

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา
ของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตอำเภอเมืองภูเก็ต

นัยนา นีรภัย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตอำเภอเมืองภูเก็ต จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ คือครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตอำเภอเมืองภูเก็ต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 103 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบ หาค่าความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.778 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตอำเภอเมืองภูเก็ต จำแนกตามเพศ วิเคราะห์ค่าด้วยค่า t-test แบบ Independent สำหรับประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า (One-way analysis of variance)

คำสำคัญ

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตอำเภอเมืองภูเก็ต

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 4 มาตรา 6 มาตรา 7 ว่าด้วยการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกฝน การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรมการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการการสร้าง

องค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้การเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 อันเป็นกฎหมายแม่บทสำคัญในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของชาติ โดยมี□ที่จะปฏิรูประบบการบริหารจัดการการศึกษาของไทยให้□ยึดหลักความมีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่□เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและให้ประชาชนมีส่วนร่วม (มาตรา 9) ในการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่ส่งเสริมกำกับ ดูแล การศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อ การศึกษา รวมทั้งติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด (มาตรา 31) และกำหนดให้□กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (มาตรา 39) ซึ่งทำให้□เกิดการเปลี่ยนแปลง รูปแบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาจากเดิม

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของชาติ ซึ่งเรียกว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ.2542 และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ.2542 เป็นต้นมา ทั้งนี้เพื่อให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของกระแสโลก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าวมี สาระที่เกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษาที่ยึดหลักสำคัญ 3 ประการคือ 1.การกระจายอำนาจการศึกษา 2.การบริหารโดยองค์กรบุคคล 3. การมีส่วนร่วมของชุมชนและสังคม นอกจากนี้มีสาระสำคัญใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 ยังได้ระบุหลักการและ แนวทางในการปฏิบัติระบบการบริหารการศึกษา จะต้องกระจายอำนาจการบริหารและการศึกษาไปยัง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ส่วนของการกระจายอำนาจการศึกษานั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ในมาตรา 39 ว่าให้กระทรวงกระจายอำนาจการ บริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงาน บุคคลและการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยตรง ดังนั้น โรงเรียนในฐานะที่เป็นหน่วยงานทางการศึกษาและมีหน้าที่โดยตรงในการจัดการ การศึกษาให้นักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณภาพ โดยต้องจัดกระบวนการเรียนการ สอนให้เป็นไปตามแนวปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ คือ เก่ง ดี และมี

ความสุข เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าวโรงเรียนจะต้องปฏิรูประบบการบริหาร การศึกษาใหม่ โดยเตรียมความพร้อมของโรงเรียนต่อการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการใน 4 ด้าน คือ 1.การบริหารงานวิชาการ 2.การบริหารงานบุคคล 3.การบริหารงานงบประมาณ 4.การบริหารงานทั่วไป ในการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการให้แก่โรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ดังกล่าวนั้นจะทำให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบความอิสระ และคล่องตัวในการตัดสินใจ การบริหารจัดการการวินิจฉัยสั่งการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารและครูจะต้องให้ความสนใจ ติดตามความเคลื่อนไหวของข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนศึกษาแนวปฏิบัติและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการบริหารและการจัดการในโรงเรียนของตนเองทั้งนี้เพื่อให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นไปตามเจตนารมณ์ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.2542 : 6)

สถานศึกษาจำเป็นต้องสร้างความพร้อมที่จะทำงานแบบเบ็ดเสร็จในระดับสถานศึกษาให้มีความคล่องตัว มีอิสระ และมีความเข้มแข็ง ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยเน้นการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาดังแต่การวางแผน การจัดทำหลักสูตร โดยใช้องค์ความรู้ท้องถิ่น รวมทั้งการกำกับ ควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (ถวิล มาตรฐาน.2545 : 32-33) และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ตามหมวด 5 มาตรา 39 ว่าให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งงานวิชาการ งานงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง และเพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาโดยการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาได้ผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังและเกิดประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยภาพรวมของสถานศึกษาต้องมีการปฏิรูปการบริหารการศึกษา มีการกระจายอำนาจมอบอำนาจมายังหน่วยงานสถานศึกษาอย่างจริงจัง ให้มีความเป็นเอกภาพในการบริหาร

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตอำเภอเมืองภูเก็ตเพื่อให้ทราบถึงข้อเท็จจริงของระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการกระจายอำนาจการศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ในการปรับเปลี่ยน แก้ไขระบบการปฏิบัติงาน และเอื้อต่อการสร้างให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Knowledge Organization) เกิด Knowledge Worker ซึ่งจะป็นต้นทุนทางปัญญา (Intellectual Capital) ขององค์กร ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management) ขององค์กร ที่จะนำพาองค์กรบรรลุเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ได้อย่างยั่งยืนนั่นเอง

วัตถุประสงค์ของการทำวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตอำเภอเมืองภูเก็ต
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตอำเภอเมืองภูเก็ตจำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ ครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตอำเภอเมืองภูเก็ต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 143 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตอำเภอเมืองภูเก็ต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 103 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย สถานภาพของครู แบ่งเป็น เพศ และประสบการณ์การทำงาน
2. ตัวแปรตาม ประกอบด้วย ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการกระจายอำนาจ การบริหารการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตอำเภอเมืองภูเก็ต ใน 4 ด้าน แบ่งเป็นด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตอำเภอเมืองภูเก็ต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 103 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบ หาค่าความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.778 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตอำเภอเมืองภูเก็ต จำแนกตามเพศ วิเคราะห์ค่าด้วยค่า t-test แบบ Independent สำหรับประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า (One-way analysis of variance) แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จะสอบถามในเรื่องเพศ และประสบการณ์การทำงาน ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตอำเภอเมืองภูเก็ต มีข้อคำถามแบบนิมิตทั้งหมด มีจำนวน 40 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ 10 ข้อ ด้านการบริหารงานบุคคล 10 ข้อ ด้านการบริหารงานงบประมาณ 10 ข้อ และด้านการบริหารงานทั่วไป 10 ข้อ ลักษณะคำตอบเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

(Rating scale) 5 ระดับ โดยกำหนดเป็นระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่วันที่ 17 – 26 ตุลาคม 2559 และนำแบบสอบถามที่มีข้อมูลครบสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัสโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS โดยข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจใช้การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์ ในการแปลความหมาย ในส่วนของการเปรียบเทียบความพึงพอใจใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าที (t-test) แต่การจำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way analysis of variance) และถ้ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe ' post hoc compairsion)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถ สรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 103 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์การทำงาน 5 – 10 ปีมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี และ ประสบการณ์การทำงาน 10 ปี ขึ้นไป ตามลำดับ
2. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตอำเภอเมืองภูเก็ต ครูมีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตอำเภอเมืองภูเก็ต โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05
4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตอำเภอเมืองภูเก็ต โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

อภิปรายผล

1. การแสดงความพึงพอใจของครูต่อการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตอำเภอเมืองภูเก็ต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจในด้านบริหารวิชาการ มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคลากร และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรโดยการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสมทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตอำเภอเมืองภูเก็ต มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำทุกปี โดยได้กำหนดไว้เป็นโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนทุกปีงบประมาณ ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนจึงมีความเหมาะสมและตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัย ของ สุรัชย์ โสภภาพรม (2549,บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดอุบลราชธานีที่มีต่อการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดอุบลราชธานีโดยภาพรวมเห็นด้วยในระดับมากต่อการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดอุบลราชธานีที่มีต่อการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดอุบลราชธานีที่มีเพศ วุฒิการศึกษา เขตพื้นที่ที่สังกัด ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง อายุราชการ และขนาดของโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านที่ 2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ความพึงพอใจของครูต่อการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตอำเภอเมืองภูเก็ต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความพึงพอใจในการจัดสรรงบประมาณภายในสถานศึกษา เพราะโรงเรียนได้รับงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างจำกัดและต้องจัดสรรงบประมาณให้การบริหารงานด้านต่างๆ จึงต้องใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรพันธ์ ทองใบ (2548,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตเจ้าพระยา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับดี เพราะผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ บริหารงานถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในทุกด้าน และงานวิจัยของ มนตรี ดวงสิน (2553,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารวิชาการ

ด้านที่ 3 ด้านการบริหารงานบุคคล ความพึงพอใจของครูต่อการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตอำเภอเมืองภูเก็ต โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความพึงพอใจการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งโดยวิเคราะห์ภารกิจและประเมินสภาพความต้องการกำลังคนกับภารกิจของสถานศึกษาเพราะ บุคลากรในโรงเรียนมีความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนเลยต้องวิเคราะห์ภารกิจให้

เหมาะสมกับหน้าที่ของแต่ละงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปารีชาติ เดชมิตร (2549,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนวัดมงคลนิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก เพราะผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีพื้นฐานความรู้ทางด้านวิชาการ และการบริหารจัดการจากการสั่งสมประสบการณ์และมีวิสัยทัศน์ โดยการส่งเสริมสนับสนุนครูในทุกด้านในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนและดำเนินการสรรหาเพื่อบรรจุเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในกรณีที่ได้รับมอบอำนาจจาก อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

ด้านที่ 4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ความพึงพอใจของครูต่อการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตอำเภอเมืองภูเก็ต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การบริการสาธารณะโดยการประเมินความพึงพอใจงานบริการสาธารณะจากผู้มาขอรับบริการของสถานศึกษา เพราะโรงเรียนมีการสอบถามความพึงพอใจจากผู้มาติดต่อราชการกับทางโรงเรียนเป็นประจำทุกภาคเรียน รวมไปถึงความพึงพอใจของผู้ปกครองอีกด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจา พรหมเพชร (2553,บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและความพร้อมในการรองรับการกระจายอำนาจ โรงเรียนบ้านยี่อั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำทางการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงตอบสนอง และภาวะผู้นำเชิงวัฒนธรรม เปรียบเทียบความพร้อมในการรองรับ การกระจายอำนาจทางการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไป และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและความพร้อมในการรองรับการกระจายอำนาจทางการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 21 คน กรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน จำนวน 22 คน และ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 214 คน พบว่า 1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านยี่อั้งตาม ความคิดเห็นของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน และผู้ปกครองนักเรียนโดยรวม มีความแตกต่างกัน และ ในรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 1 ด้าน คือ ภาวะผู้นำทางการศึกษา 2. ความพร้อมในการรองรับการกระจายอำนาจทางการศึกษา ของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านยี่อั้ง ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมมีความแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ และ ด้านการบริหารทั่วไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบุคลากร ไม่มี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและความ พร้อมในการรองรับการกระจายอำนาจทางการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านยี่อั้งโดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตอำเภอเมืองภูเก็ต จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการกระจายอำนาจการศึกษาไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าครูที่มีเพศต่างกัน มีสิทธิเสรีภาพและโอกาสในการแสวงหาความรู้เท่าเทียมกัน จึงส่งผลให้ครูที่มีเพศต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานได้เท่าเทียมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรัชย์ โสภพธรรม (2549, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดอุบลราชธานีที่มีต่อการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมเห็นด้วยในระดับมากต่อการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดอุบลราชธานีที่มีต่อการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดอุบลราชธานีที่มีเพศ วุฒิการศึกษา เขตพื้นที่ที่สังกัด ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง อายุราชการ และขนาดของโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตอำเภอเมืองภูเก็ต จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณ คำขลิบ (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหาร โรงเรียนประเภทที่หนึ่งและโรงเรียนประเภทที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบครูที่มีอายุราชการต่างกัน มีความพึงพอใจต่างกัน วุฒิทางการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน โดยสรุปแล้วไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการกระจาย
2. อำนาจการบริหารการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตอำเภอเมืองภูเก็ต จำแนกตามอายุ ประสบการณ์การสอน และระดับชั้นที่สอน รายวิชา/กลุ่มสาระที่สอน เพื่อนำมาเปรียบเทียบความแตกต่างต่อความพึงพอใจของครูต่อการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตอำเภอเมืองภูเก็ต เพื่อพัฒนาจัดการวางแผนระบบงาน ระบบการทำงานและการบริหารงานของโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ
3. ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตอำเภอเมืองภูเก็ต โดยใช้เครื่องมือในการวิจัยรูปแบบอื่น เช่น แบบ

สัมภาษณ์ แบบสำรวจ ซึ่งเป็นการสื่อสารสองทาง ทำให้ผู้วิจัยเข้าใจและตีความข้อมูลได้ง่ายขึ้นและได้ข้อมูลเชิงคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

จิรพันธ์ ทองใบ.(2548).ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตเจ้าพระยา สังกัดกรุงเทพมหานคร.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

ถวิล มาตรฐาน. (2545). การปฏิรูปการศึกษา: โรงเรียนเป็นฐานการบริหารจัดการ *School-Based Management: SBM*. กรุงเทพมหานคร: เสมาธรรม.

เบญจา พรหมเพชร.(2553).การศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา และความพร้อมในการรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษา.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

มนตรี ดวงสิน.(2553).การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่.กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

สุรัชย์ โสภภาพรม. (2549).ความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดอุบลราชธานีที่มีต่อการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545.การศึกษาค้นคว้าอิสระมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา.มหาสารคาม:มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อรุณ คำขลับ. (2552).ความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหาร โรงเรียนประเภทที่หนึ่งและโรงเรียนประเภทที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 .;วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิตสาขาบริหารการศึกษา:มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.