เพื่อรักษา ส่งเสริม และควบคุมคุณภาพการศึกษา และสำหรับด้านการส่งเสริมการวิจัยนั้นโรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถใช้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และสร้างจิตสำนึกให้ครูเห็นคุณค่าของการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการส่งครูไปอบรมด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนและการนำผลการวิจัยมาใช้ในการเกิดประโยชน์ จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีประสบการณ์น้อยกว่าย่อมได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่อง และได้เห็นประสิทธิผลของโรงเรียน จึงทำให้ครูยอมรับในกระบวนการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหาร

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ ครั้งต่อไปผู้วิจัยอาจทำเป็นวิจัยเชิงทดลอง งานวิจัยครั้งนี้ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครู ครั้งต่อไปผู้วิจัยอาจทำแบบสอบถามโดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนร่วมด้วย เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กมล ภูประเสริฐ. (2544). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ:

ทิปส์ พับบลิเคชั่น.

สมเกียรติ ศรีลัมพ์.(2547).*การปฏิรูประบบราชการไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์

ประดิพัทธ์.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2545). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริม

กรุงเทพ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. (2542).

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

ดวงหทัย ฐปบุตร. (2554). *ศึกษาสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหาร*

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์

การศึกษามหาบัณฑิต,จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศราวุธ สุตะวงศ์. (2552). *ศึกษาพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหาร*

สถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น,วิทยานิพนธ์

การศึกษามหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

เพียรพันธุ์ กิจพาณิชย์เจริญ. (2552). *ศึกษาสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหาร*

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์

การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ.(2543). *การนิเทศการศึกษา:ทฤษฎีและการปฏิบัติ*.กรุงเทพฯ:

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.