

ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอ พระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช

*กาญจนาพร สีนทอง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ และ วุฒิการศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอพระพรหม จำนวน 473 คน โดยใช้ตาราง Krejci et และ Morgan โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามหาความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงหาความถี่ หาค่าร้อยละ ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ โดยใช้ t-test เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามวุฒิการศึกษา ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance : ANOVA) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้ปกครองมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อม และด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอพระพรหม แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า รายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ในด้านสภาพแวดล้อม ผู้ปกครองเพศหญิง มีความความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอพระพรหม สูงกว่า ผู้ปกครองเพศชาย
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05 ในด้านสภาพแวดล้อม ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอพระพรหม แตกต่างกัน

คำสำคัญ

การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น , ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, ความคิดเห็นของ
ผู้ปกครอง

ความนำ

การกระจายอำนาจทางการบริหารและการจัดการศึกษา หมายถึง การถ่ายโอนอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบและการตัดสินใจจากส่วนกลางหรือศูนย์รวมอำนาจไปสู่ส่วนต่าง ๆ ขององค์กร โดยให้ทุกส่วนขององค์กรได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การบริหารและกระบวนการทางกฎหมายที่จะมอบอำนาจขั้นต้นและความรับผิดชอบให้แก่ท้องถิ่นในการตัดสินใจเกี่ยวกับ การบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 โครงสร้าง งานสถานศึกษา ตั้งแต่การบริหารงานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ และการบริหารทั่วไป เพื่อให้สถานศึกษาและชุมชนมีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

การกระจายอำนาจทางการบริหารการศึกษาสู่ท้องถิ่น มีเป้าหมายหลักในการมุ่งลดบทบาทของรัฐบาลในส่วนกลางให้เหลือแต่ภารกิจหลักที่ต้องทำเท่าที่จำเป็น และเพิ่มบทบาทให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าดำเนินการแทน โดยให้เป็นไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ได้กำหนดว่าการบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือระดับกระทรวง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับสถานศึกษา (วารสารเส้นทางปฏิรูปการศึกษาไทย. (2542).ปีที่ 1 ฉบับที่ 3) ดังนั้นความสัมพันธ์ของส่วนกลาง (กระทรวง) กับส่วนภูมิภาค (เขตพื้นที่การศึกษา, องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น , สถานศึกษา) จะแบ่งบทบาทและหน้าที่ในการดำเนินงานทางการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ดังนี้

กระทรวง(ส่วนกลาง)มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภทกำหนดนโยบาย แผน ตลอดจนมาตรฐานการศึกษาสนับสนุนตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา

เขตพื้นที่การศึกษา รับแนวทางในการกระจายอำนาจด้านการบริหารการจัดการศึกษาทั้งใน ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล การบริหารงานทั่วไป

องค์กรบริหารการปกครองท้องถิ่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาทุกระดับตามความพร้อม เพื่อให้สถานศึกษาได้จัดการศึกษาตรงความเหมาะสม และความต้องการของผู้เรียน

หน้าที่จัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐

มาตรา ๔๙ บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่ง และการสนับสนุนจากรัฐ เพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น

การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ

มาตรา ๘๐ รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านสังคม การสาธารณสุข การศึกษา และวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้

๑) คุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมความเสมอภาคของหญิงและชาย เสริมสร้างและพัฒนาความเป็นปึกแผ่นของสถาบันครอบครัวและชุมชน รวมทั้งต้องสงเคราะห์และจัดสวัสดิการให้แก่ผู้สูงอายุ ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ และผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและพึ่งพาตนเองได้

๒) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบสุขภาพที่เน้นการสร้างเสริมสุขภาพอันนำไปสู่สุขภาวะที่ยั่งยืนของประชาชน รวมทั้งจัดและส่งเสริมให้ประชาชนได้รับบริการสาธารณสุขที่มีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เอกชนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาพและการจัดบริการสาธารณสุข โดยผู้มีหน้าที่ให้บริการดังกล่าวซึ่งได้ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพและจริยธรรม ย่อมได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย

๓) พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชนจัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัยในศิลปะวิทยาการแขนงต่าง ๆ และเผยแพร่ข้อมูลผลการศึกษาวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาวิจัยจากรัฐ

๖) ส่งเสริมและสนับสนุนความรู้รักสามัคคีและการเรียนรู้ ปลูกจิตสำนึกและเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ ตลอดจนค่านิยมอันดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542

มาตรา 16 ให้เทศบาล เมืองพัทยา องค์กรบริหารส่วนตำบลมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเองดังนี้

(9) การจัดการศึกษา

มาตรา 17 ภายใต้อำนาจมาตรา 16 ให้้องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง ดังนี้

(6) การจัดการศึกษา

3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

มาตรา 41 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น

มาตรา 42 ให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุน การจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

การจัดการศึกษามี 3 รูปแบบ

1. การศึกษาในระบบ (Formal Education) เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

การศึกษาในระบบมี 2 ระดับ

1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย การศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่า 12 ปี ก่อนระดับอุดมศึกษา มี 3 ระดับ ได้แก่

- 1.1 การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (3-6 ปี)
- 1.2 การศึกษาระดับประถมศึกษา
- 1.3 การศึกษาระดับมัธยมศึกษา มี 2 ระดับ
 - 1) การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (3 ปี)
 - 2) การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (3 ปี) มี 2 ประเภท
 - ประเภทสามัญศึกษา
 - ประเภทอาชีวศึกษา
2. การศึกษาระดับอุดมศึกษา การศึกษาระดับอุดมศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ระดับ
 - 2.1 การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา
 - 2.2 การศึกษาระดับปริญญา

2. การศึกษานอกระบบ (Non-formal Education) เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม การจัดการศึกษานอกระบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ การฝึกอบรมอาชีพให้แก่ราษฎร การฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น

3. การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือ แหล่งความรู้อื่น ๆ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านห้องสมุดชุมชน จัดการสอนให้กับเด็กเร่ร่อนตามชุมชนเมืองใหญ่ การอนุรักษ์และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์คอมพิวเตอร์ท้องถิ่น ศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ เป็นต้น

การจัดการศึกษาท้องถิ่นมีเป้าหมายเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งของท้องถิ่น ซึ่งประกอบด้วยความสามารถในการพึ่งพิงตนเองได้ทางเศรษฐกิจ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาของตนเอง และการมีเอกลักษณ์และความยั่งยืนของท้องถิ่น ดังนั้น อาจกล่าวได้ว่า เป้าหมายของการจัดการศึกษาท้องถิ่น คือ

1. ถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ภูมิปัญญา ในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตบนพื้นฐานของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นนั้น

2. ถ่ายทอดความเชื่อและค่านิยมของท้องถิ่น และทำให้สมาชิกมีลักษณะคล้ายคลึงกัน จนเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นนั้น ๆ และทำให้คุณลักษณะเอกลักษณ์ของท้องถิ่นได้สืบสานต่อเนื่อง ยั่งยืน

3. เป็นการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของสมาชิกในท้องถิ่นในการแก้ไขปัญหาของตนเองและท้องถิ่น โดยใช้ภูมิปัญญาของตนเองได้ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มาตรฐานการจัดการศึกษาท้องถิ่น)

อำเภอพระพรหม ประกอบด้วย 4 ตำบล 4 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ เทศบาลตำบลนาสาร องค์การบริหารส่วนตำบลนาพूर องค์การบริหารส่วนตำบลช้างซ้าย และองค์การบริหารส่วนตำบลท้ายสำเภา มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 6 แห่ง มีนักเรียนจำนวน 473 คน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษาของกลุ่มประชากร
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษาของกลุ่มประชากร

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีขอบเขตในการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตัวแปรต้น ผู้ปกครอง (เพศ อายุ ระดับการศึกษา)

ตัวแปรตาม การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่อำเภอพระพรหม

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านบุคลากร
3. ด้านสภาพแวดล้อม
4. ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

กลุ่มประชากร 473 คน (จากข้อมูลบัญชีจัดสรรค่าจัดการเรียนการสอน ไตรมาตรที่ 1 ปีงบประมาณ 2559 ของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น)

กลุ่มตัวอย่าง 214 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ผู้ปกครองนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 473 คน (จากข้อมูลจัดสรรงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน ไตรมาตรที่ 1 ประจำปีงบประมาณ 2559 ของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น) การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 214 คน เพื่อความสะดวกในการเก็บข้อมูลการวิจัย ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 100 คน ได้รับแบบสอบถามคืนที่สมบูรณ์และสามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด 100 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : OIC) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67 – 1.00 และหาความเชื่อมั่นใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficeint) ตามวิธีของคอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล 2 เนื้อหาที่จะทำวิจัย

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 100 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย โดยมีวุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี มากที่สุด รองลงมาคือ ระดับปริญญาตรี
2. ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้ปกครองมีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอพระพรหม แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า รายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ดังนี้ ด้านสภาพแวดล้อม ผู้ปกครองเพศหญิง มีความความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอพระพรหม สูงกว่า ผู้ปกครองเพศชาย
4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05 ดังนี้ ด้านสภาพแวดล้อม ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอพระพรหม แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาพรวมอยู่ในระดับ ดี โดยมีความคิดเห็นในด้านวิชาการมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านบุคลากร ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน และด้านสภาพแวดล้อม ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านวิชาการ โดยภาพรวมรายข้ออยู่ในระดับ มาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เด็กสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์ หรือห้องศูนย์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในทุกด้าน เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ ที่ มัณฑนา รุสitanนท์ (2544) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนที่พึงประสงค์ของโรงเรียนชุมชนวัดพิชิตพิติยาราม พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนควรเน้นด้านการเตรียมความพร้อมและวิชาการควบคู่กัน

ด้านที่ 2 ด้านบุคลากร โดยภาพรวมรายข้ออยู่ในระดับ มาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนดี ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และครูมีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ส่วนใหญ่บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง จึงมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียน มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ดูแลเอาใจใส่นักเรียนดี อีกทั้งได้รับการสนับสนุน จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ให้มีโอกาสได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ

กนกกาญจน์ จันทวงศ์ (2553) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ด้านที่ 3 ด้านสภาพแวดล้อม โดยภาพรวมรายข้ออยู่ในระดับ มาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดพื้นที่ใช้สอย เป็นสัดส่วน เหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยก่อสร้างตามแบบที่ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด ทำให้มีพื้นที่ใช้สอยเหมาะสม มีการจัดการอย่างถูกสุขลักษณะ มีสภาพแวดล้อมที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ กนกกาญจน์ จันทวงศ์ (2553) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน โดยภาพรวมรายข้ออยู่ในระดับ มาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้เสียในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในการเสนอความคิดเห็นเพื่อนำมากำหนด พิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับ กัลยาณี ผลไม้ (2557) ได้ศึกษา การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอราศีไศล จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอราศีไศล จังหวัดศรีสะเกษ ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ไม่ได้มุ่งหวังให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นเหมือนโรงเรียน ซึ่งมุ่งเน้นในด้านวิชาการ แต่มีจุดหมายชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนให้เจริญเติบโต ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ บุญยง เทศน้อย (2545) ที่ได้ศึกษาสภาพและความต้องการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า สภาพการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ความต้องการในภาพรวมและในทุกด้านอยู่ในระดับดีมาก กรรมการการองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีทัศนะต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
2. ควรศึกษาถึงกรณีที่ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างกันหรือไม่

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2550. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 พร้อมกฎหมายที่เกี่ยวข้องและ
กัลยาณี ผลไม้.(2557). การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอราศีไศล จังหวัดศรีสะเกษ.การศึกษาแบบอิสระ หลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนดุสิต.
- กาญจนา เลิศวุฒิ. การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลวังผางจังหวัดลำพูน.วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริม สุขภาพ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น.(2546ก). คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น.กรุงเทพมหานคร:กระทรวงมหาดไทย.
- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น.(2546ข).คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น.กรุงเทพมหานคร : กระทรวงมหาดไทย.
- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น..(2547).คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร :กระทรวงมหาดไทย.
- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น.(2546ค).มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.กรุงเทพมหานคร : กระทรวงมหาดไทย.
- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น.(2553).มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.กรุงเทพมหานคร : กระทรวงมหาดไทย.
- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2550). รวมกฎหมายที่เกี่ยวข้อง. กรุงเทพฯ :กรมส่งเสริมการปกครอง
ท้องถิ่น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548ข). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3 – 5
ปี). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
บุญยิ่ง เทศน้อย. (2545). การศึกษาสภาพและความต้องการในการดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ตามทัศนะ
กรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครราชสีมา.วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา. นครราชสีมา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ณัฐธินา ศศิภานนท์.(2556). การจัดการดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นในอำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม.สารนิพนธ์การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
นครพนม