

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน
ของโรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

อนุรัตน์ มุสิกเสถียร
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ 4 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านบรรยากาศที่เอื้อต่อการศึกษาด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจำแนกตามเพศและระดับชั้นของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2559 ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย จำนวน 217 คน ประเมินขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตาราง Krejcie และ Morgan (อ้างถึงใน ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2555, หน้า 132) แต่เนื่องด้วยในการศึกษานี้มีเวลาจำกัด จึงใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 150 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของคอนบาค (Cronbach' s Alpha Coefficeint) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยจำแนกตามเพศ วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า t-test แบบ Independent สำหรับระดับชั้นของนักเรียนวิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า (One- way analysis of variance)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่ ด้านบรรยากาศที่เอื้อต่อการศึกษาด้าน

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทุกด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2. นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

3. นักเรียนที่มีระดับชั้นต่างกันมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน ของโรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม, สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน

บทนำ

ในยุคปัจจุบันความรู้เรื่องสมองที่จะนำไปสู่การปฏิบัติทางการศึกษาได้รับความสนใจอย่างกว้างขวางจากทั้งวงการแพทย์และวงการศึกษ ทำให้ได้รับการสนับสนุนปัจจัยต่างๆ จากรัฐบาลที่จะให้นำข้อความรู้สำคัญๆ ทางสมองไปพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของเด็กไทยการจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาเน้นที่การบริหารในโรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน ได้ร่วมคิดวางแผนร่วมดำเนินการ ร่วมประเมิน และมีความภาคภูมิใจร่วมกัน นอกจากความร่วมมือของชุมชนแล้วในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 8(2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียน ข้าราชการครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนอกจากจะจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและนักเรียนมีทักษะตรงตามหลักสูตรแล้วต้องคำนึงถึงความพึงพอใจผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) คือ ชุมชน ซึ่งประกอบไปด้วยผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, หน้า 5)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (นิภา แยมวดี, 2555) ในหมวด 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อ การเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2516 โดยอาศัยศาลาวัดบึงเป็นสถานที่ทำการเรียนการสอนชั่วคราว ต่อมา พ.ศ. 2518 ได้ย้ายจากศาลาวัดบึงชวามาตั้งอยู่ที่โรงเรียนปัจจุบันซึ่งเป็นที่สาธารณประโยชน์ และ พ.ศ.2550 ได้ถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิจนถึงปัจจุบันปรัชญาการศึกษาคือ ธรรมย่อมรักษาผู้ประพฤติธรรม มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความเป็นประชาธิปไตย ภาควุมิใจในความเป็นไทย สามารถพัฒนาตนเองสู่สากลได้

ปัจจุบันการดำเนินการในงานต่างๆ ของโรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ได้สนองเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา แต่ยังไม่เคยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้เสียโดยตรงต่อการจัดการศึกษา และต้องการทราบความรู้ความเข้าใจ ทักษะคติ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน ของโรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม ซึ่งผู้วิจัยถือว่านักเรียนเป็นผู้ที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังเป็นข้อมูลที่สำคัญที่ทำให้ผู้บริหาร และคณะครู ได้ทราบถึง สภาพปัจจุบัน ปัญหา ในการดำเนินงานโดยเฉพาะการจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน ของโรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาเรื่องความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ด้านต่างๆ เช่น ด้านอาคารสถานที่ ด้านบรรยากาศที่เอื้อต่อ

การศึกษา ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำผลการวิจัยที่พบมาแก้ปัญหาของการจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน ของโรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยจำแนกตามเพศ และระดับชั้น ที่แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 495 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2559 ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย จำนวน 217 คน ประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตาราง Krejcie และ Morgan(อ้างถึงใน ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2555, หน้า 132) แต่เนื่องด้วยในการศึกษาครั้งนี้มีเวลาจำกัด จึงใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 150 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2559 ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย จำนวน 217 คน ประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตาราง Krejcie และ Morgan (อ้างถึงใน ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2555, หน้า 132) แต่เนื่องด้วยในการศึกษาครั้งนี้มีเวลาจำกัด จึงใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 150 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Concordance หรือ IOC) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00 และหาค่าความ

เชื่อมั่น ใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ 1. ข้อมูลพื้นฐาน 2. เนื้อหาที่จะทำวิจัย 3. ข้อเสนอแนะเป็นคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที่ (Independent: t-test) และ (One – Way Analysis of Variance หรือ One Way ANOVA) สำหรับตัวแปรเพศและระดับชั้น

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 150 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงและเพศชายเท่ากัน โดยมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนเท่ากัน
2. ผลการศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน ของโรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน ของโรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05
4. ผลการเปรียบเทียบนักเรียนระดับชั้นแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน ของโรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจนักเรียนชั้นที่มีต่อสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน ของโรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาคความพึงพอใจนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการ

สอนของโรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจในด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมากที่สุด รองลงมาคือด้านบรรยากาศที่เอื้อต่อการศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และอันดับสุดท้าย คือ สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้านได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยภาพรวมและรายข้อ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือนักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนอย่างเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มร่วมกันในรูปแบบที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นสอดคล้องกับ ราชรี ละครวงศ์ (2549, หน้า 20) จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้นเรียน สรุปได้ดังนี้

1. ความสนใจในการเรียนร่วมชั้น ได้แก่ ถือการเรียนเป็นเรื่องสำคัญ ติดตามเนื้อหาที่เรียนตลอด ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากที่เรียนในห้องเสมอ ร่วมอภิปรายต่างๆ ในชั้นเรียนเสมอ และแข่งขันเรียนและทำกิจกรรม

2. พฤติกรรมตั้งใจเรียนของเพื่อนร่วมชั้น ประกอบด้วย แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เฉลียวฉลาด รัก

สงบ ไม่ชอบทะเลาะวิวาท เคารพนับถือครูทั้งต่อหน้าและลับหลัง สนใจวิธีการสอนของครู

3. การมีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของเพื่อนร่วมชั้น ได้แก่ เข้าห้องเรียนช้า ขี้เกียจตั้งใจเรียน อยู่ในชั้นเรียนอ่อน และได้เลียงครูอย่างไรเหตุผล

ด้านที่ 2 ด้านบรรยากาศที่เอื้อต่อการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือโรงเรียนจัดเวรยามดูแลความปลอดภัยของนักเรียนมีความเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้เข้มงวดเรื่องการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและมีความสุขอันจะส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้และการปรับตัว สอดคล้องกับ สมทรง สรรพสาร (2547, บทคัดย่อ) กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ในสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางด้านสังคมและจิตใจ มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะสภาพแวดล้อมทางกายภาพทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ และการเรียนภายใต้สภาพแวดล้อมที่มีความสุข และสภาพแวดล้อมทางสังคมและจิตใจมีความสำคัญต่อ

พัฒนาการด้านการปรับตัวของนักเรียน การเลียนแบบจากครูที่เป็นต้นแบบที่ดี เกิดจากปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน

ด้านที่ 3 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยภาพรวมและรายข้อ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือโรงเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ทั้งในและนอกเวลา มีการวิเคราะห์ข้อมูลก่อนที่จะประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสารให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ได้ทราบในช่องทางที่หลากหลาย สะดวก รวดเร็ว เกิดความเข้าใจและการสื่อสารที่ตรงกัน

ด้านที่ 4 ด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวมและรายข้อ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมีห้องเรียนในการเรียนการสอนเพียงพอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีจำนวนอาคารและห้องเรียนที่มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีความพร้อมในด้านของอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับ สักดิ์ชัย นิรัญทวิ และไพเราะ พุ่มมั่น (2542) ที่ศึกษารูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ทุกโรงเรียนดำเนินงานจัดบรรยากาศบริเวณ โรงเรียน ได้สวยงามและร่มรื่น มีการจัดสภาพโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม เช่น สวนวิทยาศาสตร์ สวนสมุนไพร ห้องเรียนธรรมชาติ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการจัดเตรียมสถานที่ให้นักเรียนได้ทำงานนอกเวลา มีการจัดห้องสมุดที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และงานวิจัยของ สายัน ยิ่งสง่า (2547, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง “การพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนบ้านจอหอ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่าด้านบริเวณโรงเรียน เมื่อพิจารณาจากแบบประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนบ้านจอหอ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับการพัฒนาที่น่าพึงพอใจมากทุกข้อ

2. จากผลการเปรียบเทียบผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน ของโรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความสำคัญต่อกระบวนการพัฒนานักเรียนเพราะสภาพแวดล้อมที่มีความสมบูรณ์ย่อมทำให้การพัฒนานักเรียนได้ผลดี เช่น มีอาคารสถานที่พร้อมใช้งานมีเครื่องมือที่ใช้งานได้ และมีระบบการบริหารงานที่ดี

ในทางตรงกันข้าม หากสภาพแวดล้อมไม่ดีย่อมทำให้การพัฒนานักเรียนไม่ได้ผลดี เช่น ไม่มีอาคารสถานที่ ไม่มีเครื่องมือ และไม่มีระบบการบริหารงานที่ดี ย่อมทำให้การพัฒนานักเรียนไม่ได้ผลดีด้วยและสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระอโนชา สิมพา.(2553, บทคัดย่อ) ทักษะของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีที่มีต่อสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยนักศึกษาที่มีสถานภาพต่างกัน มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ สุชาวรินทร์ บุญเกิด (2550) ได้ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านหนึ่งฉัตรวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามระดับชั้นพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 เพราะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนระดับชั้นต่างกัน ประสบการณ์และการเรียนรู้ของแต่ละคน ประสบการณ์ กับ การเรียนรู้ทั้งสองอย่างนี้มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดแยกออกจากกันมิได้ประสบการณ์เป็นเครื่องมือหรือวิธีการที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ และในเวลาเดียวกันนั้นผลจากการเรียนรู้ทำให้คนมีความรู้ ทักษะเจตคติ แต่ต้องอาศัยการจัดประสบการณ์ที่ดีพอ จึงจะทำให้คนได้เรียนรู้เป็นผลสำเร็จ สอดคล้องกับพระอุเทน อุเทโน (สารวยกุล) (2554,บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า

1. ระดับความคิดเห็น ของนักเรียน ต่อความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี ทั้ง 6 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรม ด้านการวัดและ ประเมินผล ด้านหลักสูตร ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา และ ด้านสื่อการสอน และ แหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี โดยจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับชั้นเรียนและระดับผลการเรียน พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ควรจัดให้ร่มรื่น สวยงามเอื้อประโยชน์ต่อกิจกรรมทั้งทางด้านการอ่าน การสืบค้นข้อมูล สถานที่ให้บริการ รวมถึงบริเวณในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ด้านต่างๆ ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าต่อการจัดการศึกษา มีอาคารเอนกประสงค์ไว้สำหรับทำกิจกรรมกลางแจ้งได้ เช่น เข้าแถวตอนเช้า กิจกรรมวันสำคัญ รวมไปถึงคาบเรียนวิชาพลและวิชาต่างๆที่ต้องเรียนนอกห้องเรียน ส่วนบริเวณโรงอาหารมีพื้นที่เพียงพอแต่จำนวนของที่นั่งน้อยเกินไปซึ่งไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในช่วงพักเที่ยง

1.2 สภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรจัดให้มีบริการห้องสืบค้น Internet ทั้งในและนอกเวลาได้ มีบริการพิมพ์งานเอกสาร สามารถนำโทรศัพท์มือถือมาโรงเรียนได้ เพราะนอกจากจะได้สืบค้นข้อมูลแล้วยังไว้ติดต่อกับผู้ปกครองในกรณีที่เกิดเหตุฉุกเฉิน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความพึงพอใจในงานวิชาการในงานต่างๆเช่น การวัดผลประเมินผลหลักสูตร เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของกลุ่มประชากรอื่น ๆ เช่น ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และจากชุมชนที่อยู่โดยรอบโรงเรียน

2.3 ศึกษาวิธีสร้างความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนกับสภาพแวดล้อมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในทุกระดับชั้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542*. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์การศาสนา.

พระอโนชา สิมพา. (2553). *ทัศนะของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อสภาพแวดล้อม*.

ปริญญาณิพนธ์. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย.

พระอุเทน อุเทโน (สารวยกุล). (2554). *ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ*

โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญา-

พุทธศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหา

จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

- ราตรี ฤกษ์วงศ์. (2549). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนอรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศักดิ์ชัย นิรัญทวี และไพเราะ พุ่มมัน. (2542). วัฏจักรการเรียนรู้(4 MAT) การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมคุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข. กรุงเทพฯ : แวนแก้ว.
- สายัน ยิ่งสง่า. (2547). การพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนบ้านจอหอ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา. รายงานการค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมทรง สรรพสาร. (2547). การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนบ้านคูเคื่อ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุธาวิรินทร์ บุญเกิด. (2550). ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์ (กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.