

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

ฉัตรกุล ตรงมาลี*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 (2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีเนื้อหาครอบคลุมจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน มีค่าความเชื่อมั่น .945 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of variance) และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison) โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัย พบว่า 1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวม และรายด้าน (ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และด้านจรรยาบรรณต่อสังคม) แตกต่างกัน และ 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านแตกต่างกันทุกด้าน

คำสำคัญ ความคิดเห็นของครู จรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา

บทนำ

การศึกษาเป็นกลไกหรือเครื่องมือที่สำคัญที่จะนำมาใช้ในการสร้างและพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพ และระบบการศึกษาจะมีคุณภาพได้จำเป็นต้องมีครูที่ดี เก่ง รอบรู้ เป็นผู้สร้างและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องเหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม (รุ่ง แก้วแดง, 2541, หน้า 4) ซึ่งในการจัดการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีต้องมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศิษย์ให้เจริญได้อย่างเต็มศักยภาพต้องอบรมสั่งสอนฝึกฝน

* นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

สร้างเสริมความรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้อง ดึงมา ให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ กล่าวคือ มุ่งผลต่อการพัฒนาในตัวศิษย์อย่างแท้จริง ด้วยความปรารถนาที่จะให้ศิษย์แต่ละคนและทุกคนพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพและตลอดไป (นคร พันธุ์ณรงค์, 2550, หน้า 1-29)

ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีเกียรติ ได้รับการยกย่องจากบุคคลทั่วไป และการมีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาก็เป็นความคาดหวังของทางราชการและสังคมที่จะให้ได้เห็นข้าราชการได้ประพฤติปฏิบัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะ “ครู” ด้วยแล้วยิ่งได้รับความคาดหวังไว้ในระดับสูงกว่าข้าราชการในตำแหน่งอื่นเพราะต้องดำรงตำแหน่งอยู่ในฐานะครู และผู้บังคับบัญชา (พินิจนารถ ลำดาวัน, 2552 หน้า 29) หากผู้บริหารขาดคุณธรรมจริยธรรม ใช้ตำแหน่งหน้าที่ไปในทางไม่ถูกต้องก็อาจก่อให้เกิดผลเสีย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรเป็นแบบอย่างที่ดี มีบุคลิกภาพที่ดี มีปฏิภาณไหวพริบในการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบสูง มีจิตใจเปิดกว้างพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม เป็นผู้ประสานงานที่ดี เป็นนักพัฒนา และนักบริการ สังคม รู้จักพัฒนาตนเองและสังคม มีความเป็นประชาธิปไตย มีความรักในสถาบันของชาติและอนุรักษศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม (ธีระ รุญเจริญ, 2546, หน้า 22)

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 ได้กำหนดให้วิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพควบคุม เนื่องจากครู ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้มีส่วนสำคัญต่อการจัดการศึกษาของชาติ จึงต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะเฉพาะในการประกอบวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและประพฤติปฏิบัติตนเหมาะสมกับการประกอบวิชาชีพชั้นสูง สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 มาตรา 9 วรรค 1 (11) (จ) มาตรา 50 ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภาในการประชุมครั้งที่ 2/2550 วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2550 โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีกว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ.2550 สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ ต้องรัก เมตตา ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจแก่ลูกศิษย์และผู้รับบริการ ต้องให้บริการด้วยความเต็มใจเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ พึงประพฤติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ในปัจจุบันปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษาที่เกิดขึ้น อาจด้วยมีข้อบกพร่องต่างๆ ที่ส่งผลให้ไม่เหมาะสมกับการเป็นแบบอย่างที่ดี หรือมีพฤติกรรมที่ขัดกับจริยธรรม ประพฤติตนไม่ เป็นไปตามกรอบของจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา มีบางส่วนถูกดำเนินการทางวินัย เหล่านี้ ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ อีกทั้งยังทำให้สังคมขาดความเชื่อมั่น และศรัทธาในวิชาชีพ ทางการศึกษาลดลง ทั้งที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นบุคคลที่ต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อ ข้าราชการครู และบุคลากรอื่นๆ ซึ่งจะส่งผลดีต่อการพัฒนางานการศึกษาทั้งในส่วนที่เกี่ยวกับ ตัวผู้บริหาร ครู และนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม (โยธิตา เพชรกุลกิจ, 2554, หน้า 2) ส่วนผู้บริหารที่ ปฏิบัติตนตามแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ย่อมทำให้น่าเลื่อมใส ศรัทธาของผู้ร่วมงานและผู้ได้บังคับบัญชา (สญาญู ธีระวินชตระกุล, 2553, หน้า 1)

ผู้วิจัยจึงเห็นว่าควรจะมีการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทาง การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายในการพัฒนา ให้ความรู้และยกระดับการปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำนวน 909 คน จากสถานศึกษา 101 แห่ง การเลือกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 278 คน โดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1971, p. 607-610) และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ครอบคลุมเนื้อหา 5 ด้าน ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และด้านจรรยาบรรณต่อสังคม

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน
2. ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Concordance : IOC) ของข้อคำถามมีค่าอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.945 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนความคิดเห็น ข้อคำถามเชิงบวก คือ 5, 4, 3, 2, 1 และข้อคำถามเชิงลบ 1, 2, 3, 4, 5 ครอบคลุมเนื้อหา 5 ด้าน รวมทั้งหมดจำนวน 40 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยใช้ t-test

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีของ Scheffe (Scheffe's Post hoc Comparison) กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัย

1. สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 278 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปีมากที่สุด รองลงมาได้แก่ 5-10 ปี

2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ที่มีเพศแตกต่างกัน พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกัน และรายด้าน พบว่า ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพและด้านจรรยาบรรณต่อสังคมแตกต่างกัน ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านพบว่าแตกต่างกันทุกด้าน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 มีประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ในภาพรวม ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง, จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ, จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ, จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม อยู่ในระดับมากทุกด้าน แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญและเอาใจใส่ต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาเป็นที่ประจักษ์ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ที่ได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติตนขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอภิเชก วรรณ ไชย (2559) ศึกษาเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 พบว่า พฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของอรวรรณ อาทรกิจ (2559) ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน

สำหรับความคิดเห็นของครูที่มีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ผู้วิจัยอภิปรายตามลำดับ ดังนี้

1.1 ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความประพฤติเหมาะสมกับสถานภาพ ศึกษา คำนึงว่า ริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันก้าวทันการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งยังส่งเสริมการปฏิบัติงานโดยมีแผนหรือปฏิบัติงานตามแผนมีการประเมินผลหรือนำผลการ

ประเมินมาจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อำนวย อินทนาภา (2556) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี ด้าน จรรยาบรรณต่อตนเองมีจรรยาบรรณอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อจรรยาบรรณ วิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตามกฎ ระเบียบ แบบแผนของทางราชการ เข้าร่วม กิจกรรมของวิชาชีพ อย่างสร้างสรรค์ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาครูและบุคลากร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยและนำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติศักดิ์ ม่อมพะเนา (2554) ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพอยู่ในระดับการปฏิบัติตนทุกครั้ง

1.3 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อจรรยาบรรณ วิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ที่เหลืออยู่ใน ระดับมากทั้งหมด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจ แก่ศิษย์ตามบทบาทหน้าที่ด้วยความจริงใจและเสมอภาคโดยไม่เรียกรับหรือ ยอมรับผลประโยชน์ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ตามบทบาท หน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ศิษย์ ด้วยการรับ ฟังความคิดเห็นของศิษย์ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปฐมสุข สีลาดเลา (2552) ศึกษาเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 พบว่า พฤติกรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อที่เหลืออยู่ในระดับมากทั้งหมด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารเพื่อให้เกิดการพัฒนาทุกด้านต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และไม่ใช้อำนาจหน้าที่ปกป้องพวกพ้องของตนที่กระทำผิดโดยไม่คำนึงถึงความเสียหายที่เกิดขึ้นกับผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ หรือองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โยมิดา เพชรกุลกิจ (2554) ศึกษาเรื่อง จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ที่เหลืออยู่ในระดับมากทั้งหมด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยพึงประพฤติให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในทางวิชาการหรือวิชาชีพแก่ชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการเกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับงานวิจัยของดวงจันทร์ ประเคนคะชา (2556) ศึกษาเรื่องการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอหาดพยอม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอหาดพยอม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้สังคมด้านจรรยาบรรณต่อสังคมอยู่ในระดับมาก

2. ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

2.1 จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวม และรายด้าน ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และ

ด้านจรรยาบรรณต่อสังคมแตกต่างกัน ส่วนด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ และด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะความแตกต่างทางความคิด เห็นของเพศหญิงและเพศชาย ขึ้นอยู่กับสังคมและวัฒนธรรมที่กำหนดคทบาทและกิจกรรมของคน แต่ละเพศไว้แตกต่างกัน ซึ่งเพศมีความสัมพันธ์กับบุคลิก ลักษณะจิตใจ และอารมณ์ของบุคคล ผู้หญิงกับผู้ชายมีความแตกต่างกันอย่างมากในเรื่องความคิด ค่านิยม และทัศนคติ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของกฤษณา ขาวไข่มุก (2554) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตนตามแบบแผน พฤติกรรมจรรยาบรรณของผู้วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารและครูใน โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความ คิดเห็นต่อการปฏิบัติตนตามแบบแผนพฤติกรรมจรรยาบรรณของผู้วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา โดย ภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันทุกด้าน ซึ่งอาจจะเป็นเพราะประสบการณ์ในการทำงานที่สูง กว่าจะทำให้เข้าใจในปัญหาต่างๆ ดีกว่า มีความสุขุม รอบคอบ โดยอาศัยประสบการณ์ที่เคยผ่านมา และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่สูง ย่อมผ่านการอบรม ทักษะความรู้ด้านต่างๆ อีกทั้ง ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนต้องผ่านการอบรมเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาทำให้มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน และมีความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษามากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิมล บุญลี (2557) ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพโดยรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านจรรยาบรรณต่อสังคมด้าน จรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการแตกต่างกัน ส่วน ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อความเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มี จรรยาบรรณต่อตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.2 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักถึงหน้าที่ความ รับผิดชอบของตนเอง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ ซื่อสัตย์สุจริต ตามกฎ ระเบียบ และแบบ แผนของทางราชการ และใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาครู และบุคลากร สนับสนุนการจัด กิจกรรมเกี่ยวกับ การพัฒนาครู การเรียนการสอน และการบริหารสถานศึกษา รักษาชื่อเสียงและ ปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเกิด ความสำเร็จโดยมีจรรยาบรรณเป็นกรอบในการปฏิบัติงาน

1.3 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า ประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ สร้างความภาคภูมิใจให้แก่ศิษย์และผู้รับบริการด้วยการยก ย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงาม แก่ศิษย์และ ผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ โดยไม่เรียกรับหรือรับ ผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ นอกจากนี้ควรรับฟังความคิดเห็นที่มีเหตุผลของ ศิษย์ ครู และบุคลากร ได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิด วางแผนการปฏิบัติงาน เลือกรูปแบบปฏิบัติ หรือวิธีการที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพ

1.4 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำ ในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา ใช้ระบบคุณธรรมในการพิจารณาผลงาน ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ส่งเสริม พิตักษัตถิของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและ กันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ มีความริเริ่ม สร้างสรรค์ในการบริหารเพื่อให้เกิดการพัฒนาทุกด้านต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

1.5 ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ผู้บริหารสถานศึกษาควรยึดมั่น สนับสนุน และ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในทางวิชาการหรือวิชาชีพแก่ชุมชน สนับสนุนการจัด กิจกรรมเพื่อศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของกลุ่มบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องให้รอบด้าน เช่น บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ควรศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาประเภทอื่นๆ ได้แก่ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา และผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์

2.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

2.4 ควรขยายขอบเขตในการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาให้ครอบคลุมทั้งจังหวัดกาญจนบุรี

เอกสารอ้างอิง

- กฤษฎณา ขาวใบไม้. (2554). *ความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตนตามแบบแผนพฤติกรรมจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.*
- กิตติศักดิ์ ม่อมพะเนาวิ. (2554). *การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนครพนม.*
- ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2556. (2556, 4 ตุลาคม). *ราชกิจจานุเบกษา.* เล่ม 130 ตอนพิเศษ 130 ง. หน้า 72-74.
- ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2550. (2550, 27 เมษายน). *ราชกิจจานุเบกษา.* เล่ม 124 ตอนพิเศษ 51 ง. หน้า 37-56.
- ดวงจันทร์ ประเคนคะชา. (2556). *การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอธาตุพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เขต 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนครพนม.*
- ธีระ รุญเจริญ. (2545). *ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ : ศักยภาพเพื่อการเรียนรู้. นครราชสีมา: สำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง.*
- นคร พันธุ์ณรงค์. (2550). *การเตรียมความพร้อมของครูผู้สอนสู่การปฏิรูปการศึกษาปี 2545. กรุงเทพฯ: โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย.*
- ปฐมสุข สีลาดเลา. (2552). *การศึกษากฎกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1-7. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2556. (2546, 11 มิถุนายน).

ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 120 ตอนที่ 2 ก. หน้า 1-30.

พินิจนารถ ถ้าวาน. (2552). *ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูกับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

โยสิตา เพชรกุลกิจ. (2554). *จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูอำเภอบ้านบึง* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

รุ่ง แก้วแดง . (2541). *ปฏิวัติการศึกษาไทย* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มติชน.

สฤญ ชีระวนิชตระกูล. (2553). *การบริหารงานบุคคลทางการศึกษา*. ชลบุรี : เก็ทกู๊ดครีเอชั่น.

สุวิมล บุญลี. (2557). *การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

อรวรรณ อาทรกิจ. (2559). *การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาเอกชน* สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 27(2), 197-207.

อภิเชก วรรณไชย. (2559). *การศึกษาพฤติกรรมผู้บริหารตามจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

อำนาจ อินทนาคา. (2556). *ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*.

Educational and Psychological Measurement, 30 (3), p. 607-610.