

การศึกษาความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอดงหลวง จังหวัดเลย

คณิตดา ดานะ*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอดงหลวง จังหวัดเลย” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นครูผู้ดูแลเด็กในอำเภอดงหลวง จำนวนทั้งหมด 125 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้จากการสุ่มประชากรซึ่งเป็นครูผู้ดูแลเด็กในอำเภอดงหลวง จำนวน 100 คน ได้มาโดยวิธีกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970 : 608 อ้างถึงใน ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และคณะ, 2559 : 132) แล้วคำนวณจำนวนครูผู้ดูแลเด็กจำแนกตามศูนย์ด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามระดับความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กที่มีต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน โดยแบบสอบถามได้ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (index of congruence : IOC) และผ่านการทดลอง (Try-out) เพื่อหาความเชื่อมั่นโดยใช้ สัมประสิทธิ์แอลฟา (α – coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยรวม .903 การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง แจกแบบสอบถามไปยังครูผู้ดูแลเด็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บข้อมูล ทั้งหมดจำนวน 100 ชุด ด้วยตนเอง ได้กลับคืนมา 100 ชุด แล้วคัดเลือกที่สมบูรณ์ได้จำนวน 100 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำไปทำการวิเคราะห์ นำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณค่าสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบโดยใช้ t – test และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ถ้าพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe 's Post hoc Comparison)

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กที่มีต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน รองลงมาคือด้านบุคลากร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2. ความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กที่มีต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3. ความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กที่มีต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

คำสำคัญ

ครู / การจัดการศึกษา / ความคิดเห็น

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ไว้ดังนี้ มาตรา 18 การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ (1) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น มาตรา 41 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น มาตรา 42 ให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรร งบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรา 58 (2) ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ , 2546 , หน้า 3)

เด็กเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่า และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต การพัฒนาเด็กให้ได้รับความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จึงนับเป็นภารกิจสำคัญที่หน่วยงานซึ่งรับผิดชอบจะต้องตระหนักและให้ความสนใจ เพื่อให้การพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานเหมาะสมกับวัย(กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น , 2547 , หน้า 1) ในช่วง 5 ปีแรกของชีวิต เป็นระยะที่สำคัญที่สุด เนื่องจากสมองของเด็กมีการเจริญเติบโตและพัฒนาอย่างรวดเร็ว ซึ่งพ่อ แม่ ผู้ปกครอง หรือครูผู้ดูแลเด็ก ต้องตระหนักถึงความสำคัญของพัฒนาการหรือการ

เปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้น ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและลักษณะนิสัย โดยพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุอาจเร็วหรือช้ากว่าเกณฑ์ที่กำหนดตามวุฒิภาวะหรือความพร้อมของเด็ก ซึ่งต้องมีการส่งเสริมให้เหมาะสมตามวุฒิภาวะหรือความพร้อมของเด็กแต่ละคนตามช่วงอายุ โดยอาศัยความร่วมมือจากพ่อ แม่ ผู้ปกครอง หรือครูผู้ดูแลเด็กที่เกี่ยวข้องกับเด็กผ่านกิจกรรมหรือกระบวนการต่างๆ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น , 2547 , หน้า 43) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานศึกษาที่ให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัยตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ดังนั้นระยะเวลาการจัดการเรียนรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการศึกษาและพัฒนา เป็นไปตามวัยแต่ละช่วงอายุ สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้เด็กพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น , 2553 , หน้า 5)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอดงหลวง จังหวัดเลย มีทั้งหมด 5 แห่ง ซึ่งได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งนี้มีผู้บริหาร 5 คน และครูผู้ดูแลเด็ก 125 คน มีการแบ่งตามองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็น 5 แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลโนนปอแดง เทศบาลตำบลท่าช้างคล่อง องค์การบริหารส่วนตำบลโนนป่าขวาง องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเพิ่ม และองค์การบริหารส่วนตำบลผาขาว ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานศึกษาที่ให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัยตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน การจัดการศึกษาเน้นการให้บริการกับชุมชนเป็นการแบ่งเบาภาระให้กับประชากรในชุมชน และเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กก่อนเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนต่อไป

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก็เกิดปัญหาและอุปสรรคหลายประการ เช่น งบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอ ห้องเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอ การให้ความร่วมมือของชุมชนยังมีน้อย ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้ดูแลเด็กซึ่งรับผิดชอบงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงได้ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอดงหลวง จังหวัดเลย ในขอบข่ายงาน 4 ด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องตามสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอดงหลวง จังหวัดเลย
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอดงหลวง จังหวัดเลย โดยจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอำเภอดงหลวง จังหวัดเลย จำนวน 5 ศูนย์ ทั้งหมด 125 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้จากการสุ่มประชากรซึ่งเป็นครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอำเภอดงหลวง จังหวัดเลย จำนวน 5 ศูนย์ รวม 100 คน ได้มาโดยวิธีกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970 : 608 อ้างถึงใน ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และคณะ, 2555 : 132) แล้วคำนวณจำนวนครูจำแนกตามศูนย์ด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

สมมติฐานของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอดงหลวง จังหวัดเลย ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่ผ่านมา จึงกำหนดสมมติฐานการวิจัยไว้ดังนี้คือ

1. ครูผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอดงหลวง จังหวัดเลย แตกต่างกัน
2. ครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอดงหลวง จังหวัดเลย แตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากงานวิจัย

1. เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางแก่ผู้บริหาร นักวิชาการศึกษาและครูผู้ดูแลเด็กในการวางแผนพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอดงหลวง จังหวัดเลย
2. เพื่อให้เกิดคุณภาพและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอดงหลวง จังหวัดเลย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอดงหลวง จังหวัดเลย โดยแบบสอบถามได้ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (index of congruence : IOC) และผ่านการทดลอง (Try-out) เพื่อหาความเชื่อมั่นโดยใช้ สัมประสิทธิ์แอลฟา (α – coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยรวม 0.903 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 2 ข้อ จำแนกเป็นระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน เป็นคำถามแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอดงหลวง จังหวัดเลย แบ่งเป็น 4 ด้าน มีจำนวน 43 ข้อ ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert's rating scales) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยมีขั้นตอนการสร้างตามลำดับต่อไปนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบโครงสร้างของแบบสอบถาม
2. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะของตัวแปรและสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมค่านิยามศัพท์ เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน มาวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาในการตรวจสอบและนำมาแก้ไขปรับปรุง
3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในด้านความตรงตามเนื้อหา โดยการหาค่า IOC ตั้งแต่ 0.50-1.00 พบว่าแต่ละข้อคำถามมีค่า IOC มากกว่า 0.5 ทุกข้อ และพิจารณาความเหมาะสมในด้านการใช้สำนวนภาษาและการสื่อความหมายของข้อความให้ถูกต้องชัดเจน
4. ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ
5. นำข้อความที่คัดเลือกมาแล้วเรียบเรียงเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กที่มีต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอผาขาว จังหวัดเลย กำหนดให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นในเชิงปริมาณต่อข้อความแต่ละข้อเป็น 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย ระดับน้อยที่สุด
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีใช้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจริง จำนวน 30 คน
7. นำผลจากการ (try out) มาตรวจให้คะแนน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่า α รวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 แล้วนำแบบสอบถามไปปรับปรุง และแจกยังกลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตั้งแต่วันที่ 20 มีนาคม 2560 ถึง 24 มีนาคม 2560

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้ศึกษาจะทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์และประมวลผล โดยเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณค่าสถิติ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ความถี่ ร้อยละสำหรับการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูผู้ศึกษาได้กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ตามแนวทางการประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ท (Likert's Scale) โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

เห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ให้ 4 คะแนน

เห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง ให้ 3 คะแนน

เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อย ให้ 2 คะแนน

เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนนโดยอาศัยแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535 : 23-24) แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การทดสอบสมมติฐานใช้สถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กที่มีต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอผาขาว จังหวัดเลย
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กที่มีต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอผาขาว จังหวัดเลย จำแนกตามระดับการศึกษา ใช้การทดสอบค่าที (t-test)
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กที่มีต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอผาขาว จังหวัดเลย จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheff's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากมีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 54 ประสบการณ์การทำงาน สูงสุดประสบการณ์การทำงาน 5 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 57

จากการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กที่มีต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอผาขาว จังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน รองลงมาคือ ด้านบุคลากร และด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

ความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กที่มีต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กที่มีต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

บทสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอดงหลวง จังหวัดสุพรรณบุรี” พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กที่มีต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมพบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภักดิ์ศรีวรรณ สมบรม (2555) ได้ศึกษาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดชลบุรี พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดสระบุรี ทั้งในภาพรวมและแต่ละงานไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุปรานี ดวนสิงห์ (2555) ได้ศึกษาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลยางสูง อำเภอลำลูกขัน จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลยางสูง อำเภอลำลูกขัน จังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย ปัจจัยพื้นฐานซึ่งเกี่ยวข้องกับด้านบุคลากร ด้านงบประมาณด้านอาคารสถานที่ ด้านสภาพแวดล้อม และด้านอุปกรณ์และสื่อการเรียน ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย ด้านนโยบายและการวางแผน ด้านการจัดประสบการณ์ด้านการประเมินพัฒนาการเด็ก ด้านการพัฒนาบุคลากรและด้านการนิเทศและติดตามการปฏิบัติงาน ด้านผลผลิต ได้แก่ เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย ซึ่งระดับความคิดเห็นการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของบุคลากรแตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน และสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Output) และด้านปัจจัยพื้นฐาน (Input)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูผู้ดูแลเด็กที่มีระดับความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น คือด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพราะว่าการมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นการกระจายโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารเกี่ยวกับการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ การจัดการศึกษา การจัดสรรทรัพยากร การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของชุมชน ซึ่งจะส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา โดยการให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำปรึกษา ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ รวมตลอดจนการติดตาม ตรวจสอบโดยตรงจากประชาชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี นาสาทร (2552) ซึ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลบ้านเล่า อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา ผลการวิจัยพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะข้อที่มีการประชุมชี้แจงให้ชุมชนทราบ ทั้งนี้ เพราะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นแหล่งส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้กับเด็กในท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนอยู่เสมอ ผู้ปกครองจึงมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก จุดประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2540 ได้กำหนดให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กำกับ และสนับสนุน การจัดการศึกษา

ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ พัฒนาความเข้มแข็ง ให้กับชุมชน เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนให้มีบทบาทในการสร้างความสัมพันธ์

ด้านบุคลากร ผลการวิจัยพบว่าพบว่าความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับที่ 2 ทั้งนี้ เพราะว่า ครูผู้ดูแลเด็กให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอหมั่นศึกษาหาความรู้ และกระบวนการสอนใหม่ๆ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ปฏิบัติอยู่ในระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด และมีบุคลิกภาพที่ดี สภาพเรียบร้อยวางตัวเหมาะสมกับสถานะและกาลเทศะ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมศรี สุทธิ(2553) ได้ศึกษาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบางพลีใหญ่ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษา เพราะเรียนจบมาโดยตรง ทำให้มุ่งมั่นอุทิศตนในการสอน มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมหรือเข้าร่วมกิจกรรม

ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ผลการวิจัยพบว่าพบว่าความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับที่ 3 ทั้งนี้ เพราะว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการปรับปรุงอาคารสถานที่และบำรุงรักษาให้เหมาะสมและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องอาหาร ห้องน้ำห้องส้วม แยกเป็นสัดส่วน มีเครื่องเล่นสนามที่แข็งแรงปลอดภัย และเพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีการจัดมุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติรัตน์ แห้งบุตดา(2554) ได้ศึกษาความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอสีมพิจังหวัดขอนแก่น พบว่า ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดให้มีมาตรการเพื่อความปลอดภัย ติดตั้งอุปกรณ์ระบบความปลอดภัย ตู้นักยาสีฟัน/จัดให้มีอาคารเรียนเป็นเอกเทศและถาวรและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม ตู้ เครื่องใช้ในการนอน โต๊ะ-เก้าอี้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดให้มีมาตรการความปลอดภัยของเด็ก มีการแยกเด็กป่วยเป็นสัดส่วน มีห้องปฐมพยาบาล ตู้ยาสามัญประจำบ้าน ห้องรับประทานอาหาร

ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการวิจัยพบว่าพบว่าความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับที่ 4 ทั้งนี้ เพราะว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนานโยบายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดให้ประเมินผลการดำเนินงานโดยผู้ปกครอง ชุมชนและผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีกระบวนการการสรรหาครูผู้ดูแลเด็ก ตามมาตรฐานวิชาชีพ และโปร่งใส ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณวดี พุทธกิจ (2555) ได้ศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอสว่างนคร จังหวัดนครพนม จำแนกตามระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ข้อค้นพบจากการศึกษาครั้งนี้ อาจเนื่องมาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอสว่างนคร จังหวัดนครพนม มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย แผนงานและกิจกรรม รวมทั้งการบริหารจัดการ การติดตาม

ประเมินผลที่เป็นแนวทางให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ดำเนินการเป็นแนวเดียวกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นการดำเนินงานตามพันธกิจของกระทรวงมหาดไทย และสอดคล้องกับการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัย ไกรสร สุธรรมมา(2554) ได้ศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความเข้าใจในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคล้ายคลึงกัน เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติร่วมกัน จึงทำให้มีแนวความคิดหรือทัศนคติเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยครูที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ด้านบุคลากร โดยครูที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย โดยครูที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยครูที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน โดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกันไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขนิษฐา กิจเจริญและคณะ(2554) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็กในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี พบว่า ตามระยะเวลาการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ระยะเวลาการทำงานที่ต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นระยะเวลาในการทำงาน 1 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป จะมีมุมมอง แนวคิด ไม่แตกต่างกันในเรื่องของการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แสดงว่าผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ไม่ว่าจะปฏิบัติงานระยะเวลาเท่าใดก็ตาม มีแนวคิดมุมมองไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับทราบ รับรู้ เกี่ยวกับสถานภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเหมือนกันในเรื่องของการบริหารงาน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี 5 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ด้านบุคลากร โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี 5 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี 5 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี 5 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอผาขาว จังหวัดเลย ผู้วิจัยได้พิจารณาจุดเด่น และจุดด้อยในแต่ละด้านจากคะแนนเฉลี่ยรายข้อ โดยข้อใดที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กสูงสุดถือว่าเป็นจุดเด่น และข้อใดที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ ถือว่าเป็นจุดด้อยที่ควรตระหนักหรือหาทางแก้ไข ของแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้คือ

จุดเด่น

1.1 ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ข้อที่เป็นจุดเด่นคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาแก่ผู้มีส่วนร่วมมาพัฒนาการจัดการศึกษา

1.2 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ข้อที่เป็นจุดเด่นคือ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

1.3 ด้านบุคลากร ข้อที่เป็นจุดเด่นคือ ครูผู้ดูแลเด็กให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม

1.4 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ข้อที่เป็นจุดเด่นคือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นสนามที่แข็งแรงและปลอดภัยแก่เด็ก

จุดด้อย

2.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ข้อที่เป็นจุดด้อยคือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมและข่าวสารอย่างต่อเนื่อง

2.2 ด้านบุคลากร ข้อที่เป็นจุดด้อยคือ ครูผู้ดูแลเด็กมีการแลกเปลี่ยนผลการพัฒนาตนเอง แก่ผู้ร่วมงาน อย่างเป็นระบบ

2.3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ข้อที่เป็นจุดด้อยคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีมุมพยาบาลผู้ยาและเครื่องเวชภัณฑ์สำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น

2.4 ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ข้อที่เป็นจุดด้อยคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนร่วมได้รับทราบ

จากการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอผาขาว จังหวัดเลย ซึ่งมีทั้งหมด 4 ด้าน ข้อที่ครูผู้ดูแลเด็กมีความคิดเห็นต่ำสุด ถือว่าเป็นสิ่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอผาขาว จะต้องปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการจัดโครงสร้างการบริหาร หรือโครงสร้างองค์กรให้ชัดเจน มีการกระจายงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ การนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็ก รวมทั้งมีการวางแผนและกำหนดแผนการปฏิบัติงานประจำปี โครงการ การดำเนินงานตามแผน และการนำผลการปฏิบัติงานจากปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการจัดทำ หรือปรับปรุงแผนต่อไป

1.2 ด้านบุคลากร ต้องมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะไม่เพียงแต่เป็นการพัฒนาการศึกษาและการฝึกอบรมเท่านั้น แต่ทุกองค์กรต้องนำรูปแบบการพัฒนาบุคลากรแนวใหม่มาใช้ ซึ่งได้แก่ การพัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน การพัฒนาทัศนคติ การพัฒนาลักษณะนิสัย และการพัฒนาการจูงใจ จึงจะสามารถพัฒนาบุคลากรและองค์กรได้ในระยะยาว เพราะเป็นแรงขับเคลื่อนจากภายในตัวของบุคลากร

1.3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องมีการจัดทำโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค หรือแผนงานการพัฒนาด้านอาคารสถานที่เพื่อปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด มีสภาพที่พร้อมแก่การใช้งานอยู่เสมอ รวมทั้งเป็นการลดอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก ตลอดจนมีการวางแผนและกำหนดแผนงาน โครงการ การพัฒนาอาคารสถานที่ต่อไป

1.4 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนทุกภาคส่วน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องมีการเปิดโอกาสให้ประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจและการบริหารเกี่ยวกับการตัดสินใจในเรื่องต่างๆ รวมทั้งเป็นการจัดสรรทรัพยากร การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของชุมชน ซึ่งจะส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา โดยการให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำปรึกษา ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ตรวจสอบโดยตรงจากประชาชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอผาขาว จังหวัดเลย

2. ควรดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอผาขาว จังหวัดเลย

เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2547). *คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพมหานคร: มปท.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2547). *มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพมหานคร: มปท.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2551). *กฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพมหานคร: เสมาธรรม.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2553). *มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพมหานคร: มปท.
- ไกรสร สุธรรมมา. (2554). *ผลกระทบของบุคลากรต่อการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดอุบลราชธานี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ชนิษฐา กิจเจริญและคณะ. (2554). *ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ดูแลเด็กในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2547). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2546*. กรุงเทพมหานคร: ศุภสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 – พ.ศ. 2559)*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- จิตติรัตน์ แห่ยมุดตา. *การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอศรีชมพู จังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชาตรี น้อยหมอ. (2550). *สภาพปัญหาการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์*. การศึกษาอิสระรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2546). *การบริหารสู่ศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพมหานคร: ประชุมช่าง.
- ประภารัตน์ ฤทธินสุวรรณ. (2553). *การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในความคิดเห็นของสมาชิกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- พัชรินทร์ อาลัยลักษณ์. (2549). *สภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2550). *การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

- รัตน์ กาญจนพันธุ์.(2554). *การบริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ.
- สมพิศ ไหมงาม. (2553). *การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2554). *การบริหารงานบุคคลและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพมหานคร: มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ.
- สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2550). *การศึกษาปฐมวัย*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สุพรรณดี พุทธกัง.(2555). *การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม. การศึกษาอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนครพนม.*
- สุรัสวดี ราชกุลชัย. (2547). *การวางแผนและการควบคุมทางการบริหาร*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักส่งเสริมและพิทักษ์เด็ก. (2555). *มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ*. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สัมฤทธิ์ เนตรประไพ. (2547). *ความคิดเห็นของคณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.*
- อภิชาติ แสงลี.(2553). *สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- อรเนตร ภักดีศรี. (2553). *ทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.*
- อุดมลักษณ์ คำลือ. (2552). *ทัศนคติต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอลี้ควี จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.*
- อำนวย ทองโปร่ง.(2553). *การบริหารทรัพยากรและการจัดการทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ข้าวฟ่าง.