

ความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

พิทยา ฝั่งชลจิตร*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลกับครูในเครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวนทั้งสิ้น 140 คน โดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย(Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเชื่อมั่นด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.975 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า(t-test) แบบ Independent t สำหรับประสบการณ์ วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า(One-way analysis of variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Post hoc Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

- 1.ครูมีความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ทุกด้านมีความต้องการอยู่ในระดับมาก
- 2.ครูที่มีเพศต่างกันมีความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 3.ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า รายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

คำสำคัญ

ความต้องการ การนิเทศภายในโรงเรียน ของครูผู้สอน

ความนำ

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพของเด็กไทยให้มีคุณภาพให้สามารถพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในยุคโลกาภิวัตน์ การพัฒนาประเทศจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพของคน การพัฒนาให้มีคุณภาพ จึงเป็นพื้นฐานของการพัฒนาทั้งปวง ซึ่งการพัฒนาดังกล่าวสามารถกระทำได้ด้วยการให้การศึกษาเป็นสำคัญ หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทยให้มีความรัก และมีความภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดี ทั้งของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก

แนวโน้มการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน ได้คลี่คลายความเคร่งครัดในกรอบเนื้อหาวิชา ขยายสู่คุณลักษณะของการปฏิบัติ การทำงานได้สำเร็จ การรู้จักคิดพิจารณา ค้นหาคำตอบและคุณธรรม ความดีงามมากขึ้น โดยเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ การศึกษาจึงมิใช่เป็นเพียงการใช้ชีวิตระยะเวลาหนึ่งในโรงเรียนเท่านั้น แต่เป็นเหมือนปัจจัยในการดำรงชีวิตที่ทุกคนต้องแสวงหาและเพิ่มพูนอยู่ตลอดเวลา เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว หน้าที่การงาน ตลอดจนความก้าวหน้าและความมั่นคงของประเทศ

อย่างไรก็ตามการศึกษาในระบบโรงเรียนยังมีความจำเป็นและสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษาและโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ต้องได้รับการพัฒนาให้ดำเนินการกิจอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการบริหารสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร คุณภาพผู้เรียน ความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการชั้นพื้นฐานต้องเริ่มจากการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยมีกรณีศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน(สุทธนู ศรีไสย์.2549: 10)การนิเทศการศึกษา จึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีมาตรฐานตามที่กำหนด ดังนั้นการนิเทศการศึกษาเป็นความพยายามของผู้จัดการศึกษาในการแนะนำครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ให้รู้จักปรับปรุงวิธีสอน ช่วยให้เกิดความองอาจทางวิชาชีพทางการศึกษา ช่วยให้การพัฒนาครู ช่วยในการเลือก และปรับปรุงวัตถุประสงค์ของการศึกษา ช่วยในการปรับปรุงวัสดุ และเนื้อหาการสอน ปรับปรุงวิธีสอน และช่วยปรับปรุงการประเมินผลการสอน ที่จะช่วยส่งเสริมให้การศึกษา มีคุณภาพทั้งด้านการเรียนการสอน ซึ่งการนิเทศภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารจะต้องมีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารทางการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามความคาดหวัง ส่งผลให้สถานศึกษามีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ สามารถบริหารและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม และที่สำคัญช่วยให้บุคลากรในสถานศึกษาได้พัฒนาความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการที่นักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีหรือไม่นั้น ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน เพราะการนิเทศภายในช่วยให้ครูสามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเอง ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงหลักสูตร ช่วยเหลือครูในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ช่วยเหลือครูในการประเมินผลนักเรียน สร้างขวัญกำลังใจแก่ครู และช่วยให้ครูประสบความสำเร็จ(กระทรวงศึกษาธิการ.2546 ก: 5)

การนิเทศการศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโดยมีศึกษานิเทศก์ทำหน้าที่นิเทศการศึกษาเพื่อช่วยเหลือ แนะนำ ปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เนื่องจากครูผู้สอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในกระบวนการจัดการศึกษา เป็นผู้

กระบวนการต่างๆ มาสู่การปฏิบัติการนิเทศการศึกษาจึงมีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาจนเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถที่มั่นคงไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพของตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2558 จากโครงการการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2558 มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ เพื่อพัฒนาผู้นิเทศให้มีความรู้ และเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนให้สามารถปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสามารถยกระดับคุณภาพได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งมีเป้าหมายตามโครงการการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2558 คือ ผู้นิเทศมีระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะการนิเทศ แนวใหม่ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่จะช่วยปรับปรุงสิ่งที่บกพร่องด้านวิชาการให้มีการพัฒนา การปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

2.เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร เป็นครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวนทั้งหมด 140 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 คัดเลือกโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย(Simple Random Sampling) จำนวน 103 คน

ตัวแปรในการวิจัย

- 1.ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศและประสบการณ์การทำงาน
- 2.ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนก 4 ด้าน คือ 1.ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2.ด้านการจัดการเรียนการสอน 3.ด้านสื่อการเรียนการสอน 4.ด้านการวัดผลและประเมินผล

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวนทั้งสิ้น 140 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย(Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาดัชนีความสอดคล้อง(Index of Congruence:IOC)ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.8 ถึง 1.0 และหาค่าความเชื่อมั่นใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา(Alpha Coefficeint)ตามวิธีของ คอนบาค(Cronbach)ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.975 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ 1.ข้อมูลส่วนบุคคล 2.เนื้อหาที่จะทำการวิจัย ใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติด้วย t-test แบบ Independent และANOVA(One-way analysis of variance)สำหรับตัวแปรเพศและประสบการณ์การทำงาน และกรณีมากกว่า 2 กลุ่มใช้ One-way

ANOVA ซึ่งถ้าพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญจะใช้การทดสอบรายคู่ ด้วยวิธีการของ Scheffe

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1.สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 140 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 15 ปี มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 15-20 ปี ตามลำดับ

2.ความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3.ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยภาพรวม ที่มีเพศต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน โดยภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1.ความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูในด้านการวัดผลและประเมินผลมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร รองลงมา คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน และลำดับสุดท้าย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการวัดผลและประเมินผล ซึ่งความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูต้องการให้ผู้บริหารวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้เป็นระบบและข้ออื่นๆ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนจะต้องมีการวัดผลและประเมินผลอย่างเที่ยงตรง โดยการสร้างข้อสอบการวิเคราะห์ข้อสอบตลอดจนการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน โดยใช้เครื่องมือประเมินผลตรงตามเนื้อหาวิชา เพื่อนำข้อมูลย้อนกลับมาทำการปรับปรุงข้อบกพร่อง อันจะทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อธิบายว่าการประเมินผลการนิเทศหมายถึงการนำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือต่างๆ มาเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่น้อยเพียงใด ส่วนการสรุปผลการกำกับติดตามและนิเทศทุกด้าน ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไขในการปฏิบัติกับติดตามและนิเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูต้องการให้ผู้บริหารวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้เป็นระบบ และข้ออื่นๆโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากครูต้องการนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น ชุมชน และสถานการณ์ในปัจจุบัน ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ต้องการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรอนงค์ เจริญยิ่ง (2546, หน้า 75) ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่องความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานีพบว่า ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาครูมีความต้องการการนิเทศการสอน

มาก คือแนะนำให้ครูผู้สอนศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรก่อนทำการสอนเพื่อให้ทราบจุดมุ่งหมายและแนวทางในการปฏิบัติ แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายหลักการและโครงสร้างของหลักสูตรกำลังใช้อยู่แก่ครูผู้สอนเพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน

ด้านที่ 3 ด้านสื่อการเรียนการสอน ซึ่งความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 อยู่ในระดับมากโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเองในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะสื่อการสอนทางคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสื่อการเรียนการสอนนั้นถือได้ว่าเป็นตัวกลางสำคัญในการสื่อความหมายระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ทำให้เข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้นและทำให้การเรียนการสอนสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ วิชรา เล่าเรียนดี (2550) การนิเทศการสอน นครปฐม. พบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนจะเป็นการมุ่งพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการเรียน โดยเฉพาะด้านสื่อการเรียนการสอน การจัดหาพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา การจัดมุมหนังสือ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา การนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น คอมพิวเตอร์มาใช้ในการประกอบสื่อการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สื่อการเรียนการสอนต้องมีความคงทน สวยงาม และใช้ประโยชน์ในด้านการเรียนได้บรรลุผล

ด้านที่ 4 ด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูต้องการสร้างบรรยากาศที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยครูเป็นผู้คอยช่วยเหลือให้คำแนะนำปรึกษาในระหว่างที่ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างมีระบบและเป็นขั้นตอน โดยครูเป็นบุคคลสำคัญที่จะแนะแนวทางและส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาและค้นคว้าหาความรู้ การฝึกนักเรียนให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมช่วยให้เกิดการเรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมได้อย่างสมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับศิริวรรณ ห้องศิลป์ (2550: 29) ที่ศึกษาความต้องการของครูในการนิเทศวิชาการของโรงเรียนเรียนร่วมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารัตน พบว่า กระบวนการหรือกิจกรรมในการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างครูกับผู้นิเทศ เพื่อหาแนวทางปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการของครูที่มีต่อการนิเทศภายในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 3 จำแนกตามเพศพบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงทำให้ครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการโดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะกระบวนการนิเทศภายในมีความสำคัญสามารถช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาในการร่วมกันวางแผน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และร่วมแก้ปัญหาระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเพื่อนำไปพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับค็อฟแมนและอิงลิช (Kaufman and English.1970: 32, อ้างถึงใน ไสว เครือรัตนปัญญา.2550: 18) ที่ศึกษาเรื่องความต้องการการนิเทศของข้าราชการครูโรงเรียนวัดแสงสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี พบว่า การประเมินความต้องการเป็นกระบวนการเบื้องต้นที่กำหนดขอบข่ายระหว่างการสังเกตการณ์และผลลัพธ์ของความต้องการ ซึ่งมีจุดหมายเพื่อหาความแตกต่างในสภาพปัจจุบันและความต้องการในอนาคต โดยเรียงลำดับความต้องการก่อนหลังกระบวนการประเมินความต้องการทำได้ 2 วิธีคือ การประเมินความต้องการภายนอกเป็นการมองความต้องการจากจุดต่างๆ ภายนอกการกระทำขององค์กรเพื่อใช้ศึกษา และการประเมินความต้องการภายใน เป็นการประเมินความต้องการภายในองค์กรเอง และการประเมินความต้องการจะต้องมีทั้งผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร โดยพิจารณาจากพื้นฐานความแตกต่างของสิ่งที่มีอยู่จริงกับสมรรถภาพของคณะทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความต้องการของครูที่มีต่อการนิเทศภายในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการ โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนไม่ว่าจะเพศชายหรือเพศหญิงต่างก็ต้องปฏิบัติตามการสอนภายใต้กฎระเบียบข้อบังคับเช่นเดียวกัน ต้องสอนตามหลักการของหลักสูตรเดียวกัน ดังนั้นจึงทำให้ครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการโดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการ

จัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับคีโอฟแมน และอิงลิช (Kaufman and English.1970: 32, อ้างถึงในไสว เครือรัตน์ไพฑูริย์.2550: 18) ที่ศึกษาเรื่องความต้องการการนิเทศ ของข้าราชการครูโรงเรียนวัดแสงสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี พบว่า การประเมินความต้องการเป็น กระบวนการเบื้องต้นที่กำหนดช่องว่างระหว่างการสังเกตการณ์และผลลัพธ์ของความต้องการ ซึ่งมีจุดหมายเพื่อหาความ แตกต่างในสภาพปัจจุบันและความต้องการในอนาคต โดยเรียงลำดับความต้องการก่อนหลังกระบวนการประเมินความ ต้องการทำได้ 2 วิธีคือ การประเมินความต้องการภายนอกเป็นการมองความต้องการจากจุดต่างๆ ภายนอกการกระทำของ องค์กรเพื่อใช้ศึกษา และการประเมินความต้องการภายใน เป็นการประเมินความต้องการภายในองค์กรเอง และการประเมิน ความต้องการจะต้องมีทั้งผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร โดยพิจารณาจากพื้นฐานความแตกต่างของสิ่งที่มีอยู่จริงกับ สมรรถภาพของคณะทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียน การสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ไม่แตกต่างกัน

4.ผลการเปรียบเทียบความต้องการของครูที่มีต่อการนิเทศภายในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการในด้านการพัฒนา หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะกระบวนการให้ความช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และ ร่วมแก้ไขปัญหาระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ชินดา ยินดีเขต (2550:2) เรื่องการพัฒนาการนิเทศภายใน โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่าเป็นกระบวนการที่ผู้นิเทศการศึกษาประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา ครูชำนาญการ ครูผู้ร่วมนิเทศ ครูแกนนำ ดำเนินการโดยใช้ภาวะผู้นำ ทำให้เกิด ความร่วมมือร่วมใจ ประสานและใช้ศักยภาพการทำงานอย่างเต็มที่ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนางานของโรงเรียนนั้นๆ โดย ส่วนรวมให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการ จัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ไม่แตกต่างกัน

จากผลการวิจัยพบว่าครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องควรจัดฝึกอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับการนิเทศแก่คณะครูให้มากขึ้นเพื่อการพัฒนาด้านการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างนักเรียนกับครู และ ผู้บริหาร ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากผลการวิจัยพบว่าครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องควรจัดฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศแก่คณะครู ให้มากขึ้นเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างนักเรียนกับครูและผู้บริหาร ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

2.2 สถานศึกษาควรจัดการนิเทศภายในโรงเรียนให้เป็นระบบที่ชัดเจนและสอดคล้องกับตัวผู้เรียนเพื่อ คุณภาพทางการศึกษาที่ดีขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ (2546). *ชุดฝึกอบรมการปรับกระบวนการทัศน์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ:

องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

กระทรวงศึกษาธิการ (2546ก). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่ง สินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

ชนิดา ยินดีเขต (2550). *การพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียน*. พระนครศรีอยุธยา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2.

วัชร เล่าเรียนดี (2550). *การนิเทศการสอน*. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนาม
จันทร์.

ศิริวรรณ ห้องศิลป์ (2550). *การศึกษาความต้องการของครูในการนิเทศวิชาการของโรงเรียนเรียนร่วมสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาตราด*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต จันทบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏรำไพ
พรรณี.

สุทธนู ศรีไสย์ (2549). *หลักการนิเทศการศึกษา*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*, อ้างแล้ว, 86
หน้า.

ไสว เครือรัตนไพบุลย์ (2550). *ความต้องการการนิเทศของข้าราชการครูโรงเรียนวัดแสงสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาปทุมธานี*. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

อรอนงค์เจริญยิ่ง. (2546). *ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี*.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
กรุงเทพฯ.