

# ทัศนคติของครูต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 (ปทุมธานี – สระบุรี)

รุ่งอุทัย ผลเกิด

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนคติของครูต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ ครูผู้สอนโรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดสระบุรี คัดเลือกโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 108 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติของครูต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” จำแนกตามเพศ วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า t-test แบบ Independent สำหรับประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า (One-way analysis of variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Post hoc Comparison)

## ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ครูมีทัศนคติในการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านบริหารจัดการ ด้านบุคลากร และด้านนักเรียน ตามลำดับ
- 2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีทัศนคติในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05
- 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## คำสำคัญ

ครู ทัศนคติ การบริหารสถานศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากล การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

## บทนำ

ปัจจุบันกระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาการและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้แต่ละประเทศไม่สามารถปิดตัวอยู่โดยลำพัง ต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การดำรงชีวิตของคนในแต่ละประเทศ มีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันมากขึ้น มี

ความร่วมมือในการปฏิบัติภารกิจและแก้ปัญหาต่างๆ ร่วมกันมากขึ้น ในขณะที่เดียวกัน สังคมโลกในยุคปัจจุบัน เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารทำให้คนต้องคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และมีการตัดสินใจที่รวดเร็ว เพื่อให้ทันกับ เหตุการณ์ในสังคม ที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น สิ่งเหล่านี้นำไปสู่สถานการณ์ของการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การค้า และอุตสาหกรรมระหว่างประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้หลายประเทศ ต้องปฏิรูปการศึกษา คุณภาพของการจัดการศึกษาจึงเป็นตัวบ่งชี้สำคัญประการหนึ่ง สำหรับความพร้อมในการ เข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลกของแต่ละประเทศ ประเทศที่จะอยู่รอดได้หรือคง ความได้เปรียบก็คือประเทศที่มีอำนาจทางความรู้และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งในยุคโลกไร้พรมแดนคน ต่างชาติจะเข้ามาทำงาน และประกอบอาชีพในประเทศไทยมากขึ้นขณะเดียวกันคนไทยก็มีโอกาสไปทำงาน และประกอบอาชีพในต่างประเทศมากขึ้นด้วย(สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย กระทรวงศึกษาธิการ, 2555)

นอกจากนี้ปัจจุบันปรากฏสภาพปัญหา ที่คนทั่วโลกต้องเผชิญกับวิกฤตการณ์ร่วมกันในเรื่องความเสื่อม โทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม และอุบัติภัยต่างๆ ที่เกิดขึ้นบ่อยๆ และรุนแรงมากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบบอย่างรุนแรงต่อมวลมนุษยชาติโดยทั่วไป สะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มว่าคนยุคใหม่จะต้องเผชิญกับความ เปลี่ยนแปลงที่หลากหลาย เป็นสัญญาณเตือนว่าโลกในยุคหน้า จะมีปรากฏการณ์ต่างๆ เกิดขึ้นเกินกว่าจะ คาดคิด ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่แต่ละประเทศต้องเตรียมคนรุ่นใหม่ ที่มีทักษะและความสามารถในการ ปรับตัวมีคุณลักษณะสำคัญในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ได้อย่างรู้เท่าทัน สงบ สันติ มีความสุข มีคุณภาพชีวิต ที่ดี เหมาะสมและเพียงพอ ดังนั้นการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีความเป็นพลวัต ก้าวทันกับ ความเปลี่ยนแปลงต่างๆ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาไทยให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในเวทีโลกใน ยุคศตวรรษที่ 21 (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย กระทรวงศึกษาธิการ, 2555)

โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นโรงเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับเดียวกับมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพสูง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ มุ่งเน้นการพัฒนาคคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ทั้ง 4 ด้าน คือ Learning to know, Learning to do, Learning to live together and Learning to be. (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย กระทรวงศึกษาธิการ, 2555)

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล มุ่งเน้นการบริหารจัดการโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐานการพัฒนา บุคลากรหลักที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อน เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน นักเรียน เป็นต้น ดังนั้น ความรู้ความสามารถ และการยอมรับความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ จึงมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องที่เป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนที่ ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานบริหารวิชาการจึงสนใจที่จะศึกษาทัศนคติของครูต่อการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากลของโรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 (ปทุมธานี – สระบุรี) เพื่อให้ทราบถึงทัศนคติของครูในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ ต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง รวมถึงครูผู้สอนในสถานศึกษา

เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบแนวทางการกำหนดนโยบาย วางแผนการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาโรงเรียน และผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนคติของครูต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล”
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของครูต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน

### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีขอบเขตในการศึกษาเรื่อง ทัศนคติของครูต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” จังหวัดสระบุรี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร เป็นครูผู้สอนโรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” จังหวัดสระบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 150 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนโรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดสระบุรี คัดเลือกโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 108 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของคอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอนคือ

1. ข้อมูลส่วนบุคคล
2. เนื้อหาที่จะทำวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ (เป็นคำถามปลายเปิด)

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่ง ครบถ้วนและสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 108 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลและลงรหัส
3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศและประสบการณ์การทำงาน
4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของครูต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยรวมแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

5.วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นทัศนคติของครูต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยค่า t-test

6.วิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติของครูต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน วิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ใช้การทดสอบโดยวิธี เชฟเฟ (Scheff)

7.วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะสำหรับผู้ทำวิจัย นำมาจัดกลุ่มของคำตอบแล้วเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

8.การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

### ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 108 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 15 ปีขึ้นไปมากที่สุด รองลงมาคือมีประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี และประสบการณ์การทำงาน 10 – 15 ปี และ ต่ำกว่า 5 ปี ตามลำดับ

2. ทัศนคติของครูต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 (ปทุมธานี – สระบุรี) มีทัศนคติโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของครูที่มีเพศต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล” สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 (ปทุมธานี – สระบุรี) โดยภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล” สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 (ปทุมธานี – สระบุรี) โดยภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ทัศนคติของครูต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล” สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 (ปทุมธานี – สระบุรี)พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ทัศนคติของครูต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 (ปทุมธานี – สระบุรี) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีทัศนคติในการบริหาร ในด้านสภาพแวดล้อมมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านบริหารจัดการ รองลงมา คือด้านบุคลากร และอันดับสุดท้ายคือ ด้านนักเรียน ตามลำดับ ซึ่งอภิปรายใน แต่ละด้าน ได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านสภาพแวดล้อม โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีสองข้อ คือ 1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และ 2. มีการจัดบรรยากาศบริเวณโรงเรียนที่เป็นมุมพักผ่อนและมุมกิจกรรมต่างๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนที่มีบรรยากาศที่ดี จะทำให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเกิดความรู้สึกพอใจภูมิใจ อบอุ่นใจ สบาย

ใจ รู้สึกในความเป็นเจ้าของ และอยากมาโรงเรียน และจะทำให้ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างเต็มที่ และมีความสุข การบริหารจัดการบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีของโรงเรียนจะมีส่วนในการเสริมสร้างความคิด จิตใจ และคุณธรรมต่าง ๆ อันพึงประสงค์ได้ โรงเรียนที่สะอาด สดชื่น ร่มรื่น เรียบง่าย สงบ แจ่มใส มีชีวิตชีวา วัสดุอาคารสถานที่ที่ได้รับการดูแลมีความเป็นปัจจุบันพร้อมที่จะให้ครูและนักเรียนได้ใช้ตลอดเวลา ย่อมจะทำให้ครูและนักเรียนได้รับอิทธิพลทำให้เป็นคนละเอียดอ่อน จิตใจแจ่มใส รักสวยรักงาม รักความสะอาด รักความสงบ เรียบง่าย ทำให้เข้าใจตนเอง และผู้อื่นไปด้วย จึงเป็นการสมควรที่โรงเรียนจะต้องพยายามจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีของโรงเรียน เพื่อประโยชน์และความสุขของนักเรียนและครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กษมาพร ทองเอื้อ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและทำวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล” โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับปัจจัยของโรงเรียนมาตรฐานสากล และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษาซึ่งผ่านการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล ปีการศึกษา 2553 จำนวน 211 โรงเรียน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น(Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .60 ถึง 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น .97 สถิติที่ใช้คือ การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการตรวจสอบความกลมกลืนของแบบจำลองเชิงทฤษฎีกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ผลการวิจัยพบว่า 1.ปัจจัยของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ทุกปัจจัย โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อยคือ ปัจจัยลักษณะบุคคล ปัจจัยลักษณะสภาพแวดล้อม ปัจจัยลักษณะองค์การ และปัจจัยลักษณะนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ ตามลำดับ 2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล มี 3 ปัจจัย โดยเรียงจากค่าระดับอิทธิพลจากมากไปน้อย ได้แก่ ปัจจัยลักษณะสภาพแวดล้อม มีค่าระดับอิทธิพล .73 ปัจจัยลักษณะองค์การ มีค่าระดับอิทธิพล .18 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยลักษณะนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ มีค่าระดับอิทธิพล .10 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับ

ด้านที่ 2 ด้านบริหารจัดการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสองข้อ คือ 1. โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมรองรับการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักการของโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยการชี้แจงประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลโลกตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโรงเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารจัดการภายในโรงเรียนรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากลและการประเมินความสำเร็จดังนี้ 1) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 2) มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาระหว่างนักเรียน ครู ผู้บริหาร ทั้งระดับชุมชน ภูมิภาค ประเทศ และระดับโลก 3) องค์กรแห่งการเรียนรู้ ตลอดจนเรียนรู้แบบอย่างความสำเร็จเพื่อพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนให้เทียบเท่าสากล 4) หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นพหุปัญญา โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นเครื่องมือกระตุ้นการเรียนรู้ 5) จัดระบบดูแลช่วยเหลือที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจินดา เอี่ยมสิริ (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32” พบว่า 1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนตามมาตรฐานสากล โดยรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ไม่แตกต่างกัน 3. การเปรียบเทียบความ

คิดเห็นของผู้บริหารและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านบริหารงานบุคคล ไม่แตกต่าง

ด้านที่ 3 ด้านบุคลากร โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีสองข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับแรกเท่ากันสองข้อ ได้แก่ 1. ครูมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน 2. ครูผู้สอนสามารถใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องจากองค์การประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลัก คือบุคลากรในองค์การ ถึงแม้จะมีเครื่องมือเครื่องจักรที่ทันสมัยอย่างไรก็ตาม ถ้าบุคลากรในองค์การขาดความรู้ความสามารถก็ไม่อาจใช้ประโยชน์จากเครื่องมือที่ทันสมัยนั้นได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ดังนั้นความรู้ ความสามารถและความพร้อมของบุคลากร เป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนองค์การให้ก้าวเดินไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิทย์ โคดวงษ์. (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “การบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” พบว่า การพัฒนาบุคลากรและการสร้างแรงจูงใจที่ช่วยให้บุคลากรพัฒนาตนเองและใช้ศักยภาพอย่างเต็มที่โดยสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน พันธกิจ กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการโดยรวมของโรงเรียน รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่ผลการดำเนินการที่ดีของโรงเรียน รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่ผลการดำเนินการที่ดีของโรงเรียน

ด้านที่ 4 ด้านนักเรียน โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการรับรู้ข้อมูลอย่างรอบด้านเพื่อรู้จักตนเอง รู้จักและเคารพคนอื่น รวมทั้งแลกเปลี่ยนทัศนะให้สามารถมองโลกได้อย่างรู้จักคิด วิเคราะห์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553) กล่าวว่าการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวต้องอาศัยครูผู้สอนที่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่ดี มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง โดยเฉพาะในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะแห่งอนาคตใหม่ที่ครูควรมีทักษะและคุณลักษณะที่รองรับเข้าถึงเพื่อสร้างนวัตกรรมบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ในอันที่จะพัฒนาผู้เรียนที่เยาวชนในยุคใหม่ได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สอดคล้องหลักการจัดการศึกษาตาม มาตรา 22 ที่ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพร ระนาภูศิลป์. (2554, บทคัดย่อ). ได้ศึกษาเรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน” พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนหลังเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนมีความสามารถในการทำโครงงานหลังเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานอยู่ในระดับดี 3) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นการมุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและได้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นวิธีการเรียนรู้ที่สร้างให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนอย่างสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ปัญญา และสังคม โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาและผู้คอยให้กำลังใจ

2. ผลการเปรียบเทียบ ทัศนคติของครูต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเสาไห้ “วิมลวิทยานุกูล” จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น เป็น

การบริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีการแข่งขันสูง อีกทั้งยังเป็นโรงเรียนที่เน้นสอนเป็นหลักสูตรภาษาต่างประเทศ ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องมีการวางแผนพร้อมทั้งประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโครงการ กระบวนการแก่ครูผู้สอน พร้อมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องอื่นๆได้รับทราบและเข้าใจร่วมกัน อีกทั้งครูเพศชายและเพศหญิง มีการเรียนรู้ พัฒนาทักษะ และมีความสนใจศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการบริหารงานด้านต่างๆ ที่นำมาใช้ในการทำงานและกระบวนการเรียนการสอนในลักษณะเดียวกัน ดังนั้นครูที่มีเพศแตกต่างกัน จึงมีความคิดเห็นต่อการจัดระบบการบริหารของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญาเดช พันธุ์วัฒน์และสุธาสนิ เตียสรสรเสริญ. (2550, บทคัดย่อ). ได้ศึกษา “ทัศนคติของบุคลากรต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต” พบว่า บุคลากรมีทัศนคติโดยรวมต่อมหาวิทยาลัยในเชิงบวกอยู่ในระดับมากทุกด้าน และเมื่อเปรียบเทียบถึงความแตกต่างของทัศนคติ พบว่า บุคลากรที่มีอายุ วุฒิการศึกษา สถานที่ทำงาน ตำแหน่ง ประเภทของบุคลากร ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน และคณะ/หน่วยงานที่สังกัด ที่แตกต่างกันมีทัศนคติต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยไม่พบความแตกต่างของทัศนคติระหว่างบุคลากรที่มีเพศ ต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบ ทัศนคติของครูต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์ การทำงานน้อย และครูที่มีอายุราชการและประสบการณ์การทำงานมาก อาจจะมีความคิดเห็นต่อการ บริหารงานคล้ายคลึงกัน อาจเป็นผลมาจากการบริหารงานของผู้บริหารสามารถตอบสนองความต้องการของครู ได้ครอบคลุมทุกคนและในทุกเรื่องโดยเฉพาะการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระคำจันทร์ คุณวีโส (วงษ์ชาติ). (2555, บทคัดย่อ). ได้ศึกษาเรื่อง “ทัศนคติของครูผู้สอนต่อการบริหารงานตามหลักสังคหวัตถุ 4 ในโรงเรียนเครือข่ายกลุ่มที่ 1 เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร” จากการศึกษาพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติของครูผู้สอนต่อการบริหารงาน ตามหลักสังคหวัตถุ 4 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ว่า ครูที่มีวุฒิ การศึกษาต่างกัน มีทัศนคติของครูผู้สอนต่อการบริหารงานตามหลักสังคหวัตถุ 4 แตกต่างกัน ส่วนครู ที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีการบริหารการศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐานที่ว่า ครูที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีทัศนคติของ ครูผู้สอนต่อการบริหารงานตามหลักสังคหวัตถุ 4 แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ด้านที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ทัศนคติของครูต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” ในหัวข้อ โรงเรียนจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับ สพฐ., ศน.ม. และ ศก.ม. แล้วควรมีการแจ้งหรือประชาสัมพันธ์แก่คณะครูทราบเนื่องจากการตอบคำถามในด้านการบริหารจัดการ หัวข้อนี้ครูส่วนมากไม่ค่อยเข้าใจและรู้จักกับ ศน.ม. และ ศก.ม. ว่าคือ หน่วยงานที่ดูแลหรือจัดการในด้านใด

1.2 ด้านที่ 2 ด้านสภาพแวดล้อม ทัศนคติของครูต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” ในหัวข้อ จัดสภาพบรรยากาศในการใช้ภาษาต่างประเทศภายในโรงเรียน ซึ่ง คณะครูส่วนมากเห็นว่า การจัดสภาพแวดล้อมในด้านนี้ ของโรงเรียนยังไม่เป็นที่ประจักษ์และได้บรรยากาศของ

ต่างประเทศเท่าที่ควร ถึงแม้โรงเรียนจะมีการเปิดสอนภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย เช่น ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี ภาษาฝรั่งเศส และภาษาต่างประเทศอื่นๆ และยังมีห้องภาษาอาเซียน ที่ทันสมัย แต่บรรยากาศการใช้ภาษาต่างประเทศยังไม่เป็นที่ประจักษ์เท่าที่ควร

1.3 ด้านที่ 3 ด้านบุคลากร ทักษะคิดของครูต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” ในหัวข้อ ครูนำเนื้อหาที่เป็นข่าวสารที่ทันต่อโลกปัจจุบันมาเป็นประเด็นหรือสร้างเป็นเนื้อหาในการเรียนการสอนสาระสากลและภาษาที่ 2 ยังไม่อยู่ในระดับที่ปฏิบัติบ่อย หรือเป็นปัจจุบัน

1.4 ด้านที่ 4 ด้านนักเรียน ทักษะคิดของครูต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” ในหัวข้อ ผู้เรียนมีการนำเสนอผลงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวคิดเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นสาธารณะประโยชน์ในระดับชาติและนานาชาติ ครูผู้สอนส่วนมากมีความคิดเห็นตรงกันว่า โรงเรียนยังไม่สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้จัดกิจกรรม โครงการ ที่มีผลงานประจักษ์ในระดับชาติและนานาชาติ

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดสระบุรี ซึ่งมีทั้งหมด 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม โรงเรียนแก่งคอย และโรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการและการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดสระบุรี ซึ่งมีทั้งหมด 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม โรงเรียนแก่งคอย และโรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” จำแนกตามอายุ ประสบการณ์การสอน และระดับชั้นที่สอน รายวิชา/กลุ่มสาระที่สอน เพื่อนามาเปรียบเทียบความแตกต่างต่อความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดสระบุรี ซึ่งมีทั้งหมด 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม โรงเรียนแก่งคอย และโรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” เพื่อพัฒนาจัดการวางแผนระบบงาน ระบบการทำงานและการบริหารงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพ

2.3 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดสระบุรี ซึ่งมีทั้งหมด 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม โรงเรียนแก่งคอย และโรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” โดยใช้เครื่องมือในการวิจัยรูปแบบอื่น เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ ซึ่งเป็นการสื่อสารสองทาง ทำให้ผู้วิจัยเข้าใจและตีความข้อมูลได้ง่ายขึ้นและได้ข้อมูลเชิงคุณภาพ

## เอกสารอ้างอิง

กษมาพร ทองเอื้อ. (2555). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล*. ปริญญาโท

กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ปัญญาเดช พันธุ์วัฒน์และสุภาสินี เตียสรเสริญ. (2550). *ทัศนคติของบุคลากรต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต*.

ฝ่ายเลขานุการศูนย์การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.



- พระคำจันท์ คุณวิไล (วงษ์ชาติ). (2555). *ทัศนคติของครูผู้สอนต่อการบริหารงานตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ในโรงเรียนเครือข่ายกลุ่มที่ ๑ เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ หอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.*
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561). สืบค้นเมื่อวันที่ 18 เมษายน 2554, จาก [http://www.onec.go.th/onec\\_main/main.php](http://www.onec.go.th/onec_main/main.php).*
- สุจินดา เอี่ยมสิริ. (2558). *สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ (ครุศาสตรมหาบัณฑิต) การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.*
- สุวิทย์ โคตวงษ์. (2555). *การบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ (การบริหารการศึกษา) สำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.*
- อัมพร ระนาภูศิลป์. (2554). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและวิธีสอน). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.*