

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี

วรรัตน์ รัตนกุล\*

---

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูที่สอนในอำเภอไทรโยค ปีการศึกษา 2559 จำนวน 181 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วน 5 ระดับ มีเนื้อหาครอบคลุมสมรรถนะของผู้บริหารทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านทักษะ ด้านความรู้ ด้านอัตมโนทัศน์ ด้านลักษณะนิสัย และด้านแรงจูงใจ ผ่านการหาค่าสัมประสิทธิ์ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.940 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที ( t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ( One way analysis of Variance ) โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้ 1. ครูมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี อยู่ในระดับมากทุกด้าน 2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน 3.ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมีความคิดเห็นของครูที่มีสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

ในสภาพที่สังคมมีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การจัดการบริหารองค์การต่างๆ จะต้องตามความเปลี่ยนแปลงให้ทัน มิเช่นนั้นจะถูกทิ้งให้ล้าหลัง และจะประสบความล้มเหลวในการบริหาร

คำสำคัญ : ความคิดเห็น, สมรรถนะการบริหารงาน, ครู

---

\*นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

## บทนำ

องค์การนั้น ๆ เพราะความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์การขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้บริหาร องค์การทุกองค์การไม่ว่าจะเป็นองค์การภาครัฐ หรือเอกชน ต่างต้องการที่จะให้องค์การของตนมีนักบริหารมืออาชีพมาบริหารในส่วนของการบริหารจัดการศึกษาก็เช่นเดียวกัน ผู้บริหารนับเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการจัดการศึกษา คำว่า “ผู้บริหาร” ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติหมายถึงบุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งทั้งของภาครัฐและเอกชน ซึ่งถือได้ว่าเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง ตามนโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษา ซึ่งสิ่งนี้นักบริหารการศึกษา และบุคคลทั่วไปมีความคาดหวังต่อการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา คือการเป็น “ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ” นั่นเองการศึกษาไทยในยุคปฏิรูปการศึกษาต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็น “ผู้บริหาร สถานศึกษามืออาชีพ” ที่มีความรู้และประสบการณ์สมกับที่เป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นบุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา ที่นอกจากจะบริหารบุคลากรครูผู้สอนแล้ว ผู้บริหารมืออาชีพจะต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำการปฏิรูปการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กล่าวคือ มีความสามารถที่จะประสานการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการระดมความสามารถและทรัพยากร เพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตลอดจนจัดให้มีกระบวนการประกันคุณภาพเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกด้านเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน .(2547)

จึงเห็นได้ว่าสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษามีผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้ความรู้ความสามารถในการเปลี่ยนแปลงองค์กร เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องนำสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษามาใช้อย่างเต็มที่เพื่อนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จอีกทั้งสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ประสบปัญหาในการจัดการศึกษาทั้งที่สภาพและทรัพยากรณ์ต่างๆ ของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่พร้อมที่จะสนับสนุนในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอสาเหตุที่คุณภาพการศึกษาของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายการจัดการศึกษา เทือน ทองแก้ว .

(2550) ผู้วิจัยจึงได้วิเคราะห์และสรุปว่า ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนมีหลายอย่าง เช่น ระบบการบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ฯลฯ แต่ปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวจักรสำคัญในการควบคุม กำกับ ดูแลการจัดการศึกษาในโรงเรียน ฉะนั้นนโยบายต่างๆของการจัดการศึกษา โรงเรียนจะนำไปใช้หรือไม่ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียนทั้งสิ้น ถ้าผู้บริหารโรงเรียนไม่เข้าใจในหน้าที่ของตน ไม่มีสมรรถนะในการบริหาร และไม่ดำเนินนโยบายในการจัดการศึกษาให้ถูกต้องแล้ว ก็จะเกิดความล้มเหลว หรือเกิดความสูญเปล่าทางการศึกษา นอกจากนี้ข้าราชการครูในสังกัดยังไม่ให้การยอมรับและมาสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงใดๆ ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน โดยเฉพาะเรื่องที่จะกระทบกับสถานภาพอาชีพของตน อีกทั้งยังมีปัญหาในการยึดถือความสัมพันธ์ส่วนตัวมากกว่าหลักการหรือเหตุผลอันก่อให้เกิดความไม่ยุติธรรมในระบบบริหารงาน และจากการที่โรงเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติ ที่มีความสำคัญที่สุดต่อคุณภาพการศึกษา โดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำในการแปลงนโยบายการจัดการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจจะทำการวิจัยความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ทั้ง 5 ด้าน ด้านทักษะ ด้านความรู้ ด้านอัตมโนทัศน์ ด้านลักษณะนิสัย และด้านแรงจูงใจ เพื่อนำผลวิจัยที่พบมาเสนอและนิเทศเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารเพื่อให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครู ที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์การทำงาน

## ขอบเขตการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูอำเภอไทรโยค จำนวน 343 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย จำนวน 181 คน โดยใช้ตาราง เครชีและมอร์แกน

### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศและประสบการณ์ทำงาน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) ของข้อคำถามมีค่าอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น .99 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับสภาพทั่วไป ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี แบ่งเป็น 5 ด้าน ๆ ละ 10 ข้อ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด มีการให้คะแนนความคิดเห็นมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ 5,4,3,2 และ 1 ตามลำดับ

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่ง ครบถ้วนและสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 181 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส

3.วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ประสบการณ์การทำงาน ของครูอำเภอไทรโยค

4.วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อำเภอ ไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวมแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

5.วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยค่า t-test

6.วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรีที่จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่มาใช้ การทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ้ (Scheffe's Post hoc Comparison)

7.การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

### ผลการวิจัย

1.ครูมีความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2.ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ไม่แตกต่างกัน

3.ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน มีความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี โดย

ภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน โดยพบว่าครูที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี มีความพอใจสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ การทำงาน 10-20 ปี ส่วนครูที่มีประสบการณ์อื่นๆไม่พบความแตกต่าง

## อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นในด้านอัตมโนทัศน์มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความรู้ ด้านลักษณะนิสัย ด้านแรงจูงใจ และลำดับสุดท้ายคือ ด้านทักษะ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรีตระหนักถึงความสำคัญของอัตมโนทัศน์ คือตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจในตนเอง มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารและรู้จักในการประเมินตนเองและมองเห็นถึงเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ สามารถปรับตัวได้ดีเสมอต่อการทำงาน ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขุนวัง ฌวงศ์ศรี (2550) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์เขต 2 และยังสอดคล้องกับชาติรี โพธิกุล (2552) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 และแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะ

สำหรับผลการวิจัยความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี แต่ละด้านมีข้อคิดเห็นดังนี้

ในด้านทักษะ พบว่าโดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารมีทักษะในการบริหารงานในสถานศึกษาได้ดี มีความรู้ความชำนาญในการบริหาร โครงสร้างสถานศึกษา และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองพร้อมทั้งกำหนดภารกิจได้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับ รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2548:หน้า31) ได้กล่าวถึงความสามารถซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

สร้างความเชื่อมั่นและสนับสนุนบุคคลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อำนวย พลรักษา ( 2556) ได้ศึกษาเรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ในด้านความรู้ พบว่าโดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างถูกวิธี มีการบริหารงานในฝ่ายต่างๆได้อย่างครอบคลุมครบถ้วน ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 39 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงใน 4 ด้านคือ คือ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ( สำนักปฏิรูปการศึกษา, 2543 : หน้า 82-84 )

ในด้านทัศนคติ พบว่าโดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีการแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองให้เหมาะสม สอดคล้องกับสังคมเหตุการณ์ สถานการณ์งานวิจัย ของวีระกานนท์ ศรีสมัย (2551) ได้ศึกษาเรื่องสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ในด้านลักษณะนิสัย พบว่าโดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ดี มีความยุติธรรม เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ท้นเหตุการณ์รอบรู้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์กล้าตัดสินใจต่อสถานการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วารว โสมณวัฒน์ ( 2550) คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของบุคลากรครูวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ในด้านแรงจูงใจพบว่าโดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจทางบวกให้กับบุคลากรในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดีมีการให้รางวัลสร้างขวัญกำลังใจและเป็นแบบอย่างในการพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรี เหลืองอุดม ได้ศึกษา แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมรายด้านไม่

แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารมีสมรรถนะที่ดีในการปฏิบัติตนให้มีความสำคัญในการทำงานกับทุกคนและใช้ความสามารถในการบริหารงานเป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริรัตน์ วงษ์ศรีแก้ว ( 2554) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมในด้านแรงจูงใจ แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป จะมีมุมมองที่ไม่ดีต่อผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี จะมีมุมมองที่ดีต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉิษภา ฐปนสิทธิทรงกุล ( 2553) ได้ศึกษาเรื่อง “ ความคิดเห็นของข้าราชการครู ที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ผู้บริหารควรศึกษาปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาแล้วนำมาปรับใช้ในการบริหารงาน
2. ผู้บริหารควรศึกษาการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกก่อนที่จะมาอธิบายให้กับบุคลากรในสถานศึกษา
3. ผู้บริหารควรที่จะมีการปรับตัวให้เข้าทุกสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และควรควบคุมอารมณ์ตลอดเวลา
4. ผู้บริหารควรจะติดตาม ตรวจสอบงานที่ได้มอบหมายให้กับบุคลากรของท่าน



5. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนา ฉะนั้นผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า ผู้บริหารควรให้  
กำลังใจกับบุคลากรของท่านและควรเป็นแบบอย่างที่ดี

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา  
อำเภอ ไทรโยค กับผู้บริหารสถานศึกษาอำเภออื่นในเขตพื้นที่เดียวกัน

2. ควรศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหาร  
สถานศึกษา ของโรงเรียนรัฐบาล กับ โรงเรียนเอกชน ว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

### เอกสารอ้างอิง

ขุนวัง ญวงส์ศรี. (2550). “สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาศรีนครินทร์เขต 2”. ปรินญาณิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ชาติรี โปธิกุล. (2552). สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต  
2.การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร

ฉิมภา ฐปนสิทธางกูล.. ( 2558). “ ความคิดเห็นของข้าราชการครู ที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร  
สถานศึกษา โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต  
. สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

เทียน ทองแก้ว . (2550) . สมรรถนะ ( Competency): หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

วาวร โสมณวัฒน์.(2552). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของบุคลากรครูวิทยาลัยเทคนิค  
ปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี.สาขาวิชา การบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยปทุมธานี

รังสรรค์ ประเสริฐศรี . (2544). ภาวะผู้นำ . กรุงเทพฯ : ธนัชชการพิมพ์ จำกัด

ศิริรัตน์ วงษ์ศรีแก้ว. ( 2554). “ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2”. มหาวิทยาลัยปทุมธานี

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน .(2547) . การปรับใช้สมรรถนะในการบริหาร

ทรัพยากรมนุษย์. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องสมรรถนะของ ข้าราชการ เมื่อวันที่ 31 มกราคม 2547.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(2543). รายงานการเสวนาทางวิชาการ มิติใหม่ของการประเมินผล: การเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ ฯ : ม.ป.พ

อำนาจ พลรักษา. ( 2556). “ได้ศึกษาเรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2.” พุทธศาสตร์มหบัณฑิต (การบริหารจัดการคณะสงฆ์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย