

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

นายกฤษฎา สมิตะ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยจำแนกตาม เพศ และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูที่อยู่ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 100 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.853 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยจำแนกตามเพศ การศึกษาวิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า t-test แบบ Independent สำหรับประสบการณ์การทำงาน การศึกษาวิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า (One-way analysis of variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Post hoc Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านงานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านงานวัดผลและประเมินผล และด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา ทุกด้านที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 พบว่าทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

คำสำคัญ

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก

บทนำ

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการโน้มน้าประเทศไปในแนวทางที่พึงประสงค์ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมการเมืองและศิลปวัฒนธรรม ซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนด ความมุ่งหมายของการศึกษาไว้ว่า “เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้ง

ร่างกายจิตใจ สติ ปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542 :5) และเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ขึ้นอยู่กับปัจจัยที่สำคัญคือ การบริหารการศึกษา ซึ่งถือได้ว่าเป็นหน้าที่อันสำคัญของผู้บริหาร เพราะโรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญ เป็นหน่วยปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้นคือคุณภาพที่พึงประสงค์ทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีความสุขพองามยดี ที่จะส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายการศึกษาชาติ การบริหารโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จย่อมต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่ดีและคุณธรรมของผู้บริหารที่จะบริหารการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอน การจัดการศึกษาที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School Based Management) เป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแนวใหม่ ซึ่งเกิดขึ้นตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ที่กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้ทั่วถึงทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 9) งานบริหารในสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน พบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่จะให้ความสำคัญในส่วนองงานวิชาการมากที่สุด ทั้งนี้เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารงานวิชาการอยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และมีคุณสมบัติตามที่ต้องการ งานวิชาการจึงเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน (ภาวนิดา ธาราศิริสุทธิ และกัลยมน อินทสุต, 2558 : 2) สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของนักวิชาการเกี่ยวกับการเสริมสร้างโรงเรียนให้มีคุณภาพหรือประสบผลสำเร็จ ดังนี้ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีแผนงานทางวิชาการที่ดี การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เสริมสร้างบรรยากาศในโรงเรียนในทางบวก มีการพัฒนาบุคลากรอย่างกว้างขวาง ใช้ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550 : 12) จากความสำคัญของการบริหารงานวิชาการถ้าผู้บริหารสามารถที่บริหารงานที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน นักเรียน ให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา นอกจากนี้แล้วผู้ที่มีส่วนสำคัญในการดำเนินงานวิชาการให้เป็นไปตามเป้าหมายการศึกษาของชาติ ครูซึ่งเป็นผู้ที่ต้องนำนโยบายมาปฏิบัติโดยตรงเป็นผู้ที่เห็นถึงความสามารถของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมากที่สุด เพื่อเป็นการศึกษาถึงการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ประกอบไปด้วย 1) โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต 2) โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก 3) โรงเรียนบ้านชัยหมี่ 4) โรงเรียนบ้านชัยถาวรพัฒนา 5) โรงเรียนบ้านวังมน 6) โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ 7) โรงเรียนบ้านชัยไพร 8) โรงเรียนบ้านดงลาน 9) โรงเรียนบ้านช่องสำราญ 10) โรงเรียนบ้านโคกโค กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบกเป็นกลุ่มโรงเรียนที่มีปัญหาในการบริหารจัดการในด้านวิชาการ เพราะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ค่าเฉลี่ยเครือข่ายโรงเรียนอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ อาจเกิดจากปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการหรือไม่

ดังนั้นผู้วิจัยปฏิบัติราชการในโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้ามาใช้ประโยชน์ในการศึกษาให้สำเร็จ นำประสบการณ์ ความรู้ที่ได้ไป

ขยายผล พัฒนาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก ให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำแนกออกเป็น 4 งาน ได้แก่ 1) งานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 2) งานจัดการเรียนการสอน 3) งานวัดผลและประเมินผล 4) งานประกันคุณภาพการศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่อยู่ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 100 คน

ตัวแปรในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ และ ประสบการณ์ทำงาน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูที่อยู่ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวนทั้งสิ้น 100 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบค่าความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบาค (Cronbach' s Alpha Coefficeint) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.853 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยจำแนกตามเพศ การศึกษาวิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า t-test แบบ Independent สำหรับประสบการณ์การทำงาน การศึกษาวิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า (One- way analysis of variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของครูที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย 26 คน เพศหญิง 74 ส่วนประสบการณ์ทำงาน 1-10 ปีมีจำนวน 27 คน ประสบการณ์ทำงาน 11-20 ปีมีจำนวน 54 คน ประสบการณ์ทำงาน 21-30 ปีมีจำนวน 19 คน ตามลำดับ

2. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ครูมีความพึงพอใจในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ดังนี้

3.1 ด้านงานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ครูที่มีเพศต่างกันมีความความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 แตกต่างกัน

3.2 ด้านงานวัดผลและประเมินผล ครูที่มีเพศต่างกัน มีความความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 แตกต่างกัน

4. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านพบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตามสถานภาพในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยแต่ละด้านนำมาอภิปราย ดังนี้

1.1 งานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก มีคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร มีการจัดทำแผนตามเป้าหมาย โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และการประเมินผลการจัดทำและการใช้หลักสูตร มีการชี้แจงครูเพื่อให้ทราบเป้าหมาย การดำเนินการตามแผนการจัดทำและการใช้หลักสูตร มีการนิเทศ แนะนำ กำกับ ติดตามการจัดทำและการใช้หลักสูตร ประเมินผลการจัดทำและการใช้หลักสูตรตามแผนที่กำหนด คณะกรรมการมีการประชุม วิเคราะห์ ผลการประเมิน งานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร มีการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องจากการประเมินผลการจัดทำและการใช้หลักสูตร มีการนำผลการประเมินไปวางแผนการจัดทำและการใช้หลักสูตรในระยะต่อไป สอดคล้องกับแนวคิดของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, หน้า 42-49) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานวิชาการทางในสถานศึกษาประกอบด้วยงานหลายอย่าง สิ่งสำคัญของงานด้านวิชาการคือ งานบริหารหลักสูตรเป็นตัวกำกับของงานวิชาการ และสอดคล้องกับกรมวิชาการ (2545 : 5) ได้กล่าวว่า หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางหรือข้อกำหนดในการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน

1.2 งานจัดการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ มีคณะกรรมการดำเนินงานจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน มีการชี้แจงครูเพื่อให้ทราบเป้าหมายการดำเนินการตามแผนการจัดการจัดการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางฯ และจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

หลักสูตร มีการนิเทศ แนะนำ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ตามแผนที่กำหนด คณะกรรมการมีการประชุมวิเคราะห์ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน มีการนำผลการประเมินไปวางแผนการจัดการเรียนการสอนในระยะต่อไป ซึ่งมีความสอดคล้องพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้โดยการเน้นการจัดการเรียนการสอนยึดผู้เรียนเป็นสำคัญให้ ผู้เรียนรู้จักตนเอง แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ศันสนีย์ สานุ่ม (2548) ที่ศึกษา ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนราชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี พบว่า ความคิดเห็นของครู และผู้บริหารโรงเรียนต่อการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนราชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับ มาก

1.3 ด้านงานวัดผลและประเมินผล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ มีคณะกรรมการ ดำเนินงานวัดผลและประเมินผล มีการกำหนดเป้าหมายการวัดผลและประเมินผล มีการจัดทำแผนตาม เป้าหมาย กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบและการประเมินผลการวัดผล และประเมินผล มีการชี้แจงครูเพื่อให้ทราบเป้าหมาย การดำเนินการตามแผนของการประเมินผล มีการนิเทศ แนะนำ กำกับ ติดตามการวัดผลและประเมินผล มีการประเมินผลการวัดผลและประเมินผลตามแผนที่กำหนด คณะกรรมการมีการประชุมวิเคราะห์ผลการประเมินงานวัดผลและประเมินผล มีการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุ ที่เกี่ยวข้องจากการประเมินผล มีการปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการวัดผลและประเมินผล มีการนำผลการ ประเมินไปวางแผนการวัดผลและประเมินผลในระยะต่อไป ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรชัย สุขเกษม (2547: บทคัดย่อ) ศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนปัญญาวรคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 พบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนปัญญาวรคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 โดยภาพรวมและด้านการวัดผลประเมินผล การประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนมี ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ มีคณะกรรมการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำแผนตามเป้าหมาย โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และการประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษา มีการมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ เพื่อให้ดำเนินการตามแผนการประกันคุณภาพการศึกษา มีการชี้แจงครูเพื่อให้ทราบเป้าหมาย การ ดำเนินการตามแผนของการประกันคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ แนะนำ กำกับ ติดตามการประกันคุณภาพ การศึกษา มีการประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามแผนที่กำหนด คณะกรรมการมีการประชุม วิเคราะห์ผลการประเมินงานประกันคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการมีการประชุมวิเคราะห์ผลการประเมินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการประกันคุณภาพการศึกษา มีการนำผลการ ประเมินไปวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาในระยะต่อไป ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญชัย สวัสดิ์พูน (2556: บทคัดย่อ) พบว่า ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านงานประกันคุณภาพ การศึกษา อยู่ในระดับมาก

2. จากผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย โรงเรียนนวมิยวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการ บริหารงานวิชาการ จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความแตกต่างกันทางด้านอารมณ์ สังคมและความละเอียดอ่อนในด้านการตัดสินใจ ครูเพศชายอาจมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายรวมถึงมีความอดทน และมีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนและมีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่อหน้าที่การจัดการด้านงานบริหารวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยวรรณ เลิศพลึงเวช (2559 : บทคัดย่อ) ศึกษาความพึงพอใจของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต พบว่า ความพึงพอใจของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามเพศ พบว่าครูและผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ดังนี้

2.1 ด้านงานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ครูที่มีเพศต่างกันมีความความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 แตกต่างกัน พบว่าครูเพศชายมีความพึงพอใจต่อการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรมากกว่าเพศหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีทักษะแนวคิดในการปฏิบัติงานในด้านงานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรไม่เท่ากันหรือมีความเชี่ยวชาญต่างกัน ครูเพศชายอาจมีความเชี่ยวชาญในด้านงานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ทำให้ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร สามารถดำเนินไปได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าเพศหญิง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วุฒิพงษ์ คณธิยงค์ (2558) ที่ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดบึงทองหลางจำแนกตามเพศ พบว่า ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ในด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการนิเทศภายในไม่มีความแตกต่าง ส่วนด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร และด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาครูมีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ด้านงานวัดผลและประเมินผล ครูที่มีเพศต่างกัน มีความความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 แตกต่างกัน พบว่าครูเพศชายมีความพึงพอใจต่อการบริหารวิชาการ ด้านงานวัดและประเมินผลมากกว่าครูเพศหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูเพศหญิงขาดความตระหนักและความเข้าใจเรื่องจุดมุ่งหมายของการประเมินผลงานทางวิชาการมากกว่าครูเพศชาย คิดว่าเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางานจึงมีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉรี สิริเสมอภาค (2559 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอดงหลวง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 14 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอดงหลวง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 14 โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. จากผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า โดยภาพรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ .05 ซึ่งเป็นไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูได้มีการประชุมชี้แจงการทำงานให้ทุกคนได้รับทราบการปฏิบัติงานโดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนไม่ว่าเพศชายหรือเพศหญิง หรือมีประสบการณ์การทำงานมากน้อยได้ทำงานร่วมกันและแบ่งงานตามความสามารถตามความถนัดของแต่ละคน อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักการบริหารจัดการแบบยึดเน้นคุณภาพ ประสิทธิภาพ ความเสมอภาค รวมทั้งการบริหารจัดการที่ทำให้ครูมีความพึงพอใจโดยยึดหลักธรรมาภิบาลจึงไม่ส่งผลต่อความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกุณา นอกพล (2558) ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลพลประชานุกูล สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเมืองพล อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมและรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไปจากผลการวิจัย

1.1 การวิจัยครั้งนี้จำกัดด้วยเวลาการในการเก็บแบบสอบถาม และการตอบแบบสอบถามอาจไม่ตรงตามความเป็นจริง เนื่องจากผู้ตอบแบบสอบถามมีเวลาในการอ่านและศึกษาแบบสอบถามน้อย ซึ่งอาจส่งผลต่อผลการวิจัยได้ ดังนั้นผู้ที่ทำการวิจัยในครั้งต่อไปควรมีการเตรียมการล่วงหน้าให้พร้อม หรืออาจเก็บข้อมูลแบบสอบถามไว้ล่วงหน้าก่อน จะทำให้ผลการวิจัยออกมาได้ดีขึ้น

1.2 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่ มีกลุ่มตัวอย่างอยู่หลายโรงเรียนและเป็นช่วงเวลาปิดภาคเรียน ทำให้ต้องมีความลำบากและเสียเวลาสำหรับการเดินทางและการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.3 ควรมีการศึกษารายละเอียดของการแปลค่าข้อมูล โปรแกรมการแปลค่าข้อมูลให้เกิดความชำนาญ เพราะจะทำให้การแปลค่าข้อมูลถูกต้องและสามารถนำผลการวิจัยมาสรุปผลและอภิปรายผลได้อย่างละเอียด ชัดเจน ถูกต้อง ง่ายต่อการทำความเข้าใจแก่ผู้ศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยในเรื่องเดียวกันให้ครอบคลุมขอบข่ายงานวิชาการทั้ง 12 ด้าน เพื่อที่จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพ

2.2 ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่น ๆ เช่น วุฒิการศึกษาของครู ครูที่สอนในระดับที่ต่างกัน หรือครูที่มีอายุต่างกัน เป็นต้น

2.3 แบบสอบถามควรมีการถามคำถามแบบปลายเปิดเพื่อให้ผู้มีส่วนได้เสียได้แสดงความคิดเห็น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2545). *แนวการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (รสพ).

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *หลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ขวัญชัย สวัสดิ์พูน. (2556). *ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ*

- ของโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปิยวรรณ เลิศพลึงเวทย์. (2559). ความพึงพอใจของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ: พรึกหวานกราฟฟิค.
- พรชัย สุขเกษม. (2547). การบริหารงานวิชาการโรงเรียนปัญญาวรรค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 3. สารนิพนธ์ การบริหารการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และกัลยมน อินทสุต. (2558). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร :
บริษัท มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.
- วุฒิพงษ์ คันธิยงค์. (2558). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดบึงทองหลาง
สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศันสนีย์ สานุ่ม. (2548). ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองนักเรียน ต่อการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนราชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.
- สกุณา นอกพล. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลพลประชานุกูล สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเมืองพล อำเภอล
จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อัจฉรี สิริเสมอภาค. (2559). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา
อำเภอล จังหวัดภูเก็ต สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 14. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.