

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

กนกวรรณ คอนสันเทียะ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูผู้สอนในอำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 120 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเชื่อมั่นด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.65 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามเพศ วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า t-test แบบ Independent สำหรับประสบการณ์การทำงาน

ผลการวิจัยพบว่า

- ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทุกด้านที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในภาพรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า รายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 .ในด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล

และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3. ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดย ภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า รายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 .ในด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

คำสำคัญ

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา, งานวิชาการใน โรงเรียน

ความนำ

การศึกษา มีความสำคัญและเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาคนให้มีความสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ อย่างมีคุณภาพในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ปัจจุบันการศึกษาเป็นสิ่งที่สังคมคาดหวังและมี บทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ จากที่ประชากรเพิ่มมากขึ้นความต้องการทางการศึกษาทั้งภาครัฐและ เอกชนก็เพิ่มมากขึ้นตามลำดับโดยการจัดการศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ การขยายการศึกษาเชิงปริมาณและ คุณภาพ การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการนำประเทศไปในทิศทางที่พึงประสงค์ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และศิลปวัฒนธรรม รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้บัญญัติในมาตรา ที่ 80 ในการจัดการศึกษาไว้ดังนี้ “พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อ พัฒนาการศึกษานองชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนองค์กร ทางศาสนา และเอกชนจัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่า เทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานของรัฐ ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัยในศิลปะวิทยาการ แขนงต่าง ๆ และเผยแพร่ข้อมูลผลการศึกษาวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาวิจัยของรัฐ ส่งเสริมและ สนับสนุนความรู้จักสามัคคีและการเรียนรู้ ปลูกจิตสำนึก และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของชาติ ตลอดจนค่านิยมอันดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่น” และในมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 บทบัญญัติ ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนัก งานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544, หน้า 5) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหลายอย่างในวงการศึกษาไทยและมีผลต่อสังคมไทย โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต้องพยายามเปลี่ยนบทบาทเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยเฉพาะในกระแสโลกาภิวัตน์ที่ประเทศจะต้องแข่งขันกับนานาประเทศนั้น ประเทศชาติจะต้องมีความเข้มแข็ง ประชากรจะต้องมีคุณภาพเป็นที่เชื่อถือได้ การศึกษาจึงมีความจำเป็นในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งทุกสถาบันการศึกษาจึงต้องสร้างความตระหนักและใส่ใจในการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา โดยเน้นคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปัจจุบันการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาที่มีบทบาทและความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ เพราะเป็นการจัดการศึกษาที่จัดไว้เพื่อเตรียมบุคคลให้มีความรู้และอาชีพของตนเองและเข้าสู่สถานศึกษาในระดับอุดมศึกษาอย่างเหมาะสมกับความต้องการของตนเองและประเทศชาติ ย่อมจะนำมาซึ่งความมั่นคงทางเศรษฐกิจ และความรุ่งเรืองของประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 อำเภอเทพสถิต มีโรงเรียนภายใต้การกำกับดูแลทั้งสิ้น 48 โรงเรียน การบริหารงานในแต่ละโรงเรียนมีบริบทที่แตกต่างกันอีกทั้ง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 มีโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับ ชั้นอนุบาล ประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนต้น และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำให้การบริหารจัดการต้องใช้ความสามารถจากผู้บริหารเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นการยากในการบริหารงานที่เปิดทำการสอนในระดับที่แตกต่างกัน ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน (สำนักการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า 3) จากการศึกษาความสำเร็จของการบริหารงาน วิชาการ ถ้าผู้บริหารสามารถที่จะบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ จะส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน นักเรียน ให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา นอกจากนี้แล้วผู้ที่มีส่วนสำคัญในการดำเนินงานวิชาการให้เป็นไปตามเป้าหมายการศึกษาของชาติ ก็คือ ครู ซึ่งเป็นผู้ที่จะต้องนำนโยบายมาปฏิบัติโดยตรงเป็นผู้ที่จะเห็นถึงความสามารถของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมากที่สุด เพื่อเป็นการศึกษาถึงการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ผู้บริหารต้องพยายามทำให้งานวิชาการของโรงเรียนบรรลุผล โดยการสร้างแรงจูงใจให้ครูเกิดความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของโรงเรียน และปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ความพึงพอใจเป็นผลมาจากความสนใจและทัศนคติที่มีต่อสภาพงานดังนั้นความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนจึงเป็นความรู้สึกที่ดีซึ่งจะนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 ผลการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มี

ส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาใหม่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
2. เพื่อจำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงานของครูในอำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนอำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 573 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูที่สอนในโรงเรียนอำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2559 ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) และใช้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (อ้างถึงใน คณาจารย์ภาควิชาการประเมินและการวิจัย, 2553, หน้า 100) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 120 คน

ตัวแปรในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศและประสบการณ์การทำงาน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ในด้านต่าง ๆ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูผู้สอนที่อยู่ในอำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวนทั้งสิ้น 120 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.65 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยจำแนกตามเพศ การศึกษาวิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า t-test แบบ Independent สำหรับประสบการณ์การทำงาน การศึกษาวิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า (One-way

analysis of variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของครูที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย 41 คน เพศหญิง 79 ส่วนประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปีมีจำนวน 12 คน ประสบการณ์ทำงาน 6-10 ปีมีจำนวน 76 คน ประสบการณ์ทำงาน 11 ปีขึ้นไปมีจำนวน 32 คน ตามลำดับ

2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า รายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 .ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3. ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า รายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 .ในด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไปจากผลการวิจัย

1.1 การวิจัยครั้งนี้จำกัดด้วยเวลาการในการเก็บแบบสอบถาม และการตอบแบบสอบถามอาจไม่ตรงตามความเป็นจริง เนื่องจากผู้ตอบแบบสอบถามมีเวลาในการอ่านและศึกษาแบบสอบถามน้อย ซึ่งอาจส่งผลต่อผลการวิจัยได้ ดังนั้นผู้ที่ทำการวิจัยในครั้งต่อไปควรมีการเตรียมการล่วงหน้าให้พร้อม หรืออาจเก็บข้อมูลแบบสอบถามไว้ล่วงหน้าก่อน จะทำให้ผลการวิจัยออกมาได้ดีขึ้น

1.2 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่ มีกลุ่มตัวอย่างอยู่หลายโรงเรียนและ
เป็นช่วงเวลาปิดภาคเรียน ทำให้ต้องมีความลำบากและเสียเวลาสำหรับการเดินทางและการเก็บรวบรวม
ข้อมูล

1.3 ควรมีการศึกษารายละเอียดของการแปลค่าข้อมูล โปรแกรมการแปลค่าข้อมูลให้เกิดความ
ชำนาญ เพราะจะทำให้การแปลค่าข้อมูลถูกต้องและสามารถนำผลการวิจัยมาสรุปผลและอภิปรายผลได้
อย่างละเอียด ชัดเจน ถูกต้อง ง่ายต่อการทำความเข้าใจแก่ผู้ศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยในเรื่องเดียวกันให้ครอบคลุมขอบข่ายงานวิชาการทั้ง 12 ด้าน เพื่อที่จะใช้เป็น
แนวทางในการพัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพ

2.2 ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่น ๆ เช่น วุฒิการศึกษาของครู ครูที่สอนในระดับที่ต่างกัน หรือครูที่มี
อายุต่างกัน เป็นต้น

2.3 แบบสอบถามควรมีการถามคำถามแบบปลายเปิดเพื่อให้ผู้มีส่วนได้เสียได้แสดงความ
คิดเห็น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กมล ภู่งามเสริฐ. (2545). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร:

เมธีทิปส์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546ก). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546ข). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม*

(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟิก.

กัมปนาท มีสวนนิล. (2545). *ความพึงพอใจของครูต่อวิธีการแก้ปัญหาความขัดแย้งของ*

ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม.วิทยานิพนธ์-

ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันราชภัฏนครปฐม.

กรมวิชาการ. (2534). *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทำและใช้เพื่อผู้เรียน*. กรุงเทพ-

มหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กรมวิชาการ. (2545ก). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษขั้นพื้นฐาน*.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กรมวิชาการ. (2545ข). แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กรมสามัญศึกษา. (2540). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กิตติมา ปรีดีดิถ. (2532). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร:

สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต.

คณาจารย์ภาควิชาการประเมินและการวิจัย. (2553). วิจัยและสถิติทางการศึกษา.

กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

ฉวีวรรณ สว่างดวงตา. 2(549). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

พื้งรำลึก อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,

มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ชาญณรงค์ เทียนวงษ์. (2551). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

ของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,

มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

ธีระ รุญเจริญ. (2546). การบริหารงานโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:

สำนักพิมพ์แอลทีเพลส.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2539). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์-

เอส. เอ็ม. เอ็ม.

ประวิทย์ เอรารวรรณ์. (2542). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ดอกหญ้า.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: สหมิตร-

ออฟเซต.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2541). จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร:

ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: สหมิตร-

ออฟเซต.

พรศักดิ์ ตรีเกษิฐพานิตต์. (2541). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการ

ในสำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

รุจิร ภู่อาระ และจันทราณี สงวนนาม. (2545). การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บุ๊คพอยท์.

เรืองศักดิ์ เขียวโสภา. (2549). การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1.

- วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- วันชัย พงศา. (2545). *โรงเรียนดีมีคุณภาพ*. นครศรีธรรมราช: โรงพิมพ์เม็ดทราย.
- สังัด กระจำ. (2549). *ความพึงพอใจของครูต่อพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- สร้อยญา วรรณศิลป์. (2556). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2551). *คู่มือการบริหารจัดการในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550*. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- สุรพล พะยอมรัมย์ . (2545). *จิตวิทยาอุตสาหกรรม*. กรุงเทพมหานคร: เมธีสหทัยพัฒนา.
- อุทัย บุญประเสริฐ และชโลมใจ กิจการวัฒน์.(2540). *หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เอสดีเพรส.
- Applewhite, P. B. (1965). *Organization behavior*. New York: Prentice-Hall.
- Barnard, C. I. (1996). *The functions of the executive*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Cooper, A. M. (1985). *How to supervise people*. New York: McGraw-Hill.
- Ghiselli, E. E., & Brown, C. W. (1965). *Personal and industrial psychology*. New York: McGraw-Hill.
- Herzberg, F. (1959). *The motivation to work*. New York: John Willey & Sons.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2008). *Educational administration: Theory, research, and practice* (8th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Schermerhorn J., (1984). *Management for productivity*. New York: John Willey & Sons.