

**ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนกลุ่มอำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี**

กาญจนานันท์ สังกศต *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มอำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนกลุ่มอำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 182 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 123 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม(questionnaire) ซึ่งเป็นแบบตรวจรายการ(check list) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale)

ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มอำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี พบว่าครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งประกอบด้วย ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล และผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มอำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี พบว่าครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ การบริหารงานวิชาการ ครู

* นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญอย่างหนึ่งในการทำให้มนุษย์สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ความต้องการทางการศึกษาจากสังคมมีเพิ่มขึ้น ประชากรต้องการได้รับการศึกษามีความพยายามที่จะสนองตอบความต้องการทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน โดยการจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบขึ้น พยายามเร่งรัดให้เกิดการขยายการศึกษาทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ทั้งนี้เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการโน้มนำประเทศไปในแนวทางที่พึงประสงค์ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคมการเมืองและศิลปวัฒนธรรมปัจจุบันการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาที่มีบทบาทและความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ เพราะเป็นการจัดการศึกษาที่จัดไว้เพื่อเตรียมบุคคลให้มีความรู้และอาชีพของตนเองและเข้าสู่สถานศึกษาในระดับอุดมศึกษาอย่างเหมาะสมกับความต้องการของตนเองและประเทศชาติ ย่อมจะนำมาซึ่งความมั่นคงทางเศรษฐกิจ และความรุ่งเรืองของประเทศ

งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของกิจกรรมทั้งหมดที่จัดให้มีขึ้นในโรงเรียนเพราะจุดมุ่งหมายของการมีโรงเรียน คือ การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถที่จะดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นั่นคือมีคุณภาพที่พึงประสงค์ทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มประสบการณ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีสุขภาพอนามัยที่ดี นำไปสู่การพัฒนาคน พัฒนาอาชีพและพัฒนาสังคมการดำเนินการจัดกิจกรรมในโรงเรียนจึงเป็นไปเพื่อสนับสนุนงานวิชาการในโรงเรียนให้มีคุณภาพเป็นสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2534) ดังที่ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535, หน้า 16) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการจะเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน สอดคล้องกับ นิพนธ์ กินาวงศ์ (2536, หน้า 68-69) ได้กล่าวว่า งานวิชาการคือหัวใจของสถานศึกษาหน้าที่หลักของโรงเรียนคือทำให้ความรู้ทางวิชาการแก่นักเรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนจะทำภาระหน้าที่ได้สมบูรณ์ก็ต่อเมื่อผู้บริหารในโรงเรียนให้ความสำคัญต่องานวิชาการ รู้และเข้าใจขอบเขตการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนงานด้านการปรับปรุงการเรียนการสอน และงานด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนจากความหมายของงานวิชาการในทัศนะของบุคคลต่างๆ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มอำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี ว่ามีการดำเนินงานและระบบการบริหารงานเป็นอย่างไร จึงสามารถบริหารงานของโรงเรียนจนมีคุณภาพถึงระดับตามเกณฑ์

มาตรฐานของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนอื่นๆ สามารถนำวิธีการดำเนินงานหรือกระบวนการบริหารไปปรับใช้ในโรงเรียนของตนได้ ซึ่งผลจากการวิจัยจะเป็นข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารและผู้สอนในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มอำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอน

ขอบเขตของการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ คือ ข้อมูลส่วนตัวของครูโรงเรียนกลุ่มอำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการสอน และตัวแปรตาม คือ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มอำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ประกอบด้วย ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนกลุ่มอำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 182 คน และ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนกลุ่มอำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 123 คน ส่วนการเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) ของข้อคำถามมีค่าอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.935 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับ สถานภาพส่วนบุคคลได้แก่ เพศ และประสบการณ์การในการสอน ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มอำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี ครอบคลุมเนื้อหา 4 ด้าน คือ 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน 3. ด้านการนิเทศการศึกษา 4. ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 40 ข้อ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 5 ระดับ คือพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด มีการให้คะแนนความพึงพอใจมากที่สุด คือ 5,4,3,2 และ 1 ตามลำดับ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลแล้วนำมาแบบสอบถามมาตรวจสอบวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มอำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มอำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามเพศ โดยใช้ t – test
4. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มอำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มอำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 123 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูเพศหญิง มากกว่าเพศชายโดยมีประสบการณ์ในการสอนส่วนใหญ่มากกว่า 10 ปี
2. ความความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มอำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ครูที่มีเพศต่างกันมีความความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มอำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
4. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มอำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มอำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มอำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านมีอยู่ในระดับมาก โดยด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ ด้านการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนเป็นอันดับ 1 โดยเริ่มต้นจากการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการประเมินและมีการปรับเปลี่ยนให้เท่าทันสถานการณ์โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นเป้าหมายหลักของสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับ ชลลดา เงาะจันทร์ (2559, หน้า 25) กล่าวไว้ว่าการบริหารงานวิชาการ เป็นการบริหารงานที่ก่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูในทุกๆ ด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และภาวะสุขภาพ ตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างมีอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา กล้าน้อย (2556) ได้ศึกษาความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่าครูมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานโดยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้ครูสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพส่งผลให้ผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการเป็นที่พึงพอใจ ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกข้อที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้จัดทำโครงสร้างหลักสูตร โดยมีการบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ครูของ โรงเรียนได้นำหลักสูตรไปใช้ มีการนิเทศหลักสูตรติดตามผลของฝ่ายวิชาการ อีกทั้งมีการปรับปรุงและการพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม จนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาดีขึ้นตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ สายนภา ดาวแสง (2559, หน้า 27) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารจะต้องสนับสนุนให้ครูมีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดหาคู่มือแนวทางการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษามาบริการแก่ครู ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของโรงเรียนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นีรนุช ยับจ้อหอ (2557) ได้ทำการ

วิจัยเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากมีความพึงพอใจมากทุกข้อ โดยมีความพึงพอใจสูงสุดคือ การกำกับติดตามผลการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งนี้เพราะ สถานศึกษาต้องมีการติดตามผลการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวการจัดทำ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกข้อ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างครบถ้วน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับ ทวี ประครอง (2553, หน้า 44) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นงานที่สำคัญของงานวิชาการครูผู้สอนมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดความชอบและความแตกต่างระหว่างบุคคลการจัดการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นหลักให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ประทวน กองคุณ (2551) ได้ทำการวิจัย ความพึงพอใจของผู้ปกครองและครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดอินทาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองและครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดอินทาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาทอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกข้อที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารวิชาการของผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ได้แก่มีการจัดประชุมนิเทศเพื่อช่วยเหลือครูใหม่ หาวิธีวิจารณ์ งานของครูแบบดีเพื่อก่อโดยไม่ให้เสียกำลังใจ จัดให้มีการอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเพิ่มเติมแก่คณะครูเพื่อปรับปรุงเทคนิคการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ สรัญญา วรรณศิลป์ (2556, หน้า 51) กล่าวถึงการนิเทศการศึกษาว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ร่วมกันปรับปรุง ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ครูจัด การเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ ผลการวิจัยในครั้งนี้ สอดคล้องกับ สุนัฐชา ยวงคำ (2552) ทำการวิจัยเรื่องสภาพการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 2 พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 2 อยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงตามลำดับคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผลด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยี โดยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน

เขต 2 มีแนวทางการดำเนินงานมากที่สุดในทุกด้าน ด้านการนิเทศการเรียนการสอน คือ การจัดทำแผนการนิเทศภายในและกำหนดปฏิทินการนิเทศ ด้านสื่อการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยี คือ ส่งเสริมให้ครูสนับสนุนให้ครูเลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและผู้เรียน

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกข้อ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนมีการจัดระบบการวัดและประเมินผลงานได้ครอบคลุมชัดเจนทุกระดับชั้น โดยให้ครูมีวิธีการวัดผลที่หลากหลายตามความเหมาะสมในแต่ละกิจกรรมหรือสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูได้นำผลต่างๆ จากการวัดผลเหล่านั้นมารวมกัน เพื่อนำไปใช้ในการวินิจฉัยเป็นผลสรุปว่าเด็กคนนั้นมีคุณภาพสูงหรือต่ำ สมควรสอบได้หรือสอบตกอยู่บนรากฐานของการวัดที่ดี สอดคล้องกับที่ นิรันดร์ ชัยจอหอ (2557, หน้า 66) กล่าวไว้ว่า การวัดผลและการประเมินผล หมายถึง กระบวนการตรวจสอบสภาพ ผลการ เรียนรู้และพัฒนาการต่างๆ ของผู้เรียน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ สุกัญญา เชื้ออินทร์ (2558) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 พบว่าครูมีความพึงพอใจด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มอำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามเพศ พบว่าครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มอำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูเพศหญิงและเพศชาย อยู่ในบริบทในโรงเรียนเดียวกัน จึงทำให้อยู่อยู่ภายใต้ระบบการบริหารงานทางด้านวิชาการเหมือนกันซึ่งสอดคล้องกับ ประทวน กองคุณ (2551, หน้า 8) กล่าวว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง ความรู้สึกพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการของบุคคลนั้นได้รับการตอบสนองหรือบรรลุจุดมุ่งหมายในระดับหนึ่ง ความรู้สึกดังกล่าวจะลดลงหรือไม่เกิดขึ้น หากความต้องการหรือจุดมุ่งหมายนั้นไม่ได้รับการตอบสนองซึ่งสอดคล้องกับ สมพร อาจนนท์ลา (2557) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลก อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย พบว่าครูที่มีเพศต่างกันมีความความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลก อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนกลุ่มอำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน คือ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี ตั้งแต่ 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี ตามลำดับ พบว่าครูที่มีประสบการณ์

ในการสอนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มอำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากการบริหารงานทางด้านวิชาการของโรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเด่นชัดภายใต้ นโยบายการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารงานวิชาการฝ่ายเดียว มีการแบ่งสายงานการบริหาร ในช่วงชั้นต่างๆ โดยผ่านทางวิชาการช่วงชั้นที่ได้รับนโยบายจากรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โดยตรง ทำให้การทำงานที่ตอบสนองต่องานวิชาการของครูมีความคล้ายคลึงกันซึ่งสอดคล้องกับ เทอดชัย ไสยลักษณ์ (2555, หน้า 11) ที่กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นการดำเนินงานเป็นทีมซึ่ง ประกอบด้วยผู้บริหารซึ่งทำหน้าที่ควบคุมการดำเนินงาน ส่วนครูที่ทำหน้าที่ปฏิบัติงานก็จะร่วมทีม ทำงานอย่างต่อเนื่องมีการสอนงานจากผู้มีประสบการณ์สูงไปหาผู้มีประสบการณ์ต่ำทำให้ได้เรียนรู้ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยครูที่มีประสบการณ์ในงานน้อยกว่าประสบ ปัญหาในการดำเนินงานก็จะได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือจากครูที่มีประสบการณ์ในงานมากกว่า ทำให้การบริหารวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา กล้าน้อย (2556) ได้ ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อ การบริหารวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ไม่ แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มอำเภอ ห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ข้อที่ 3 ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนมีการ ประเมินการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่า สถานศึกษาควรมีการ ประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดประชุมภาคี 4 ฝ่ายอย่างสม่ำเสมอ
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ข้อที่ 5 ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนมีการส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่า ฝ่ายวิชาการ ควรมีการมุ่งเน้นให้ครูที่สอนแต่ละสาระการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบแก่ ผู้เรียน โดยอาจมีการปรึกษาหารือและประชุมร่วมกันในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนและ ควรจัด กิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่าข้อที่ 5 ฝ่ายวิชาการมีรูปแบบ วิธีการนิเทศภายในที่หลากหลายของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่า ฝ่ายวิชาการควรมีการนิเทศการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและนำผลการนิเทศมาวางแผนเพื่อพัฒนางานวิชาการให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งควรมีการสำรวจวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน เช่น ในเรื่อง เนื้อหา วิธีการสอน ความรู้ความเข้าใจในการสอน ควบคู่ไปกับการนิเทศการสอนของครูเพื่อที่ครูที่ได้รับการนิเทศนั้นจะสามารถนำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4. ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่าข้อ 6 ฝ่ายวิชาการมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าฝ่ายวิชาการควรจัดอบรมหรือชี้แนวทางให้ครูรู้จักใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้น ควรจัดให้มีการอบรมหรือประชุมปฏิบัติการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล และควรให้มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อทราบจุดอ่อนจุดแข็งทางด้านวิชาการของนักเรียน และควรมีการพัฒนาปรับปรุงวิธีการวัดผลประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น ด้านการนิเทศการศึกษาและด้านการวัดและประเมินผล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนถูกต้องมากยิ่งขึ้นมาใช้ปรับปรุงการบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

2. ควรมีการศึกษาถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ครอบคลุมทุกด้าน เพื่อนำมาวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ชลลดา เเงะจันตรา. (2559). *ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในเขต
อำเภอหนองใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1*. นิพนธ์
มหาวิทยาลัยบูรพา
- ทวี ประครอง. (2553). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาส
เขตบางขุนเทียนกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- เทอดชัย ไสยลักษณะ. (2555). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2*. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิพนธ์ กินาวงศ์. (2536). *หลักการศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนและการ นิเทศ
การศึกษา*. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- นิรนุช ยับจอหอ. (2557). *การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3*. นิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- ประทวน กองคุณ. (2551). *การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองและครูต่อการบริหารงาน
วิชาการ โรงเรียนวัดอินทาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท*. ภาคนิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ปิยนุช ทองพรม. (2550). *ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียน
ในเขตอำเภอหนองใหญ่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : สหมิตรออฟเซต.
- รัตนศักดิ์ มณีรัตน์. (2540). *การบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของผู้บริหาร โรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรดิษฐ์*.
ปริญญาานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- วาสนา กล้าน้อย. (2556). ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สร้อยญา วรรณศิลป์. (2556). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพิเศษ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สาชนภา ดาวแสง. (2559). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี. นิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา
- สุณัฐชา ขวงคำ. (2552). สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาน่าน เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- สมพร อานนท์ลา. (2557). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลก อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.