

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนนากลาง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองบัวลำภู เขต 2

พิทักษ์ ทูลธรรม *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 118 คน ได้มาโดยใช้วิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS / FW คำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t- test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova of Variance, F – test) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย และประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปีขึ้นไป

2. ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 กลุ่มเครือข่าย มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาการสอน ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการส่งเสริมคุณภาพงานวิชาการและการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและ ด้านการพัฒนาการสอน และด้านที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดคือด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาซึ่งสรุปเป็นรายด้านดังนี้

2.1 ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการหลักสูตรสถานศึกษา ให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบทุกสาระ และทุกชั้นเรียน

2.2 ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือโรงเรียนได้กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

2.3 ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการส่งเสริมคุณภาพงานวิชาการและการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าจัดระบบนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน ในสถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานชัดเจน

2.4 ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุด มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น

2.5 ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือ มีการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน

3. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ในด้านด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาการสอน ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการส่งเสริมคุณภาพงานวิชาการและการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ โดยจำแนกตามเพศ และ ประสพการณ์การทำงาน สรุปได้ดังนี้

3.1 ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ที่เพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ที่ประสบการณ์ต่างกัน มีความพึงพอใจ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับทางสถิติ .05 ยกเว้นด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อศึกษาด้านการส่งเสริมคุณภาพงานวิชาการและสร้างเครือข่ายทางวิชาการด้านการส่งเสริมคุณภาพงานวิชาการและสร้างเครือข่ายทางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

คำสำคัญ

ครู / การบริหารงานวิชาการ/ ความพึงพอใจ

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และมีความสามารถที่จะปรับตัวให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม บุคคล ทรัพยากรชาติ จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างถูกวิธีจึงจะเอื้อประโยชน์สูงสุดต่อสังคม รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 หมวด 3 ว่าด้วยสิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย ได้ให้ความสำคัญต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 43 วรรคแรก ความว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า สิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามมาตรา 22 การจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และมาตรา 23 การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งธีรพัฒน์ ภาษี (2544, หน้า 1) ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ให้พัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทหน้าที่ของตน ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อม มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ทำงานและครองชีวิตได้อย่างสงบสุข เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข จึงนับได้ว่าการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระดับการศึกษาที่สำคัญยิ่งที่บุคคลทุกคนควรได้รับการศึกษาในระดับนี้อย่างเสมอภาคอันจะสร้างความมั่นคงและเจริญก้าวหน้าให้แก่ประเทศ

ดังนั้น นักวิชาการในกระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการ การ ประถมศึกษาแห่งชาติ ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา การเมือง กฎหมาย ได้ประชุมสัมมนาหาข้อยุติเพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารจัดการภายใน กระทรวงศึกษาธิการ โดยจะต้องเป็นโครงสร้างที่ลดการซ้ำซ้อนของการทำงานทั้งแนวดิ่งและแนวนอนเอื้อให้เกิดการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่ และที่ได้รับมาในอนาคตให้เต็มศักยภาพ เป็นโครงสร้างที่มีการกระจายอำนาจ ลดขั้นตอนการบริหาร ทำให้มีเวลาที่จะใช้ในการตัดสินใจแต่ละเรื่องให้สั้นและรวดเร็ว สร้าง ความเป็นมืออาชีพให้บุคลากรแต่ละระดับสถานศึกษามีวัตถุประสงค์ ห่องปฏิบัติการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ เพียงพอ ครูก็จะจัดการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติ ทดลอง ตามแนวทางของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนก็จะได้ทักษะการปฏิบัติและการคิดค้นหาความรู้ด้วยตนเอง คุณภาพของคนไทย ก็จะสูงขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ 2546, หน้า 5)

งานวิชาการนับเป็นงานหลักของโรงเรียน เพราะวัตถุประสงค์ของโรงเรียนก็คือให้การศึกษาและ อบรมเยาวชนของชาติ ภารกิจหลักของโรงเรียนก็คือการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนบรรลุ จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นับได้ว่าโรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุด เพราะเป็น หน่วยปฏิบัติและผลการจัดการศึกษาจะเป็นประการใดจะเกิดขึ้นที่โรงเรียน ผู้บริหารจึงต้องใช้เวลาในการ บริหารงานวิชาการมากกว่างานอื่นๆ เพราะงานอื่นๆ เป็นงานที่สนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อให้การ บริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กหรือเยาวชนได้รับความรู้ ผูกฝนสติปัญญาซึ่งถือได้ว่าเป็น องค์ประกอบพื้นฐานของความเป็นมนุษย์ ผู้บริหารโรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีรู้ ความเข้าใจขอบข่ายของงาน วิชาการ มีความรู้ความสามารถในงานวิชาการอย่างกว้างขวาง การบริหารงานวิชาการจึงนับได้ว่าเป็นภารกิจ หลักสำคัญที่ทำให้เยาวชนของชาติมีความรู้ความเข้าใจ มีสุขภาพอนามัยและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรในแต่ละระดับได้กำหนดไว้ การบริหารงานวิชาการจึงเป็นการสร้างคนตามกรอบความต้องการ ของประเทศชาติ เพื่อให้คนที่ได้รับการปลูกฝังความรู้ขั้นพื้นฐานอย่างดีแล้วไปพัฒนาประเทศชาติให้รุดหน้า ต่อไป ฉะนั้นภารกิจของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานวิชาการ จึงเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งในการพัฒนา โรงเรียน อันจะเป็นผลทำให้โรงเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งทุกโรงเรียนสามารถดำเนินการได้โดยถือ ปฏิบัติว่าการเรียนการสอนคือหัวใจของโรงเรียน และการเรียนการสอน ที่มีความเป็นเลิศนั้น คือการเรียนการ

สอนที่ให้ความสำคัญในความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเรียนการสอนที่เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ ครูมีการเตรียมการสอนที่ดีมีเทคนิคการสอนที่เหมาะสม ใช้สื่อประกอบการสอน มีการสอนซ่อมเสริมตามสภาพของผู้เรียน และมีการประเมินการเรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2541, หน้า 359) ซึ่ง รุ่ง แก้วแดง (2541, หน้า 278) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนยุคใหม่จะต้องเป็นผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง เป็นผู้จัดการที่เฉียบแหลม เป็นผู้ประสานชุมชนที่ดี เป็นผู้อำนวยความสะดวกที่เชี่ยวชาญเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล

ปัจจัยสำคัญของการปฏิบัติงานของครูอย่างมีประสิทธิภาพคือ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน เพราะบุคคลใดปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพได้นั้น บุคคลนั้นจะต้องมีความรู้ลึกที่ติดต่อกัน และเห็นความสำคัญในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นที่จะต้องให้ความสำคัญต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานโดยการสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นในตัวครู และมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานด้านวิชาการในสถานศึกษาให้ก้าวหน้า และประสบผลสำเร็จ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาที่ต้องการ กลไกที่จะพัฒนาประเทศกลไกหนึ่งก็คือ การศึกษาต้องทำให้คนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง การศึกษาเป็นรากฐานส่งเสริมความเจริญ ความมั่นคงในบุคคลและประเทศชาติ กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา การศึกษาเป็นพื้นฐานสำหรับประชาชนทุก ๆ คน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ทั้งทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ มีจิตสำนึกทางด้านวิทยาศาสตร์ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความรับผิดชอบต่อสังคมมีศีลธรรม คุณธรรมจริยธรรมมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ ร่าเริงแจ่มใสพึ่งตนเองทำงานเป็นกลุ่มและเป็นหมู่คณะ มีความตระหนักในคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมการสงวนรักษาสิ่งแวดล้อม มีความเคารพยึดมั่นใน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตและดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดการพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยสรุปว่า สามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพได้รับการยอมรับ ทั้งสามด้านคือด้านประสิทธิภาพ การบริหารและจัดการที่จะมีระบบการบริหารที่สะดวกคล่องตัว รวดเร็ว และทันสมัย ด้านความเสมอภาคทางการศึกษาที่สามารถจัดการศึกษาต่อเนื่อง 12 ปี ให้กับเยาวชนทั่วไปและด้อยโอกาสตามเป้าหมาย และด้านคุณภาพด้านการจัดการศึกษาที่มีโรงเรียนได้คุณภาพตามมาตรฐาน มีครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีความสามารถในการจัดการศึกษาได้เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง และพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในสังคมปัจจุบัน

การพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีความสนใจที่จะศึกษางานตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยเฉพาะการบริหารวิชาการ ซึ่งเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา ดังคำที่กล่าวว่า การคืนโรงเรียนให้กับชุมชน การบริหารงานวิชาการแบบโรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) โดยเน้นคุณภาพและความร่วมมือของชุมชน ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ

สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหาร วิชาการของสถานศึกษา ตามความต้องการของชุมชน สังคม และประเทศชาติ จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ประจำปี 2558 ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน นากลาง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่ต่ำเกณฑ์

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นข้าราชการครูการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน นากลาง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมหนองบัวลำภู เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยใช้ขอบข่ายและภารกิจการบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 32-38) เป็นกรอบในการศึกษา 6 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร
2. ด้านการพัฒนาการสอน
3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
5. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. ด้านการส่งเสริมคุณภาพงานวิชาการและการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้างในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 172 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้โดยใช้การสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยอ้างอิงมาจากตารางการประมาณค่าขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie และ Morgan โดยเลือกสุ่มตัวอย่างจากครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ปีการศึกษา 2559 ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 118 คน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกันจะมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาแตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันจะมีความพึงพอใจเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาแตกต่างกัน

ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ทราบนำผลการวิจัยไปใช้จัดระบบสารสนเทศ ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น
2. ผู้บริหารสถานศึกษา นำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น
3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่ง บริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถาม (questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารตำราแนวคิดต่างๆ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของสุนันท์ หลวงศรี และจากแบบประเมินแล้วนำมาดัดแปลงปรับปรุง แบบสอบถามมี 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) จำนวน 2 ข้อ ซึ่งถามเกี่ยวกับ เพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) จัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ ของ ลิเคิร์ต (Likert) ข้อคำถามมีจำนวนทั้งหมด 6 ด้าน ข้อรวม 38 ข้อ ดังนี้

1. ด้านพัฒนาหลักสูตร มีจำนวน 8 ข้อ
 2. ด้านพัฒนาการเรียนการสอน มีจำนวน 8 ข้อ
 3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีจำนวน 6 ข้อ
 4. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีจำนวน 6 ข้อ
 5. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจำนวน 5 ข้อ
 6. ด้านการส่งเสริมคุณภาพงานวิชาการและสร้างเครือข่าย มีจำนวน 5 ข้อ
- ข้อรวม 38 ข้อซึ่งมีความหมายและเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับมาก
ระดับ 3 หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับน้อย
ระดับ 1 หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

ซึ่งมีขั้นตอนการสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษา แนวคิด ทฤษฎีเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะของตัวแปรและสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมคำนิยามศัพท์ การบริหารงานวิชาการ 6 ด้านประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาการสอน ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการส่งเสริมคุณภาพงานวิชาการและการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ เพื่อนำมาวิเคราะห์ความเหมาะสมตรงตามเนื้อหาก่อนที่จะนำไปขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำมาแก้ไขและปรับปรุง
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านประเมินตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง (construct validity) และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษา การใช้ถ้อยคำ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างวัตถุประสงค์การวิจัยกับข้อคำถามที่สร้างขึ้น โดยผู้วิจัยจะเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง มากกว่า 0.5 ทุกข้อ แล้วพิจารณาปรับปรุงแก้ไขความเหมาะสมในด้านการใช้ภาษาและการสื่อความหมายของข้อความได้ถูกต้องชัดเจนตามคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ
4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (try- out) กับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ปีการศึกษา 2559 เป็นกลุ่มประชากรที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการศึกษาวิจัยจำนวน 30 ชุด เพื่อหาความเชื่อมั่น(Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาสัมประสิทธิ์ของแอลฟา (α -coefficient) วิธีของครอนบาค เมททอต ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ทั้งฉบับเท่ากับ .866 แล้วนำแบบสอบถามไปปรับปรุงและแจกกลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาวิจัยต่อไป
5. จัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับจริงเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างและนำผลไปใช้กับการศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 9 โรงเรียน

2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมด้วยตนเอง รวบรวมแบบสอบถามได้คืนมา 130 ชุด จากทั้งหมด 150 ชุด คิดเป็นร้อยละ 8.66

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้ศึกษาจะทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเก็บข้อมูลที่ได้ 118 ชุดมา วิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1. คำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครู
2. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมาตรฐาน (S.D.) ผู้ศึกษาได้กำหนดคะแนนความคิดเห็น ตามแนวทางการประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ท (Likert's Scale) โดยแบ่งเป็น 5 ระดับดังนี้

ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	ให้ 4 คะแนน
ความพึงพอใจ เห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย	ให้ 2 คะแนน
ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

การแปลความหมาย ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 22 – 24) แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมาก
2.51 - 3.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1.00 - 1.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

3. การทดสอบสมมติฐานใช้สถิติ ดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างระดับความพึงพอใจของครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา จำแนกตามเพศ ใช้การทดสอบค่า (t-test)

3.2 เปรียบเทียบความแตกต่างระดับความพึงพอใจของครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ถ้าพบ ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheff's Post hoc Comparison)

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 และเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงาน โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 จำนวน 9 โรงเรียน ประชากรทั้งหมด 172 คน กลุ่มตัวอย่างเป็น ครูผู้สอน ได้มาโดยการสุ่มสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการประมาณค่าขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 118 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) มีค่าเท่ากับ .866 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน โดยแบบสอบถามได้ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (index of congruence : IOC) และผ่านการทดลอง (Try-out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยรวม .866 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาจะดำเนินการเก็บข้อมูล ด้วยตนเอง แจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างที่โรงเรียนทั้งหมด 9 โรงเรียนจำนวน 150 ชุด ได้กลับคืนมา 130 ชุด แล้วคัดเลือกที่สมบูรณ์ได้จำนวน 118 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90.76 แล้วนำไปทำการวิเคราะห์ นำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณค่าสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การหาค่าร้อยละ สำหรับการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการวิเคราะห์เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา แล้วเทียบกับเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย การทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบโดยใช้ t - test และ ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ถ้าพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe 's Post hoc Comparison) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สรุปผล

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และ สรุปได้ดังนี้

1. พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 118 เป็นเพศชายและเพศหญิงใกล้เคียงกันดังนี้ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 50.8 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 49.2 ส่วนจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามกลุ่มประสบการณ์ในการทำงาน สูงสุด เป็นกลุ่มประสบการณ์การทำงาน 20 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 37.3 และน้อยสุด เป็นกลุ่มประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 13.0

2. พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและด้านการพัฒนาการสอน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองมาคือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีภาพรวมในแต่ละด้านมีดังนี้ คือ

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระและทุกชั้นเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองมาคือ ด้านมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการหลักสูตรสถานศึกษา ให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ด้านการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นส่วนร่วม ในการวัดและประเมินผล

2.2 ด้านการพัฒนาการสอน โดยภาพรวม ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 ด้านการพัฒนาการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านโรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครอบคลุมสาระ และทุกชั้นเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองมาคือ ด้านมีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมวิชาการสู่ความเป็นเลิศ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ด้าน มีการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนการสอน

2.3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนโดยภาพรวม ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือด้านโรงเรียนได้กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองมาคือด้านโรงเรียนดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ด้านโรงเรียนส่งเสริมให้มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

2.4 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือด้านมีการศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองมาคือด้านมีการพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่มีสื่อและเทคโนโลยีที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูล ความรู้ได้อย่างกว้างไกล สะดวก ทันสมัย และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ด้านมีการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.5 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยภาพรวมครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุก

ด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือด้านการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองมาคือด้าน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านการประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้และจัดทำข้อมูลสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆอย่างเป็นระบบ

2.6 ด้านการส่งเสริมคุณภาพงานวิชาการและการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ โดยภาพรวมครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 ด้านการส่งเสริมคุณภาพงานวิชาการและการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือจัดระบบนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในสถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานชัดเจนด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองมาคือด้านพัฒนาระบบงานนิเทศและสารสนเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครูบุคลากรและด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านวิชาการมีการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนและเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ผลการทดสอบสมมติฐาน

1. ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร โดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง แตกต่างกันโดยไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาพรวม และมีด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาด้านการส่งเสริมคุณภาพงานวิชาการและการสร้างเครือข่ายทางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่เหลือแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรเปี้ยกบุตร(2557:บทคัดย่อ)ได้ศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ครูมีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของเทอดชัย ไสยลักษณ์, ทองม้วน นาเสียม(2555:บทคัดย่อ)ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์เขต 2 พบว่าครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2 มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับการศึกษาของวัชร

ภรณ์ วิจารณ์ (2550 : 84-94) ชัยวัฒน์ แก้วหล่อ (2551 :140-142) ปรีชัย โล่ชัย (2552 : 81-84) และ อาทิตย์ แก้วมณี (2551 : 50-55) ได้สรุปว่าสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมและเป็นรายด้านมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

1. ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนากลาง 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปจนถึงด้านค่าที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตรและด้านการพัฒนาการสอนทั้งนี้เพราะว่าโรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบทุกสาระ และทุกชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดทั้งนี้เพราะโรงเรียนมีการมีการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคลก่อนวางแผนการเรียนการสอนโรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัด ความต้องการและสภาพผู้เรียน จัดรูปแบบและกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสมบูรณ์รอบด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาผู้ปกครอง และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้นอกจากนั้นโรงเรียนมีการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมวิชาการสู่ความเป็นเลิศและมีการนิเทศการจัดกระบวนการเรียน การสอนและโรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระและทุกชั้นเรียนการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการหลักสูตรสถานศึกษา ให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาทำหน้าที่นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมีการดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรในด้านผู้สอน และกิจกรรมการเรียนการสอนโครงสร้าง และสาระหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ สถานศึกษามีการนำหลักสูตรไปใช้และบริหารจัดการหลักสูตรได้อย่างเหมาะสมการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นส่วนร่วม ในการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิธร สุขศิริ(2559:บทคัดย่อ)ได้ศึกษา ความพึงพอใจของ ครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอำเภอบางพลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการพบว่าครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเตรียมอำเภอบางพลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ด้านหลักสูตรและการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนมีครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 ด้านการวัดผล ประเมินผลและ เทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้เพราะโรงเรียนได้กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจนโรงเรียนดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียน การสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงานโรงเรียนจัดทำแผนการ วัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนมีเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลที่มี คุณภาพและได้มาตรฐาน และจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนรู้จาก สถานศึกษาอื่นโรงเรียนส่งเสริมให้มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ศศิธร สุขศิริ (2559:บทคัดย่อ)พบว่าครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่ม

โรงเรียนอำเภอบางพลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ด้านการวัดผลและประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก

ด้านการส่งเสริมคุณภาพงานวิชาการและการสร้างเครือข่ายทางวิชาการโดยภาพรวมครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 ด้านการส่งเสริมคุณภาพงานวิชาการและการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้ เพราะโรงเรียนจัดระบบนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในสถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานชัดเจนพัฒนาระบบงานนิเทศและสารสนเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครูบุคลากรประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและชุมชนตลอดจนองค์กรภายนอกอื่นส่งเสริมให้บุคลากรครู นักเรียน ในสถานศึกษาได้เสนอผลงานทางวิชาการ และพัฒนาองค์ความรู้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านวิชาการมีการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนและเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสอดคล้องกับงานวิจัยของพรทิพย์ อาจารย์สุทธิ(2557:บทคัดย่อ)ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่างานส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรและหน่วยงานอื่นๆอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ สตูฟส์ และ แรฟเฟอติ (Stoops and Rafferty) ได้สรุปหลักการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไว้ ได้แก่ 1) ต้องมีทั้งการให้และการรับข่าวสารจากชุมชน

2) ต้องสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 3) ต้องพยายามให้โรงเรียนเข้าใจกับชุมชนมากขึ้น

4) งานที่จัดทำนั้น ควรเป็นงานที่จัดทำอย่างต่อเนื่องกัน 5) โรงเรียนควรให้ข้อมูลที่น่าสนใจ เข้าใจง่าย

ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยภาพรวมครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้เพราะมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่ครูสถานศึกษา บุคคลองค์กร หน่วยงาน ชุมชนมีการประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้และจัดทำข้อมูลสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับงานวิจัยของสมพร ใจสิงห์ (2554) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบัวหวั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 2 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยให้ทัศนะไว้ว่า โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยมีการปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพของชุมชน มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียนโดยเน้นประโยชน์สูงสุดที่จะเกิดขึ้นต่อตัวผู้เรียนเอง

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พสขณันต์ พรหมจรรย์(2558:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความ พึงพอใจของครูต่อการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน กลุ่มเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 พบว่า ปัจจัยเกี่ยวกับสื่อการสอนเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมการสอนของครูในระดับมาก ส่วนปัจจัยรายด้าน คือด้านเจตคติต่อการใช้สื่อการสอน ด้านลักษณะของสื่อการสอนอยู่ในระดับมาก ข้อเสนอแนะ คือ ผู้บริหารควรหาวิธีสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้สื่อการสอนของ

ครูและส่งเสริมให้ชุมชนสนับสนุน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับงานวิจัยของนิภาพร ปาระแก้ว(ม.ป.ป.,บพคัตย่อ)ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการใช้สื่อการสอนของครู อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยเกี่ยวกับสื่อการสอนเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมการสอนของครูในระดับมาก ส่วนปัจจัยรายด้าน คือด้านเจตคติต่อการใช้อุปกรณ์การสอนด้านลักษณะของสื่อการสอนอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 จำแนกตามสถานภาพ

2.1 ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุกัญญา เชื้ออินทร์ (2557,บพคัตย่อ)ที่ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ผลการวิจัยพบว่าครูโรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ผลการวิจัยพบว่าครูโรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโดยรวมแตกต่างกัน ยกเว้นด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุนทร วิไลลักษณ์ (2540) ที่ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษา มีประสบการณ์ในการทำงาน และมีเพศต่างกัน มีความเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากครูในทั้งเพศชายและเพศหญิงต่างก็มีอาชีพครูเหมือนกัน ทุกคนมีสิทธิเสรีภาพที่จะศึกษาค้นคว้าหาความรู้ รวมทั้งมีโอกาสนี้จะเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งได้เท่าเทียมกัน ครูทั้งเพศชาย และหญิงต่างปฏิบัติงานได้รับความสำเร็จ ได้รับคำแนะนำที่ถูกต้องในการพัฒนาด้านความสำเร็จของงาน สามารถแก้ปัญหาของงานให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเท่าเทียมกัน ตลอดจนเป็นที่ยอมรับนับถือของเพื่อนร่วมงาน และผู้บริหารพอ ๆ กันจึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ทั้งเพศชายและหญิงไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 ที่ประสบการณ์ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านในด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาการสอน และ. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ของ พนมไพร คา ขจร (2551.,บพคัตย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของพนักงานครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลฉะเชิงเทรา พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความพึงพอใจ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05และสอดคล้องกับผลการวิจัยของเทิดชัย ไสยลักษณ์, ทองม้วน นาเสงี่ยม (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู ระหว่างอายุของครู กับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า ครูที่มีอายุ

ตั้งแต่ 30 - 45 ปี มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการส่งเสริมคุณภาพงานวิชาการและสร้างเครือข่ายทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วัชรระ เปียบุตร (2557:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีระดับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากการวิจัย เรื่องความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ซึ่งมีทั้งหมด 6 ด้านพบว่าครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 มีความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ที่สูงที่สุดและต่ำที่สุดในแต่ละด้าน ผู้วิจัยได้พิจารณาจากทั้ง 6 ด้านโดยพิจารณาจากความพึงพอใจของครูที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละด้านของ 6 ด้านเป็นจุดเด่นและพิจารณาด้านที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆในแต่ละด้านของทั้ง 6 ด้านเป็นจุดด้อยที่ควรตระหนักหาทางแก้ไข สรุปได้ดังนี้คือ

1. ด้านที่เป็นจุดเด่น

- 1.1 มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการหลักสูตรสถานศึกษา ให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจ
- 1.2 โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบทุกสาระ และทุกชั้นเรียน
- 1.3 โรงเรียนได้กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา อย่างชัดเจน
- 1.4 จัดระบบนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในสถานศึกษามีแผนปฏิบัติงาน ชัดเจน
- 1.5 มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น
- 1.6 มีการศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน

2. ด้านที่เป็นจุดด้อย

- 2.1 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นส่วนร่วม ในการวัดและประเมินผล
- 2.2 การนิเทศการจัดกระบวนการเรียนการสอน
- 2.3 การส่งเสริมให้มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน
- 2.4 การติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 2.5 การประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้และจัดทำข้อมูลสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆอย่างเป็นระบบ

2.6 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านวิชาการมีการสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนและเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ผู้วิจัยได้มีข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ด้านหลักการพัฒนาหลักสูตรและด้านการพัฒนาการสอนมีข้อที่ควรปรับปรุงพัฒนาคือควรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นส่วนร่วม ในการวัดและประเมินผลและการนิเทศการวัดกระบวนการเรียนการสอน
2. ด้านการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน
3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาควร
4. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาติดตามและประเมินผล การใช้สื่อ นวัตกรรมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
5. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นควรประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้และจัดทำข้อมูลสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆอย่างเป็นระบบ
6. ด้านการส่งเสริมคุณภาพงานวิชาการและการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในด้านวิชาการมีการสอนซ่อมเสริมให้แก่เรียนที่บกพร่องทางการเรียนและเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 ในปีการศึกษาต่อไป
2. ในการทำงานวิจัยครั้งต่อไปควรที่จะศึกษาการพัฒนาในการบริหารงานวิชาการในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 ให้เด่นชัดและนำมาใช้ในการบริหารงานด้านวิชาการ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2546. **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.).
- กิตติมา ปรีดีดีล. 2529. **การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: อักษรพัฒนา.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544. **สำนักงาน. รายงานการพัฒนาบุคลากร**
- โครงการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยคณะวัยในพื้นที่,**
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ,
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545. **สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ**
พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค
- ชัยวัฒน์ แก้วหล่อ. 2551. **การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนและขวัญในการปฏิบัติงานของครู**
ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา) .
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เทอดชัย ไสยลักษณ์และคณะ. 2555. **ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการใน**
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปรีชา โล่ห์ชัย และคณะ . 2552. **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**
สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2535. **การบริหารงานวิชาการ** . กรุงเทพมหานคร ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ
- พนมไพร คาชจร. 2551. **ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาล**
จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา.
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- รุจิร ภู่อาระและคณะ. 2545. **แบบเรียนแนวหน้าชุดพัฒนาระบบการหลักสูตรกลุ่มสร้าง**
เสริมลักษณะนิสัย 6. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์, ม.ป.ป.
- รุ่ง แก้วแดง. 2540. **ปฏิวัติการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ: พิมพ์ศ.
- วัชร เปี้ยบุตร. 2558. **ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา**
ในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต. งานวิจัย
การศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศศิธร สุขศิริ. 2559. **ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเตรียม**
อำเภอบางพลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ. งานวิจัย
การศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุกัญญา เชื้ออินทร์. 2558. **ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนห้วย**
แถลงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31. ศึกษาศาสตร

- มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยปทุมธานี .
- สุชาติ การสมบัติ.2544.**การศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบในโมเดล กระบวนการปฏิรูปโรงเรียนใช้บริหารโรงเรียน: การวิเคราะห์ รายงานของโรงเรียนโครงการปฏิรูปเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.**
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนทร วิไลลักษณ์. 2540 .**การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ใน กรุงเทพมหานคร.ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา.**
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สงัด อุทรานันท์.2538.**พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร** กรุงเทพฯ: วงศ์เดือนการพิมพ์.
- สมพร ใจสิงห์.2554. **ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนวัดบัวหวั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2.**
สารนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.
- สีปนนต์ เกตุทัต.2537. **การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์.ปัตตานี: คณะศึกษาศาสตร์**
มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์.
- อุทัย บุญประเสริฐ.2543.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.**การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัด การศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management)**
- อำภา บุญช่วย.2537.**การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน.พิมพ์ครั้งที่ 2** กรุงเทพฯ.โอเอสพริ้นติ้งเฮาส์.

- Applewhite P.B. 1965. **Organizational behavior.** New York : Prentice Hall
- Cartson,Howard Curtis.1997.**The Process of Decision-Making under School-based Management:A Comparison of the Administrative Control and Professional Control Models,**Dissertation Abstracts International.59-06 A:1844,
- Goode,Eileen.1994.**Site-Based Management in Public Education:A Challenge for Critical Pragmatism.**Dissertation Abstracts International,04A:816.
- Maslow, Abraham H. 1970. **Motivation and personallity.** New York : Harper&Row. Publispers.
- Morse, Nancy C. 1953. **Satisfaction in the white collar job.** Micigan, Ann Arbour University of Micigan Press.
- Robbins, Stephen and Coulter. 1996. **Personnel : The Management of Human Process.** New York : McGraw – Hill Book Co.
- Schermerhom, J. 1984. **Management for productivity.** New York : John Willery and Sons.
- Strauss, George, and Leonard R. Sayless. 1960. **Personal : the human Problem Of management.** New York : Prentice Hall.