

# ความต้องการของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนเกาะสีหะ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต

นันท์นรี เสียมใหม่\*

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโรงเรียนเกาะสีหะ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเกาะสีหะ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 100 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach' Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.45 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโรงเรียนเกาะสีหะ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต จำแนกตามเพศ วิเคราะห์ค่าโดยใช้ t-test แบบ Independent สำหรับวุฒิการศึกษา วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า (One way analysis of variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเซฟเฟ (Scheffe Post hoc Comparison)

## ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโรงเรียนเกาะสีหะ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ทุกด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนเกาะสีหะ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต โดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05
3. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความต้องการต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโรงเรียนเกาะสีหะ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า รายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ดังนี้

\* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

3.1 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความต้องการต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนเกาะสีหะ อำเภอมือง จังหวัดภูเก็ต แตกต่างกัน

### คำสำคัญ

ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโรงเรียนเกาะสีหะ อำเภอมือง จังหวัดภูเก็ต, การมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

### บทนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำจำกัดความไว้ว่า“การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม พร้อมทั้งได้บัญญัติความมุ่งหมายและหลักการของการศึกษาไว้ว่า “ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ” นั่นคือการจัดการศึกษาจะต้องปรับกระบวนการทัศน์ในการพัฒนาให้ทัดเทียมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกหรือกระแสโลกทัศน์ ด้วยการมุ่งพัฒนาคนในด้านคุณภาพและสมรรถนะของคน โดยใช้กระบวนการทางการศึกษาเป็นกลไกในการพัฒนาคนสู่การพัฒนาประเทศ (สมพิศ โห้งาม, 2555, หน้า 64-65)

การศึกษาจึงเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ประชากรของชาติให้มีพื้นฐานการศึกษาสูงย่อมสามารถพัฒนาชาติให้เจริญก้าวหน้าในทุกด้านได้อย่างรวดเร็ว กระบวนการศึกษามุ่งสร้างเสริมคุณภาพของคนในชาติให้ดำรงชีวิตและทำประโยชน์กับสังคม โดยเน้นความอยู่รอดปลอดภัย ความมั่นคง และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยได้อย่างมีความสุขตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 5 กล่าวว่า “ให้หน่วยงานทางการศึกษาระดับทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยนำ ประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา” จะนำไปสู่ความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะ ตรงตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2546 ก)

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ผู้ปกครองไว้วางใจและตั้งความหวังไว้อย่างสูงเพื่อเป็นที่ถ่ายทอดความรู้ อบรมบ่มนิสัยลูกหลานให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว สังคมและประเทศชาติ แต่ในปัจจุบันนี้ผู้ปกครองเกิดความไม่แน่ใจในคุณภาพของ โรงเรียนแต่ละ โรงเรียนว่ามีความเป็นมาตรฐานเท่าเทียมกันมากน้อยเพียงใด ถึงแม้กระทรวงศึกษาธิการให้การประชาสัมพันธ์ข่าวสารตลอดมาว่า โรงเรียนทุก

โรงเรียนมีมาตรฐานเท่าเทียมกันในด้านองค์ประกอบ ทั้งอาคารเรียนอาคารประกอบการ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอน แม้แต่ครูซึ่งมีการประเมินคุณภาพผู้สอนตลอดทุกปี นอกจากนี้ยังมีการประเมินมาตรฐานโรงเรียน การมอบเกียรติบัตรให้แก่โรงเรียน ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานดีเด่น ตั้งแต่ขนาดใหญ่จนถึงขนาดเล็ก เพื่อให้ผู้บริหาร ครูต้นตัวในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความเป็นมาตรฐานเดียวกัน เป็นการยกระดับคุณภาพโรงเรียนแต่ละโรงให้มีคุณภาพเท่าเทียมกัน แต่ผู้ปกครองยังมีค่านิยมในโรงเรียนบางโรงเรียนถึงแม้จะมีระยะทางห่างไกลจากที่พักอาศัย พ่อแม่บางคนปลูกฝังลูกตั้งแต่วัยเด็กให้ยึดมั่นกับโรงเรียนที่ตนชื่นชอบ ที่เป็นเช่นนี้เกิดจากความมีมาตรฐานของโรงเรียนหรือความนิยมของผู้ปกครอง แต่คงไม่ได้อยู่ที่โรงเรียนมีอาคารใหญ่โต สวยงาม มีวัสดุอุปกรณ์ดีเยี่ยมหรือครูสอนเก่งเพียงเท่านั้น แต่สิ่งที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองปรารถนาอย่างแรงกล้าคือคุณภาพของนักเรียน ที่จบการศึกษามาเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้นโรงเรียนทุกโรงเรียนจึงต้องพยายามสร้างความเป็นมาตรฐานของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับแก่ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม โดยหันมาเน้นการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน เพราะหัวใจของการศึกษาก็คือ นักเรียนนั่นเอง จากผลการดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาขึ้นหลายประการ โดยเฉพาะการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งทุกโรงเรียนจะต้องเร่งพัฒนา จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างมีคุณภาพทั้งมาตรฐานคุณภาพของนักเรียนและคุณภาพกระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียน (สุดารัตน์ อาลัยรัก, 2555, หน้า 1)

ที่ผ่านมาผู้ปกครองส่วนใหญ่เข้าใจว่าการศึกษาคือเรื่องของครูกับโรงเรียน จึงยกบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาของบุตรหลานให้กับโรงเรียนทั้งหมด เมื่อส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนแล้ว ตนเองก็ไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องใด ๆ อีก ซึ่งเป็นความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องแท้จริงแล้วผู้ปกครองเป็นบุคคลที่มีบทบาทและมีความสำคัญที่สุดในการให้การศึกษาแก่บุตรหลานของตนเอง เพราะเหตุผลที่ว่า “ ผู้ปกครองคือครูที่ดีที่สุดในโลก ” ผู้ปกครองเป็นครูคนแรกที่ชี้โลกกว้างและเป็นครูตลอดชีวิต สร้างภูมิคุ้มกันให้กับลูกมีความรัก ความรู้ ความเอาใจใส่ ความห่วงใยต่อบุตรหลานของตนเอง ( รุ่ง แก้วแดง, 2544, คำนำ ) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้บรรลุสู่ปรัชญาการศึกษาของชาติที่วางไว้และทำให้การศึกษาได้พัฒนาคนในชาติอย่างแท้จริงนั้น เป็นหลักการสำคัญและหมายถึง การเข้ามามีบทบาทของฝ่ายต่าง ๆ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคธุรกิจ เอกชน ชุมชนหรือสถาบันทางสังคมต่าง ๆ

การนำหลักการมีส่วนร่วมมาใช้ในการปฏิรูปการศึกษา เชื่อว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษานั้น จะก่อให้เกิดการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ได้แสดงเหตุผลสนับสนุนเรื่องนี้ว่า ถ้าการจัดการศึกษาได้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพแล้ว ก่อให้เกิดประโยชน์หลายประการ ประการแรกประชาชนในฐานะเป็นเจ้าของการศึกษาจะรู้ว่าเขาและบุตรหลานของเขาต้องการอะไรจากการศึกษา ประการที่สองการให้ประชาชนที่มีส่วนร่วมทางการศึกษาจะก่อให้เกิดความรู้สึกรักมีอำนาจ และการได้มีส่วนร่วมในชุมชน จะนำไปสู่ความรับผิดชอบ ประการที่สาม การมีส่วนร่วมทำให้มี

โอกาสดำเนินกิจการด้านการศึกษามีประสิทธิภาพ ประการที่สี่ การมีส่วนร่วมทางการศึกษาเปิดโอกาสให้มีการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นมากขึ้น

การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนเกาะสีหะ ในอดีตที่ผ่านมายังขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองในด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งมีผลทำให้การตอบสนองความต้องการของตัวผู้เรียน ผู้ปกครองไม่ดีเท่าที่ควร โดยพิจารณาจากความร่วมมือของผู้ปกครองในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้นผู้ศึกษาค้นคว้า จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อใช้วางแผนพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา และสร้างคุณภาพของผู้เรียน ให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษา อีกทั้งโรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน โดยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความต้องการของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนเกาะสีหะ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนเกาะสีหะ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา

### ขอบเขตการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนเกาะสีหะ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ไว้ 4 ด้าน
  - 1.1 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
  - 1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนสอน
  - 1.3 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม
  - 1.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง มีดังนี้
  - 2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองโรงเรียนเกาะสีหะ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต จำนวน 120 คน
  - 2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนเกาะสีหะ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (อ้างอิงใน ภา

วิชา ธาราศรีสุทธิและคณะ, 2556, หน้า 112) ได้จำนวน 100 คน คัดเลือกด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

### 3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.1 ตัวแปรต้น มี 2 กลุ่ม ประกอบด้วย

##### 3.1.1 เพศ

- ชาย
- หญิง

##### 3.1.2 วุฒิกการศึกษา แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่

- ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- ระดับประกาศนียบัตร
- ระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี

3.2 ตัวแปรตาม คือ ความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนเกาะสีหะ อำเภอมือง จังหวัดภูเก็ต แบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

- ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนสอน
- ด้านการจัดสภาพแวดล้อม
- ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเกาะสีหะ อำเภอมือง จังหวัดภูเก็ต ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 100 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67 – 1.00 และหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของคอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.45 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ

1. สถานภาพส่วนบุคคล
2. เนื้อหาที่จะทำวิจัย
3. ข้อเสนอแนะคำถามแบบปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติด้วย t-test แบบ Independent และ ANOVA (One way analysis of variance) สำหรับเพศและวุฒิกการศึกษา

## ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 100 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย โดยมีระดับการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษามากที่สุด รองลงมาได้แก่ ระดับประกาศนียบัตร และ ระดับปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี ตามลำดับ
2. ความต้องการของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนเกาะสีหะ อำเภอมือง จังหวัดภูเก็ต โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนเกาะสีหะ อำเภอมือง จังหวัดภูเก็ต โดยภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05
4. ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนเกาะสีหะ อำเภอมือง จังหวัดภูเก็ต ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญและเมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้
  - 4.1 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความต้องการต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนเกาะสีหะ อำเภอมือง จังหวัดภูเก็ต แตกต่างกัน

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาใน โรงเรียนเกาะสีหะ อำเภอมือง จังหวัดภูเก็ต พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความต้องการของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาใน โรงเรียนเกาะสีหะ อำเภอมือง จังหวัดภูเก็ต โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองมีความต้องการต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาใน โรงเรียน ได้แก่ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร่วมกับคณะครู และผู้ปกครอง ในการจัดกิจกรรมต่างๆขึ้น เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้ความสามารถมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามวัตถุประสงค์ของ โรงเรียน ควบคู่ไปกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้การบริหาร โรงเรียนให้เกิด

ประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความไว้วางใจและเกิดความเชื่อมั่นว่า บุตรหลานที่เข้าเรียนในโรงเรียนนี้จะได้รับการพัฒนา ที่ดีและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นางนุช โสภี ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สันติ ขอบเปย (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนศิรวิ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนศิรวิ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของจิรนนท์ ฮังกาสี(2551) วิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาและคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนศิริราชบุรีวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนศิริราชบุรีวิทยาคาร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ความต้องการของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ อำเภอมือง จังหวัดภูเก็ต ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ ร่วมส่งเสริมสนับสนุนและจัดหาแหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ร่วมสร้างความสัมพันธ์ของชุมชนเพื่อประโยชน์ของการศึกษา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน โดยที่ผู้ปกครองมีความต้องการร่วมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร่วมรับรู้ในการทำกิจกรรมต่างๆ มีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่นักเรียน เพราะผู้ปกครองได้เล็งเห็นความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไปพัฒนานักเรียนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจริญ จันทร์หอม (2554) ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนการสอนโรงเรียนสตรีวัดระฆัง เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

#### 1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความต้องการของผู้ปกครอง

ต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ อำเภอมือง จังหวัดภูเก็ต ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ ร่วมส่งเสริมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมแทรกในการเรียนการสอน ร่วมส่งเสริมพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีส่วนร่วมเสนอแนะกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนในช่วงโมเรียน จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นกระบวนการในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนด้านคุณภาพทางวิชาการเป็นสิ่ง

สำคัญ เพราะเป็นเครื่องชี้วัดถึงความเป็นเลิศทางวิชาการ ตั้งแต่การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ การจัดคานินงาน เกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดบริการการสอน ตลอดจนการวัด และประเมินผล รวมทั้งติดตามผล อาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้รอบรู้ความสามารถในการสอน ซึ่งข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในการเรียนการสอนและการดำเนินกิจการของโรงเรียน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงควมมีคุณภาพ การบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และงานวิชาการเป็นงานที่มีขอบข่ายครอบคลุมหลายด้าน อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพแก่นักเรียน อีกทั้งอาจเป็นเพราะว่าโรงเรียน ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพมาตรฐานด้านผู้เรียนเป็นหลัก ดังจะเห็นได้จากผลการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เષิชญ จันท์หอม (2554) ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนการสอนโรงเรียนสตรีวัดระฆัง เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนการสอนโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

### 1.3 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ความต้องการของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วม

ร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนเกาะสีหะ อำเภอมือง จังหวัดภูเก็ต ด้านการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ ห้องเรียนโดยภาพรวมไม่ร้อน อากาศถ่ายเทได้สะดวก ห้องเรียนปราศจากสิ่งรบกวน และบริเวณสนาม แปลงไม้ ไม้ประดับมีการดูแลความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องจากการจัดสภาพแวดล้อมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จะช่วยให้เด็กเจริญเติบโตมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาได้เป็นอย่างดี เด็กมีความสุข สนุกสนานกับสิ่งที่เด็กต้องการและยังเป็นการส่งเสริมความสามารถของเด็กในการเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดหนองสมาน มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนวัดหนองสมาน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนโดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สันติ ขอเปย (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนศิลาวิ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ ผลการ วิจัยพบว่า เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนศิลาวิ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ ด้านสภาพแวดล้อม โดยภาพรวม มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

### 1.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ความต้องการของ

ผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนเกาะสีหะ อำเภอมือง จังหวัดภูเก็ต ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ร่วมประชุมกับโรงเรียนตามวาระต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ครูไปเยี่ยมบ้าน และเป็นผู้มาเยี่ยมชมโรงเรียน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องจากการผู้บริหารวางแผนร่วมกับคณะครูในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารจากทางโรงเรียน



โดยการจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสารจากทางโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียน ร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมแก้ปัญหา ให้ข้อเสนอแนะต่างๆ ทำให้ผู้ปกครองเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจและรู้สึกที่ตนเองเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนได้ มีส่วนในการทำงานร่วมกัน ผู้ปกครองและคณะครูได้เรียนรู้ซึ่งกันและกันเกิดความเข้าใจที่ดีต่อกัน เป็นการสานความสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนให้เกิดขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ พะนากร มีภูคำ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านด่อนราษฎร์ดำรงวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดารัตน์ อาลัยรัก(2555,หน้า101) เรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารโรงเรียนบ้านโคกชะแ่ง จังหวัดตรัง ผลการวิจัยพบว่าด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนโดยภาพรวมผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนโรงเรียนเกาะสีหะ อำเภอมือง จังหวัดภูเก็ตพบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญณภัทร์ เดือนกลาง (2552) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลาดใหญ่ อำเภอมือง จังหวัดชัยภูมิชัยภูมิ พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับการวิจัยของ จงรัก จันทวงศ์ (2546) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนห้วยยางวิทยา อำเภอบ้านดง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ในภาพรวมประชาชนที่มีเพศต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

3.ผลการเปรียบเทียบผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนเกาะสีหะ อำเภอมือง จังหวัดภูเก็ตโดยในภาพรวมไม่แตกต่างกันเนื่องจากโรงเรียนได้ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแก่ผู้ปกครองทุกคน ทำให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ น้ำทิพย์ เชียงเงิน(2552) เรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบล ห้วยโจด จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า รายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ดังนี้

3.1 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโรงเรียนเกาะสีหะ อำเภอมือง จังหวัดภูเก็ตแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกันจะมีความสนใจในเรื่องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ต่างกัน

## ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความสัมพันธ์ในด้านอื่นๆ เช่น ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้านบริหารงบประมาณของโรงเรียนเกาะสีเहरु อำเภอมือง จังหวัดภูเก็ตเพื่อจะทำให้ทราบข้อมูลว่าผู้ปกครองต้องการให้มีการใช้จ่ายในงบประมาณในส่วนไหนบ้าง มากน้อยเพียงใด

2. ควรศึกษาสภาพการปฏิบัติงาน ปัญหา ความต้องการของครูที่ส่งผลต่อความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเกาะสีเहरु อำเภอมือง จังหวัดภูเก็ต เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีเกิดขึ้นระหว่างครูกับผู้ปกครอง

3. ควรศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชนเพื่อนำมาเปรียบเทียบกับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเกาะสีเहरु อำเภอมือง จังหวัดภูเก็ต

## เอกสารอ้างอิง

จิรนนท์ ฮังกาลิ. (2551). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาและ

คุณลักษณะ ของนักเรียน โรงเรียนศิริราชภัฏรวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา.คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

จงรัก จันทวงศ์.(2546). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ห้วยยางวิทยา อำเภอบ้านดง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์.งานนิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

น้ำทิพย์ เชียงเงิน (2552).ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินงานของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลห้วยโจด จังหวัดสระแก้ว.งานนิพนธ์การศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสารสนเทศสระแก้ว.

บุญญภัทร์ เดือนกลาง. (2552). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลาดใหญ่

อำเภอมือง จังหวัดชัยภูมิชัยภูมิ. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหาร การศึกษบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

เผชิญ จันทรหอม. (2554). ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนการสอน โรงเรียน

สตรีวัดระฆัง เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร. หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

- พะเนากร มีภูคำ. (2554). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา*  
*โรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. การ*  
*ค้นคว้าอิสระศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.*
- รุ่ง แก้วแดง (2544). *วิถีเด็กไทยในสหัสวรรษใหม่. จากคำกล่าวเปิดการสัมมนาวิชาการ*  
*วันที่ 22 มกราคม 2543 ณ อาคารเฉลิมบารมี 50 ปี .กรุงเทพฯ.สำนักงาน*  
*คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.*
- สันติ ขอบเปย. (2555). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนศิลรวี*  
*อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหาร*  
*การศึกษา.สำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง*
- สุดารัตน์ อาลัยรัก (2555). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารโรงเรียน*  
*บ้านโคกชะแ่ง จังหวัดตรัง.การศึกษาอิสระ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย*  
*รามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดตรัง.*
- สมพิศ โห้งาม (2555). *การวางแผนการศึกษา.กรุงเทพมหานคร. บริษัท มิตรภาพ*  
*การพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2546ก). *พระราชบัญญัติการศึกษา*  
*แห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 พร้อมกฎหมาย*  
*กระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาบังคับ พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ:*  
*องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.*