

# ความคิดเห็นของครูโรงเรียนสตรีทุ่งสงที่มีต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

อริพงศ์ ขุนชำนาญ\*

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูโรงเรียนสตรีทุ่งสงที่มีต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนสตรีทุ่งสงที่มีต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือครูโรงเรียนสตรีทุ่งสง จำนวน 120 คนโดยใช้ตาราง Krajcie และMorgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยใช้ Cronbach's Alpha Coefficeint ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนสตรีทุ่งสงที่มีต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามเพศ วิเคราะห์ค่าโดยใช้ t-test แบบ Independent สำหรับประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ค่าโดยใช้ ค่า One-way analysis of variance

## ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูมีความคิดเห็นที่มีต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน ได้แก่ ด้านทักษะกระบวนการ ด้านเจตคติ และด้านความรู้ ทุกด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

## คำสำคัญ

ความคิดเห็นของครูโรงเรียนสตรีทุ่งสงซึ่งมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน , ความคิดเห็นของครูที่มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

## ความนำ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีทุ่งสงซึ่งต้องเตรียมตัวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2559 จึงเป็นบทบาทสำคัญของโรงเรียนที่จะต้องกำหนดเป้าหมายในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้ชัดเจนเป็นไปตามคุณลักษณะของคนไทยในประเทศประชาคมอาเซียนใน 3 ลักษณะ ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านกระบวนการ และด้านเจตคติ อนึ่งโรงเรียนสตรีทุ่งสงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนไว้ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาสู่การเป็นประชาคมอาเซียน โดยในเป้าประสงค์ที่ 2 ได้ระบุให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีการพัฒนาที่สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียนและในกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ คุณลักษณะของครูและบุคลากรตลอดจนสร้างความตระหนักในการเตรียมความพร้อมและมาตรฐานการศึกษาจึงต้องมุ่งประสิทธิภาพ ต้องมีการตื่นตัว เนื่องจากสถาบันการศึกษาในฐานะผู้ผลิตนักเรียนต้องพร้อมแข่งขัน ได้ทั้งในระดับอาเซียนและระดับโลก ดังนั้นครูผู้ซึ่งให้ความรู้แก่นักเรียน จึงต้องมีความตระหนักรู้ เข้าใจ และวางเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจน เพื่อให้ตนเองมีความพร้อมต่อการที่จะนำพาการศึกษาของประเทศไทยให้ก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2559 นี้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญควรศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูโรงเรียนสตรีทุ่งสง เพื่อให้ทราบว่านักศึกษามีความพร้อมหรือไม่ อยู่ในระดับใด และมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างไร โดยกำหนดกรอบการศึกษาความพร้อมตามคุณลักษณะของคนไทยในประชาคมอาเซียนมี 3 ลักษณะ ได้แก่

- 1) ความพร้อมด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับประเทศในอาเซียนด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน
- 2) ความพร้อมด้านทักษะ/กระบวนการ ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคม ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน
- 3) ความพร้อมด้านเจตคติ ได้แก่ ความภูมิใจในการเป็นไทย / ความเป็นอาเซียน การร่วมรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน ความตระหนัก ในความเป็นอาเซียน การยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา การยึดมั่นตามหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม และการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเตรียมการพัฒนานักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้เป็นไปตามความต้องการตามศักยภาพที่เหมาะสม

## วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูโรงเรียนสตรีทุ่งสงที่มีต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนสตรีทุ่งสงที่มีต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

## ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรเป็นครูโรงเรียนสตรีทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2558 จำนวน 145 คน กลุ่มตัวอย่างคือครูโรงเรียนสตรีทุ่งสง คัดเลือกโดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) จำนวน 120 คน

### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ทำงาน
2. ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของครูโรงเรียนสตรีทุ่งสงที่มีต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนก 3 ด้าน คือ ความพร้อมด้านความรู้ ความพร้อมด้านทักษะ/กระบวนการ และความพร้อมด้านเจตคติ

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูโรงเรียนสตรีทุ่งสงที่มีต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนสตรีทุ่งสงที่มีต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือครูโรงเรียนสตรีทุ่งสง จำนวน 120 คนโดยใช้ตาราง Kraljic และMorgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Concurrence : IOC) โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.66 – 1.00 และหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยใช้ Cronbach's Alpha Coefficeint ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็นสามตอนคือ 1. ข้อมูลส่วนบุคคล 2. เนื้อหาที่จะทำวิจัย 3. ข้อเสนอแนะเป็นคำถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนสตรีทุ่งสงที่มีต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามเพศ วิเคราะห์ค่าโดยใช้ t-test แบบ Independent สำหรับประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ค่าโดยใช้ ค่า One-way analysis of variance

## ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 120 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศ ชาย โดยมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 10 ปี มากที่สุดรองลงมาได้แก่ 10 – 20 ปี
2. ความคิดเห็นของครู โรงเรียนสตรีทุ่งสงที่มีต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก
3. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครู โรงเรียนสตรีทุ่งสงที่มีต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในโรงเรียนสตรีทุ่งสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู โรงเรียนสตรีทุ่งสงที่มีต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในโรงเรียนสตรีทุ่งสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครู โรงเรียนสตรีทุ่งสงที่มีต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

การศึกษาความคิดเห็นของครู โรงเรียนสตรีทุ่งสงที่มีต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและการที่ประเทศอาเซียน ได้มีการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนจะมีการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 เพื่อเป็นการสร้างสังคมภูมิภาคให้พลเมืองในประเทศอาเซียนอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ซึ่งประชาคมอาเซียน ก่อตั้งโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค ดำรงไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพและความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาสังคม และวัฒนธรรม โดยมีประเทศสมาชิกร่วมกัน 10 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย ประเทศอินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา พลเมืองของประเทศ การพัฒนาการเรียนรู้ของประชาชนไทยให้สู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบผลสำเร็จจำเป็นต้องมีการกำหนดเป้าหมาย ได้แก่คุณลักษณะของประชาชนไทยที่จะพัฒนาไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ชัดเจน ต้องประกอบไปด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติครูจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ

ในเรื่องความเป็นอาเซียน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน ความรู้ด้านการเมือง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมและวัฒนธรรม จากผลการวิจัยพบว่า

1. ครูมีความคิดเห็นที่มีต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านทักษะกระบวนการ อยู่ในระดับมาก ด้านเจตคติ อยู่ในระดับมาก ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อสร้างความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หรือครูได้รับความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และอาจรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของครูที่จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสอดแทรกเรื่องอาเซียนเข้าไปในการจัดการเรียนการสอน

2. ครูมีความคิดเห็นที่มีต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในด้านความรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูมีความรู้ด้านภูมิศาสตร์ ของประเทศในกลุ่มอาเซียนอยู่ในระดับมากที่สุด ครูมีความรู้เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของประเทศในกลุ่มอาเซียนอยู่ในระดับมาก ครูมีความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียนอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะทางโรงเรียนมีการเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอนของครูด้วยการสนับสนุนอุปกรณ์ครุภัณฑ์ และห้องปฏิบัติการให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้นในทุกสถานศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ในด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการใช้ ICT ด้านการค้นคว้าหาความรู้จาก Internet ทำให้ครูสามารถค้นคว้าหาความรู้จากสื่อต่างๆ ได้อย่างหลากหลายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์กับบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้มากยิ่งขึ้น

3. ครูมีความคิดเห็นที่มีต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านทักษะกระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ครูเคารพและยอมรับความหลากหลายทางสังคมอยู่ในระดับมาก ครูเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกันอยู่ในระดับมาก พบว่า ครูมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและทักษะพลเมืองความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากปัจจุบันมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอต่อการใช้ของครู เช่น จำนวนคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายอินเทอร์เน็ต ฐานข้อมูลงานวิจัย เป็นต้น ตลอดจนความเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้ครูต้องปรับเปลี่ยนตนเองและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในด้านการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่วนในด้านทักษะขั้นพื้นฐาน ในด้านความสามารถในการสื่อสารได้น้อย 2 ภาษา ครูโรงเรียนสตรีทุ่งสงมีความพร้อมในระดับปานกลาง ดังนั้นทุกกลุ่มสาระต้องสนับสนุนหารูปแบบการพัฒนาให้กับนักเรียนอย่างจริงจังต่อไป

4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู โรงเรียนสตรีทุ่งสงที่มีต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม และรายด้านพบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของครูโรงเรียนสตรีทุ่งสงที่มีต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 อาจเป็นเพราะไม่ว่าจะเป็นครูเพศหญิงหรือชายได้รับการพัฒนาอบรมตามหลักสูตรเดียวกัน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่เหมือนกัน และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่คล้ายคลึงกัน

5. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู โรงเรียนสตรีทุ่งสงที่มีต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นของครูโรงเรียนสตรีทุ่งสงที่มีต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่อยู่ในโรงเรียนเดียวกัน อยู่ในสภาพแวดล้อมที่คล้ายคลึงกัน และโรงเรียนตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาคซึ่งมีลักษณะของสังคมที่มีค่านิยมเฉพาะของสังคมที่หล่อหลอมความคิด ความเชื่อ ความรู้สึกให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า เจตคติขึ้นอยู่กับสิ่งเร้าเฉพาะอย่างทางสังคม จึงเปลี่ยนแปลงตามชุมชนหรือสังคมหนึ่งๆ และเจตคติที่บุคคลมีอาจจะมีค่านิยมที่เป็นอุดมการณ์พิเศษเฉพาะของสังคม ดังนั้น ค่านิยมเหล่านี้ จะมีอิทธิพลต่อเจตคติของบุคคลที่เป็นสมาชิกในสังคมนั้น

## ข้อเสนอแนะงานวิจัย

ข้อเสนอแนะในงานวิจัยเรื่องความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์ มีข้อเสนอแนะ 2 ประการ คือ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สามารถนำผลการวิจัยให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนในการพัฒนาครูในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามคุณลักษณะด้านความพร้อม ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ ตามจุดเน้นที่แตกต่างกัน
2. โรงเรียนควรจัดทำโครงการในการพัฒนาครูเพื่อพร้อมรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนก่อนปีการศึกษา 2559
3. ควรศึกษาความพร้อมในด้านข้อมูลเชิงคุณภาพจากครู นักเรียน ฝ่ายบริหารเพิ่มเติมจะทำให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

บุญเรียง ขจรศิลป์, *วิธีวิจัยการศึกษา*, พิมพ์ครั้งที่ 3, (กรุงเทพมหานคร : พิชญาพรินต์, 2534), หน้า 78.

ลัดดา กิตติวิภาค, *ความคิดเห็นทางสังคมเบื้องต้น*, (กรุงเทพมหานคร : แสงจันทร์การพิมพ์, 2525), หน้า 1.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ และคณะ, *สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์*, (กรุงเทพมหานคร :

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522), หน้า 103.

จำลอง เงินดี, *เอกสารคำสอนวิชาจิตวิทยาสังคม*, (กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534), หน้า 2.

สุชา จันทน์เอม, *จิตวิทยาวัยรุ่น*, (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2542), หน้า 23.

พรทิพย์.สัมปัดตะวานิช.และคณะ, *พฤติกรรมผู้บริโภค*,.(นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2541),  
หน้า 153.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ, *ความคิดเห็น : การวัดการเปลี่ยนแปลง และพฤติกรรมอนามัย*, (กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์พีระพริษา, 2526), หน้า 1.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, *จิตวิทยาสังคม*, (กรุงเทพมหานคร : แพร์พิทยา อินเตอร์เนชั่นแนล, 2532), หน้า 25.

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต), *พุทธธรรม*, (กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2538),

หน้า 735-736.

พรรณ ช.เจนจิต, *จิตวิทยาการเรียนการสอน*, (กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2528), หน้า 288.

โยธิน ศันสนยุทธ และจุมพล พูลภัทรชีวิน, *จิตวิทยาสังคม*, พิมพ์ครั้งที่ 2, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
ส่งเสริมวิชาการ, 2539), หน้า 56.

สุโท เจริญสุข, *หลักจิตวิทยาและพัฒนาการของมนุษย์*, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แพร์พิทยา, 2535), หน้า 53.

โสภา ชูพิกุลชัย, *จิตวิทยาการเรียนรู้กับการสอน*, (กรุงเทพมหานคร : กราฟิการ์ต, 2523), หน้า 17.

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ, *พฤติกรรมองค์กร*, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ธีระฟิล์มและไซเท็กซ์, 2541),  
หน้า 94.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ, *ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม*, (กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2529),

หน้า 92.

นวม สงวนทรัพย์, *สารัตถจิตวิทยาสังคม*, (กรุงเทพมหานคร..โอ.เอส.พรินต์ติ้งเฮ้า, 2535), หน้า 77.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ, *ทัศนคติ..การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย*, (กรุงเทพมหานคร :

ไทยวัฒนาพานิช, 2540), หน้า 50.

รัชนิ พิทักษ์ญาติ, “ความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการให้บริการงานทะเบียนราษฎรและบัตรประจำตัว

ประชาชนของสำนักทะเบียนอำเภอเมืองชลบุรี”,การศึกษาค้นคว้าอิสระ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต,

(บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2546), หน้า 20.

จาเรียง ภาวิจิตร, สาธารณคดี, เอกสารในการประกอบการสอนชุดวิชาสังคมศึกษา 4 (เล่ม 2), (นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2536), หน้า 248-249.

นีออน กลิ่นรัตน์, จิตวิทยาเบื้องต้น, (ขอนแก่น: ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2525), หน้า 15-16.

พรเพ็ญ เพชรสุขศิริ, การวัดทัศนคติ, (กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531), หน้า 3.

เอกราช อะมะวัลย์. (2554) เรื่อง การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่วงไฟ มื่อทหารในการเตรียมความพร้อมด้าน

บุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนใน พ.ศ. 2558. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์

และนิติศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

อรรพรรณ สีลาวณิช. (2554) เรื่องความพร้อมของนักศึกษาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์กับการเข้าสู่ตลาดแรงงาน

ประชาคมอาเซียน. สารนิพนธ์ภาควิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ภาควิชา สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คณะ

สังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สมใจ กงเดิม. (2555) การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เพชรบูรณ์. งานวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

สุบิน ชุระรัช. (2555) เรื่องความพร้อมในการพัฒนาบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนใน ประเทศไทยเพื่อ

รองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กรุงเทพมหานคร. 66