

**การศึกษาความคิดเห็นของครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในเขตอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู**

จันทร์หอม อยู่บัว*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู โดยจำแนกตามสถานภาพ ได้แก่ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ทั้งตำแหน่งพนักงานครูส่วนท้องถิ่น พนักงานจ้างตามภารกิจ พนักงานจ้างทั่วไป ผู้ปฏิบัติการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล และ สังกัดเทศบาลตำบล ทั้งหมด 10 แห่ง ในเขตอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 150 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้สุ่มจากประชากร โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 608 อ้างถึงใน ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และคณะ, 2555 : 132) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 108 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ (Check List) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ Likert สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าที (t-test) และการทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA)

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างครู/ผู้ดูแลเด็กในเขตอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู จำแนกตามอายุ ส่วนมากมีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 65.1 จำแนกตามระดับการศึกษาส่วนมากจะมีระดับการศึกษาปริญญาตรี หรือ ต่ำกว่า คิดเป็นร้อยละ 92.5 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานพบว่า สูงสุดมีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 64.2

2. ความคิดเห็นของครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รองลงมาคือ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านบุคลากร

*นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

3. ความคิดเห็นของครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวมทุกด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. ความคิดเห็นของครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีระดับวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

5. ความคิดเห็นของครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความคิดเห็นของครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกเป็นแต่ละด้านมีดังนี้

ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีนโยบายที่ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ รองลงมาคือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นที่ยอมรับได้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ด้านบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายและแผนที่วางไว้ รองลงมาคือครู/ผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาซ่อมแซมสิ่งของให้พร้อมใช้งาน และปลอดภัย

ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ อาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความปลอดภัยกับเด็ก รองลงมา คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนเตรียมพร้อมสำหรับสถานการณ์ฉุกเฉิน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ห้องเรียนและอุปกรณ์เครื่องใช้สำหรับเด็กมีความสะอาดเหมาะสมและเพียงพอ

ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรมครบภายในหนึ่งวัน รองลงมา คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเด็ก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ส่งเสริมให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รองลงมาคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารจัดการโดยคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีส่วน

ร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในทุกด้าน รองลงมาคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการ เพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูผู้ดูแลเด็กบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามัคคีร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน

คำสำคัญ

ครู/ผู้ดูแลเด็ก / การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/ ความคิดเห็น

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ สร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมในสังคมการเรียนรู้จะเป็นปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต และการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อันเป็นจุดหมายของการศึกษา ที่กล่าวไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

"สถานศึกษา" หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

มาตรา 18 การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษาดังต่อไปนี้

(1) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น

(2) โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนที่สังกัดสถาบันพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น

(3) ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียนบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบันสังคมอื่นเป็นผู้จัด

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนับเป็นองค์กรหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษา อันเนื่องมาจากนโยบายการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้กำหนดไว้ในกฎหมายสำคัญหลายฉบับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 กำหนดให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาและเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้ การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการกระจายอำนาจสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตาม ความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น รวมทั้งให้กำหนดหลักเกณฑ์การประเมิน ความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประสานส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถ จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2550 : 1)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาหรือปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ทั้งนี้ในระดับปฐมวัยนั้นจะมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นหน่วยงาน ที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความพร้อมแก่เด็กเล็กให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัยเต็มศักยภาพและได้มาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูเด็กได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม สามารถเตรียมความพร้อมเด็กเล็กเพื่อให้เด็กมีความพร้อมทางวุฒิภาวะและสามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาได้เต็มศักยภาพ พัฒนาบุคลากรและส่งเสริมบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นๆ ให้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาเด็กเล็กในรูปแบบที่ หลากหลายอย่างมีคุณภาพและได้ตามมาตรฐาน (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น.2550 : 9-10)

การจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยเป็นช่วงที่มีความสำคัญมากเพราะการให้การพัฒนาในช่วงวัยนี้ จะเป็นการกำหนดบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัยของเด็กในอนาคตได้ จึงนับเป็นการวางรากฐานความรู้ที่ สำคัญของเด็กปฐมวัยสำหรับเตรียมความพร้อมในการศึกษาที่สูงขึ้นทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่สนองต่อความต้องการตามวัย ให้เป็นเด็กที่มีคุณภาพ สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเต็มศักยภาพของแต่ละคน และมีความเหมาะสมตามวัย (กรม ส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. 2550 : 1)

เมื่อการศึกษาเป็น เครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ ความสำคัญกับการพัฒนาการในทุกด้านของช่วงอายุแรกเกิดจนถึงห้าขวบ หรือวัยก่อนเข้าเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่หนึ่งที่มักเรียกกันว่า “เด็กปฐมวัย” ให้มีพัฒนาการอย่างเหมาะสมตามหลักวิชาการแล้ว ก็จะสามารถเติบโตเป็นเด็กดีมีคุณภาพ ส่งผลดีต่ออนาคตของสังคมและประเทศชาติด้วย ซึ่งจากข้อมูลของ นักเศรษฐศาสตร์ รางวัลโนเบลสาขาเศรษฐศาสตร์ ศ.ดร.เจมส์ เจ เฮกแมน จากมหาวิทยาลัยชิคาโก ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้กล่าวว่า “การลงทุนพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นการลงทุนที่คุ้มค่าให้ผลตอบแทนแก่ สังคมดีที่สุดในระยะยาว” โดยคืนผลตอบแทนกลับคืนมาในอนาคตมากถึง 7 เท่า เป็นทั้งการเพิ่มคุณภาพ ทรัพยากรบุคคลของประเทศ ลดอัตราการสูญเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และองค์การยูนิเซฟซึ่งเป็น หน่วยงานของสหประชาชาติซึ่งมีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม พัฒนาการสุขภาพ รวมถึงความ เป็นอยู่ของแม่และเด็กในประเทศกำลังพัฒนาระบุว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย จะมีทักษะทางกายภาพ ความฉลาดทางด้านสติปัญญา และความฉลาดทางด้านอารมณ์ สูงขึ้นกว่าปกติ

และนำไปสู่การมีโอกาสนในการเรียนรู้ต่อในระดับที่สูงขึ้น และเป็นแรงงานที่มีคุณภาพมีรายได้สูง ส่งผลให้อัตราการก่อคดีหรือสร้างปัญหาสังคมลดน้อยลงด้วย (อภิวรรณการเจริญ...สู่จุดเปลี่ยนประเทศไทย, 2557)

จากนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) ระยะยาว พ.ศ. 2550-2559 ได้ให้ความหมายของเด็กปฐมวัยว่า “เด็กปฐมวัย” คือ เด็กตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงอายุ 5 ปี 11 เดือน 29 วัน หรือต่ำกว่า 6 ปี การจัดการการศึกษานั้นได้แบ่งเป็น 3 รูปแบบคือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการจัดการศึกษาปฐมวัย ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เนื่องจากช่วงปฐมวัยเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการด้านสมอง และการเรียนรู้อย่างรวดเร็วที่สุด ดังนั้นจึงถือได้ว่าช่วงปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่ต้องการการปลูกฝังดูแลเป็นพิเศษเพื่อจะได้เป็นรากฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ และการพัฒนาตลอดชีวิต ให้เติบโตเป็นเด็กฉลาดและประสบความสำเร็จในชีวิต (การดูแลและการศึกษาเด็กปฐมวัย, 2556)

ระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังอยู่ในระดับที่น่าเป็นห่วง และต้องให้ความสำคัญเป็นเรื่องที่ใครหลายคนไม่อาจมองข้าม ซึ่งการพัฒนาเด็กปฐมวัยนั้นจำเป็นต้องอาศัยทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบตัว ทั้งภาครัฐ สื่อมวลชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู และโรงเรียน ซึ่งต้องร่วมมือร่วมใจกันพัฒนา “ทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย” ให้เด็กได้รับการปูพื้นฐานทางสังคมได้อย่างถูกต้อง (ศิริโรจน์ ผลพันธิน, 2553 : 116)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้มีแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีการปรับปรุงเนื้อหา หลักเกณฑ์ให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการ รวมทั้งอำนาจหน้าที่ตามบริบทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีความเหมาะสมและเป็นปัจจุบัน เพื่อรองรับนวัตกรรมต่างๆ โดยมีวัตถุประสงค์ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปอย่างมีระบบ มีมาตรฐาน และมีคุณภาพตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2551 และเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง(พ.ศ. 2552 – 2561)ซึ่งมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วย 6 มาตรฐาน ได้แก่ 1)มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2)มาตรฐานด้านบุคลากร 3)มาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4)มาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 5)มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และ 6)มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2553 : 1-2)

จากแนวคิดดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาในปัจจุบันได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เข้ามามีบทบาทมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูปฏิบัติหน้าที่รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภูพระ มีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครู/ผู้ดูแลเด็กต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู โดยวัดจากมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งประกอบไปด้วย มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย มาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และ มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์

พัฒนาเด็กเล็กบ้านภูพระ ตำบลโนนเมือง อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครู/ผู้ดูแลเด็กต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู/ผู้ดูแลเด็กต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โดยจำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครู/ผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล และสังกัดเทศบาลตำบล ทั้งหมด 10 แห่ง ในเขตอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 150 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้จากการสุ่มประชากรซึ่งเป็นครูในเขตอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน 108 คน ได้มาโดยวิธีกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608 อ้างถึงใน ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และคณะ, 2555 : 132) แล้วคำนวณจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กจำแนกตามศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของประชากรแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สมมติฐานของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่ผ่านมา จึงกำหนดสมมติฐานการวิจัยไว้ดังนี้

ครู/ผู้ดูแลเด็กที่มี อายุ ระดับวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น แตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อให้ทราบถึงระดับความคิดเห็นของครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู
2. เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในการนำข้อสรุปผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

3. เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดนำไปเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายในการดำเนินงานในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง(Try-out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.964 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบ (Check List)

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครู/ผู้ดูแลเด็กต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู โดยแบ่งเป็น 6 ด้าน

ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของครู/ผู้ดูแลเด็กต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

ลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's rating scales) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนคือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยในครั้งนี้ด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนการสร้างตามลำดับต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทาง ในการกำหนดกรอบโครงสร้างของแบบสอบถาม

2. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะของตัวแปรและสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมคำนิยามศัพท์ เกี่ยวกับมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ใน 6 ด้านประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 6 ข้อ 2)ด้านบุคลากร 6 ข้อ 3)ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย 7 ข้อ 4)ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 6 ข้อ 5)ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน 5 ข้อ 6)ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ข้อ รวมทั้งหมด 37 ข้อมาวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาในการตรวจสอบและนำมาแก้ไขปรับปรุง

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในด้านความตรงตามเนื้อหา โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้อง(Index of Congruence)หรือ IOC ตั้งแต่ 0.50-1.00 พบว่าแต่ละข้อคำถามมีค่า IOC มากกว่า 0.5 ทุกข้อ และพิจารณาปรับปรุงแก้ไขความเหมาะสมในด้านการใช้สำนวนภาษาและการสื่อความหมายของข้อความให้ถูกต้องชัดเจน

4. ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

5. นำข้อความที่คัดเลือกมาแล้วเรียบเรียงเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครู/ผู้ดูแลเด็กต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใน

เขตอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู กำหนดให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นในเชิงปริมาณต่อข้อความแต่ละข้อเป็น 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย ระดับน้อยที่สุด

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับครู/ผู้ดูแลเด็กในเขตอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจริง จำนวน 30 คน

7. นำผลจากการ (try -out) มาตรวจให้คะแนน เพื่อตรวจคุณภาพของเครื่องมือ โดยการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α – coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่า α รวมทั้งฉบับเท่ากับ .964 แล้วนำแบบสอบถามไปปรับปรุง และแจกยังกลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตั้งแต่วันที่ 7 มี.ค. ถึง 30 มี.ค. 2560

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้ศึกษาจะทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์และประมวลผล โดยเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณค่าสถิติ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ความถี่ ร้อยละสำหรับการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครู/ผู้ดูแลเด็ก

2.วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครู/ผู้ดูแลเด็กต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้ศึกษาได้กำหนดคะแนนความคิดเห็นตามแนวทางการประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ท (Likert's Scale) โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

การปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
การปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก	ให้ 4 คะแนน
การปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
การปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย	ให้ 2 คะแนน
การปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

การแปลความหมาย ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยอาศัยแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535 : 23-24) แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

4.51-5.00	หมายถึง	การปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	การปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก
1.51-2.50	หมายถึง	การปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	การปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	การปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การทดสอบสมมติฐานใช้สถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นของครู/ผู้ดูแลเด็กต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู จำแนกตาม ระดับวุฒิการศึกษา ใช้การทดสอบค่าที (t-test)

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นของครู/ผู้ดูแลเด็กต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู จำแนกตามอายุ และประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ถ้าพบ ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheff 's Post hoc Comparison) และ LSD

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู จำแนกตามอายุ 31-40 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.1 รองลงมา คือ อายุ 41 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 27.4 และต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.5 จำแนกตามระดับการศึกษาของครู/ผู้ดูแลเด็ก ส่วนมากเป็นระดับการศึกษาปริญญาตรี หรือ ต่ำกว่า คิดเป็นร้อยละ 92.5 รองลงมา คือ สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 7.5 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน สูงสุดเป็นประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 64.2 รองลงมาคือประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.3

ผลการศึกษาความคิดเห็นของครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ความคิดเห็นของครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รองลงมาคือ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านบุคลากร

บทสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาความคิดเห็นของครู/ผู้ดูแลเด็กต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู” พบว่าความคิดเห็นของครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอนากลางมีการบูรณาการงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยให้ชุมชนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ในการบริหารจัดการ มีการคัดเลือกคณะกรรมการจากทุกภาคส่วนจากชุมชน ร่วมรับฟังปัญหา และร่วมแก้ปัญหาให้กับครู/ผู้ดูแลเด็ก ส่วนในเรื่องของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศูนย์ เช่น ครู/ผู้ดูแลเด็ก หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสร้างสิ่งแวดล้อมให้สะอาดปลอดภัยกับเด็ก ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่ ร่มรื่น สวยงาม สอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑามาศ อาลัยสุข (2553 : 120-124) ได้ศึกษาเรื่อง การดำเนินงานการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอหนองเสือ จังหวัดประทุมธานี พบว่า การดำเนินงานการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอหนองเสือ จังหวัดประทุมธานีทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2)ด้านบุคลากร 3)ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4)ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 5)ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน 6)ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยจิรา วุฒิ สีมารักษ์ (2553 : 117-119) ได้ศึกษาเรื่อง การดำเนินงานการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัดเลย พบว่า การดำเนินงานการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัดเลยโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย รองลงมาคือด้านบุคลากร และด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุดารัตน์ สอดเสน (Sudarut Sordsaen), ดร.สงวน ทรงวิวัฒน์ (Dr.Sanguan Songwiwat),และประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ (Phasit Suwannarat) ทำการศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ Problems on Early Childhood Development Center of Local Administrative Organization in Bankrout District Buriram Province (2556)

การวิจัยในครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ

1. เพื่อศึกษาปัญหาในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ และ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษาและผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ โดยจำแนกตามสถานภาพ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในกรอบงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริจรรยา เชื้อปิง และ สมชาย บุญศิริเณส (2558) ได้ศึกษาเรื่อง “การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลเมืองยาว อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง” ผลการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองยาว อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง มีการปฏิบัติในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านวิชาการและกิจกรรมหลักสูตร ด้าน

อาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย และด้านบุคลากร ศิริลักษณ์ บุญโต และ ชยุต วิจิตรสุนทร (2558) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางพัฒนาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลวังบัว อำเภอลองชลู่ง จังหวัดกำแพงเพชร ผลการศึกษาค้นคว้า สรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลวังบัว อำเภอลองชลู่ง จังหวัดกำแพงเพชร

1.1 ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลวังบัว อำเภอลองชลู่ง จังหวัดกำแพงเพชร ในภาพรวม ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย และด้านบุคลากร

1.2 ผลการศึกษาปัญหาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลวังบัว อำเภอลองชลู่ง จังหวัดกำแพงเพชร อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น ได้แก่ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร รองลงมา คือ ด้านบุคลากร สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ได้แก่ด้านส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. ผลการหาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลวังบัว อำเภอลองชลู่ง จังหวัดกำแพงเพชร มีแนวทางพัฒนาที่ได้จากการสัมภาษณ์ที่สำคัญดังต่อไปนี้ 1)ด้านการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ จัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามคู่มือแนวทางและมาตรฐานการจัดการศึกษา 2)ด้านบุคลากร คือส่งเสริมให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมทางการเรียนการสอน 3)ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยปลอดภัยคือ ให้ความสำคัญเรื่องภูมิทัศน์การจัดสวนให้สวยงามน่ามอง การจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 4)ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร คือ พัฒนาและสร้างเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยของท้องถิ่นให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ 5)ด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนคือ นำชุมชนมามีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน 6)ด้านส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย คือ ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง ผลการศึกษาความคิดเห็นของครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่าความคิดเห็นของครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รองลงมาคือ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านบุคลากร

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าความคิดเห็นของครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในแต่ละด้านมีดังนี้

ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการวิจัยพบว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับหนึ่ง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีนโยบายที่ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ มีมาตรฐานการบริหารจัดการที่ดี จัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพและมาตรฐานเป็นที่ยอมรับได้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม พร้อมทั้งมีการจัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก สอดคล้องกับศิริจรรยา เชื้อปิง และ

สมชาย บุญศิริเกษ (2558 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลเมืองยาว อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง” ผลการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองยาว อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง มีการปฏิบัติในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทกภาคส่วน ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านวิชาการและกิจกรรมหลักสูตร ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย และด้านบุคลากร

ด้านบุคลากร ผลการวิจัยพบว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับหก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายและแผนที่วางไว้ ครู/ผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการได้อย่างเหมาะสมตามวัย บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหน้าที่รับผิดชอบงานตามโครงสร้างการบริหารงาน สอดคล้องกับจิราวุฒิ สีมารักษ์ (2553 : 117-119) ได้ศึกษาเรื่อง การดำเนินงานการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัดเลย พบว่า การดำเนินงานการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัดเลยโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย รองลงมาคือด้านบุคลากร และด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ผลการวิจัยพบว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสี่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า อาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความปลอดภัยกับเด็กสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความ ร่มรื่น สวยงามและเหมาะสม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่สีเขียวและสนามสำหรับการเล่นกลางแจ้งเหมาะสมกับการพัฒนาเด็ก ห้องเรียนและอุปกรณ์เครื่องใช้สำหรับเด็กมีความสะอาดเหมาะสมและเพียงพอ สถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาด และเหมาะสม อาคาร ห้องเรียนและบริเวณในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนเตรียมพร้อมสำหรับสถานการณ์ฉุกเฉิน ซึ่งสอดคล้องกับจุฑามาศ อาลัยสุข (2553 : 120-124) ได้ศึกษาเรื่อง การดำเนินงานการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอหนองเสือ จังหวัดประทุมธานี พบว่า การดำเนินงานการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอหนองเสือ จังหวัดประทุมธานีทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1)ด้านการบริหารจัดการ 2)ด้านบุคลากร 3)ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4)ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 5)ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน 6)ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสาม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเด็ก ศูนย์

พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตร และ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมส่งเสริมให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรมครบภายในหนึ่งวัน มีอุปกรณ์และสื่อการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการให้มีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน และเหมาะสมตามวัย ซึ่งสอดคล้องกับศิริศิลป์ บุตรจันทร์. (2554.) รป.ม (สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น: กรณีศึกษาองค์กรการบริหารส่วนตำบลเป่า อำเภอดงหลวง จังหวัดอุบลราชธานี ผลการศึกษาพบว่า

(1) การดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลของ องค์กรการบริหารส่วนตำบลเป่า พบว่าผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือมาตรฐานด้าน วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร รองลงมาคือมาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมี ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือมาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

(2) ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กร บริหารส่วนตำบลเป่า ผลการศึกษาพบว่าผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ใน ระดับมาก ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย รองลงมาคือ เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสุขภาพจิตดี มีความสุข และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ เด็กเล็กใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกิริยามารยาท ที่ดีขึ้น

(3) ผลการศึกษาเปรียบเทียบการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การ กำกับดูแลขององค์กรการบริหารส่วนตำบลเป่ากับปัจจัยภูมิหลังของบุคลากรและประชาชน พบว่าบุคลากร และประชาชนที่มีเพศ และสภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคิดเห็นในมาตรฐานด้านการ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน บุคลากรและประชาชนที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อ มาตรฐานในด้านบุคลากรแตกต่างกัน บุคลากรและประชาชนที่มีอาชีพ และสภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันมีความคิดเห็นในมาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย แตกต่างกัน บุคลากรและประชาชนที่มีสภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันมีความ คิดเห็นต่อมาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรแตกต่างกัน บุคลากรและประชาชนที่มีเพศ แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานในด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนแตกต่างกัน และผลการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลของ องค์กรการบริหารส่วนตำบลเป่ากับปัจจัยภูมิหลังของบุคลากรและประชาชน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ผลการวิจัยพบว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยอยู่ใน ลำดับห้า ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาค ส่วนมีส่วนร่วมในการจัดหาทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเปิดโอกาสให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก มีการบริหารจัดการโดย คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับศิริจรรยา เชื้อปิง และ สมชาย บุญศิริเกสซ์ (2558) ได้ศึกษาเรื่อง “การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด เทศบาลตำบลเมืองยาว อำเภอดงหลวง จังหวัดลำปาง” ผลการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษาในศูนย์

พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองยาว อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง มีการปฏิบัติในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านวิชาการและกิจกรรมหลักสูตร ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย และด้านบุคลากร

ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับห้า ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับชุมชนเป็นอย่างดี ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามัคคี ร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการชี้แจงวัตถุประสงค์ เป้าหมายการจัดการศึกษาก่อนเปิดภาคเรียนทุกปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในทุกด้าน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้บริหารจัดการโดยใช้ศูนย์เป็นฐาน โดยให้คณะกรรมการมีส่วนร่วม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเผยแพร่ผลงานประชาสัมพันธ์กิจกรรมในการปฏิบัติงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการ เพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับ นางสมใจ พรหมทองบุญ (2558 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1.คณะกรรมการบริหาร และครู มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ด้านบุคลากร ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และด้านอาคาร สถานที่ และความปลอดภัยตามลำดับ

2.คณะกรรมการบริหาร และครู ที่มีตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ในรายด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับบุคลิกภาพและการปฏิบัติงานและประสบการณ์ในการทำงานไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาความคิดเห็นของครู/ผู้ดูแลเด็กต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และ ด้านบุคลากรตามลำดับ

ความคิดเห็นของครู/ผู้ดูแลเด็กต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานตาม

ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน พบว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กในเขตอำเภอนากลางที่มีระดับวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กในเขตอำเภอนากลางที่มีระดับวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ความคิดเห็นของครู/ผู้ดูแลเด็กต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กในเขตอำเภอนากลางที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ด้านบุคลากร พบว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กในเขตอำเภอนากลางที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย พบว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กในเขตอำเภอนากลางที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร พบว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กในเขตอำเภอนากลางที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน พบว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กในเขตอำเภอนากลางที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กในเขตอำเภอนากลางที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาความคิดเห็นของครู/ผู้ดูแลเด็กต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู ควรนำผลการศึกษาไปใช้และศึกษาค้นคว้าวิจัย ดังนี้

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีการพัฒนาด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างสม่ำเสมอ ควรมีการ

พัฒนาแนวคิดใหม่ๆ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างครู/ผู้ดูแลเด็กและผู้ดูแลเด็กด้วยกันต่างพื้นที่ที่มีกิจกรรมอบรมนำความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อร่วมกัน สร้างเครือข่ายครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีประสิทธิภาพ

2.ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1.ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ

2.ควรศึกษาปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เหมาะสมสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

3.ควรศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุกภาคส่วน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ CURSUS สาธิตพรวัว.
- กรมการปกครอง.(2545).**คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เล่ม 1**.
กรุงเทพฯ : อสารศึกษาดินแดน.
- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2547).**มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ :กระทรวงมหาดไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2548). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546**.
กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- จิราวุฒิ สีมารักษ์.(2553). **การดำเนินงานจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัดเลย**.ปริญญาานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา).เลย : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- รองศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ และคณะ.(2557).**ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา Educational research methodology : พิมพ์ครั้งที่ 3(2559)**
กรุงเทพมหานคร:ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ศิริโรจน์ ผลพันธิน. (2553).**ครบเครื่องเรื่อง..”อนุบาล”**. กรุงเทพฯ : ส.พิจิตรการพิมพ์.
- สำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น.(2553). **มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น. : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น**.
- จุฑามาศ อาลัยสุข. (2553). **การดำเนินงานจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี**.
ปริญญาานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). ปทุมธานี : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.
- จิราวุฒิ สีมารักษ์. (2553). **การดำเนินงานจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็ก กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น.จังหวัดเลย**.

บรรณานุกรม (ต่อ)

ศิริศิลป์ บุตรจันทร์. 2554. การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้กำกับการดูแล
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลเป้า อำเภอ
ตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี. รป.ม (สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์)

สุดารัตน์ สอดเสน (2556) (Sudarat Sordsaen), ดร.สงวน ทรงวิวัฒน์ (Dr.Sanguan
Songwiwat),และประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ (Phasit Suwannarat) ปัญหาในการ
ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอ
บ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์

ศิริจรรยา เชื้อปิง และ สมชาย บุญศิริเกสซ์ (2558) การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดเทศบาลตำบลเมืองยาว อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

ศิริลักษณ์ บุญโต และ ชยุต วิจิตรสุนทร (2558) แนวทางพัฒนาการดำเนินงานศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลวังบัว อำเภอคลองขลุง จังหวัด
กำแพงเพชร * การศึกษาคนคว่ำอิสระหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร,ปี2558

นางสมใจ พรหมทองบุญ (2558 : บทคัดย่อ) ประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา
สาขาวิชา. การบริหารการศึกษา. ปีการศึกษา. 2558.