

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนนากลาง 3 และ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

วรภรณ์ พิมพ์รัตน์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของ
ผู้บริหารในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูในกลุ่มเครือข่าย
พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 131 คน ได้มาโดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ

(Stratified Random Sampling) แบบสอบถามมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลด้วย
โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS / FW คำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิตส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การ
ทดสอบค่าที (t- test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova of Variance, F – test)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และประสบการณ์
ในการทำงานมากกว่า 10 ปี

2. ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 กลุ่มเครือข่าย มีความ
พึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาในด้านงานวิชาการ ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานทั่วไป
และ ด้านบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึง
พอใจมากที่สุด คือ ด้านบริหารงานบุคคล

2.1 ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 มีความ
พึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาในด้านบริหารวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย
ข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 มีความ
พึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาในด้านบริหารงบประมาณโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณของ
สถานศึกษา

2.3 ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 มีความพึงพอใจต่อ
การบริหารสถานศึกษาในด้านบริหารงานบุคคลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า
ข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ กระตุ้นและประสานครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนร่วมมือกัน
บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

2.4 ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 มีความ
พึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาในด้านบริหารงานทั่วไปโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย
ข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุดมี 2 ข้อ คือ การบริหารกิจกรรมและเวลาเรียนของนักเรียนได้อย่าง
เหมาะสมและการดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

3. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ในด้านงานวิชาการ ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานทั่วไป และ ด้านบริหารงานบุคคล โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน สรุปได้ดังนี้

3.1 ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ที่เพศแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ที่ประสบการณ์ มีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับทางสถิติ .05

คำสำคัญ

ครู / การบริหารสถานศึกษา/ ความพึงพอใจ

บทนำ

ในสภาพสังคมในปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ รูปแบบ การดำรงชีวิตวิถีชีวิตโครงสร้างทางสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วการจัดการศึกษาจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงให้เท่าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป ในสังคมยุคการสื่อสารไร้พรมแดน รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษา ผู้บริหารต้องใช้เทคนิคและพัฒนาแนวคิดในการนำองค์กรให้เป็น “องค์กรแห่งการเรียนรู้”

(Learning Organization : LO)

กมลรัตน์ วัชรินทร์ (2552) ได้สรุปองค์การแห่งการเรียนรู้ว่าเป็นองค์กรที่มีการสร้างช่องทางให้เกิดการถ่ายทอดความรู้ซึ่งกันและกันภายในระหว่างบุคลากร ควบคู่ไปกับการรับความรู้จากภายนอก เป้าประสงค์สำคัญ คือ เอื้อให้เกิดโอกาสในการหาแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและสร้างเป็นฐานความรู้ที่เข้มแข็ง(Core competence) ขององค์กร เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา มีจำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องเข้าใจ เพื่อการบริหารทั้งศาสตร์และศิลป์

การศึกษามีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะช่วยเสริมสร้างความเป็นอยู่ของประชาชน ส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักปรับปรุงตนเองในการครองชีพและรู้จักปรับปรุงสร้างความสำเร็จแก่ท้องถิ่นของตนเอง จากเนื้อหาสาระของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 รุ่ง แก้วแดง (2544, หน้า 61) ได้สรุปความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ไว้ว่า มีความมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยในกระบวนการเรียนรู้มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของ

ประเทศไทย รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (2540, หน้า 74 – 75) มาตรา 81 รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่าง ๆ ผู้บริหารมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะเป็นผู้ขับเคลื่อนหรือหัวใจในการพัฒนา เป็นผู้นำในด้านความคิด เป็นผู้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความรู้ ความสามารถ มีเทคนิคทักษะในการบริหารจัดการ ต้องรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และที่สำคัญต้องมีคุณธรรม จริยธรรม และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 มาตรา 39ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการการศึกษาทั้ง 4 ด้านคือ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงเพื่อให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียนโดยความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ทำงานร่วมกันจนทำให้นักเรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง(สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี,2553 หน้า 14)

การบริหารการศึกษาเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในเรื่องการจัดระบบการศึกษาเพราะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้องในองค์กรที่มุ่งไปสู่ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่ง บุญจันทร์ จันทรเจียม(2548 หน้า 13)ได้ให้ความเห็นว่าการบริหารการศึกษา หมายถึงการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในด้านการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

ประสิทธิผลของโรงเรียนเกิดจากโรงเรียนที่มีสภาพทางสังคม บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ผู้เรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมมีความพร้อมทางด้านทรัพยากรต่างๆเอกสาร สื่อวัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีงบประมาณเพียงพอและมีทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างดี ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะในด้านต่างๆเพื่อให้กระบวนการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเห็นคุณค่าซึ่งการดำรงไว้ซึ่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุขก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนโดยองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นระบบสังคมรูปนัยที่จะต้องจัดความสัมพันธ์ภายนอกกับกระบวนการภายในองค์กรให้สอดคล้องกับเงื่อนไขของกระบวนการศึกษาของสังคม ระบบโรงเรียนจะมั่นคงก็ต่อเมื่อสร้างผลผลิตให้เป็นที่ยอมรับและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม วัตถุประสงค์ของโรงเรียนคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายนอกและภายในและสามารถสร้างความพึงพอใจในการทำงานของครู

พิมพ์พรณ สุริโย

(2552 หน้า 27) การบริหารงานสถานศึกษาทั้ง 4 ด้านให้มีคุณภาพสอดคล้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนและความต้องการของบุคคลและสังคมนั้น มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนที่เป็นทรัพยากร

สำคัญของประเทศ โดยผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีหน้าที่และรับผิดชอบในการตัดสินใจที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยเป็นไปตามความต้องการของนักเรียน และชุมชน ซึ่งการที่ผู้บริหารจะสร้างความพึงพอใจ ให้แก่ทุกคนในสถานศึกษานั้นมิใช่ของง่าย เพราะไม่เพียงแต่ต้องเผชิญกับความยุ่งยากจากบุคคลภายในสถานศึกษาเท่านั้น แต่ยังต้องเผชิญกับบุคคลภายนอกสถานศึกษาด้วย บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการรวมกลุ่มและจูงใจคนเพื่อก่อให้เกิดผลต่อการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงานและสร้างเสริมความก้าวหน้าของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามนโยบายที่กำหนดไว้ วิจารณ์มะโนวัฒนา (2548 หน้า 26)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านโนนเมือง ซึ่งเป็นโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และมีพื้นที่ใกล้เคียงกับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงสนใจจะทำการวิจัยความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยจะนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์และแนวทางในการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนให้สามารถใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลงานด้านต่างๆได้อย่างบรรลุตามเป้าหมาย มากที่สุดสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาและบริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานสถานศึกษาของผู้บริหารในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานสถานศึกษาของผู้บริหารในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกัน จะมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน จะมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาเฉพาะความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีโดยการประมาณค่าขนาดกลุ่มตัวอย่างจาก ตาราง เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970 : 608 อ้างถึงใน ภาวิตา ธาราศรีสุทธิ และคณะ, 2555 : 132) ได้จำนวน 131 คน จากจำนวนครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ทั้งหมด 197 คน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างครูโดยการคำนวณจำนวนครูจำแนกตามโรงเรียนด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกัน จะมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน จะมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกัน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. เพื่อให้ทราบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
2. เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารในการปรับปรุงการบริหารงานของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความพึงพอใจของครู

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ จำแนกเป็นเพศ และ ประสบการณ์การทำงาน ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานสถานศึกษาของผู้บริหารในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านบริหารวิชาการ จำนวน 10 ข้อ

- | | |
|------------------------|-------------|
| 2. ด้านบริหารงบประมาณ | จำนวน 8 ข้อ |
| 3. ด้านบริหารงานบุคคล | จำนวน 8 ข้อ |
| 4. ด้านบริหารงานทั่วไป | จำนวน 8 ข้อ |

รวม 34 ข้อ

ลักษณะคำถามใช้แบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ
ลิเคอร์ท (Likert Scale) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- | | | |
|---|-----------------------------|------------|
| 5 | หมายถึงมีความพึงพอใจในระดับ | มากที่สุด |
| 4 | หมายถึงมีความพึงพอใจในระดับ | มาก |
| 3 | หมายถึงมีความพึงพอใจในระดับ | ปานกลาง |
| 2 | หมายถึงมีความพึงพอใจในระดับ | น้อย |
| 1 | หมายถึงมีความพึงพอใจในระดับ | น้อยที่สุด |

การสร้างเครื่องมือ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีค้นคว้าเอกสารงานวิจัย และหนังสือที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของครู
ต่อการบริหารงานสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3
และ 4
2. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะของตัวแปร และสร้างข้อคำถาม ให้ครอบคลุมค่านิยามศัพท์
เกี่ยวกับงานบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้าน
บริหารงานบุคคล ด้านงานบริหารทั่วไป รวบรวมข้อคำถามมาวิเคราะห์ ถึงความครอบคลุม
ในเนื้อหา ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์
3. นำแบบสอบถามไปขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบ ประเมินคุณภาพของ
เครื่องมือ ในด้านความตรงตามเนื้อหา (content validity) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ความ
สอดคล้องลงตัว (Index of congruence) หรือค่า IOC โดยแต่ละข้อ คำถามมีค่า IOC
มากกว่า 0.5 ทุกข้อ แล้วนำข้อคำถามมาปรับด้านสำนวนภาษา ให้กระชับสื่อความได้ตรง
ประเด็น ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนา
คุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของ
แบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค
(Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น .954 แล้วนำแบบสอบถามไปปรับปรุง
และแจกกลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปให้กับครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ตอบแบบสอบถาม โดยการคำนวณจำนวนครูจำแนกตามโรงเรียนด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จำนวน 160 ฉบับ ด้วยตนเอง ได้กลับคืนมา 148 ฉบับ แล้วคัดเลือกที่สมบูรณ์ ได้จำนวน 131 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.55

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ต่อการบริหารงานสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ดำเนินการ ดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ สำหรับวิเคราะห์ เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม

2. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ต่อการบริหารงานสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยจำแนกเป็นรายด้านและภาพรวม โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผู้ศึกษาได้กำหนดคะแนนความคิดเห็น ตามแนวทางการประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert's Scale) โดยแบ่งเป็น 5 ระดับดังนี้

ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	ให้ 4 คะแนน
ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย	ให้ 2 คะแนน
ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

การแปลความหมาย ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 22 – 24) แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมาก
2.51 - 3.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1.00 - 1.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

3. การทดสอบสมมุติฐานใช้สถิติ ดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างระดับความพึงพอใจของครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำแนกตามเพศ ใช้การทดสอบค่า (t-test)

3.2 เปรียบเทียบความแตกต่างระดับความพึงพอใจของครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ถ้าพบ ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ (Scheff 's Post hoc Comparison)

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ที่มีต่อการบริหารงานสถานศึกษาของผู้บริหารในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยหาค่า (t – test)

6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ที่มีต่อการบริหารงานสถานศึกษาของผู้บริหารในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (One Way Anova of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ใช้การทดสอบโดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparion)

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 และเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานสถานศึกษาของผู้บริหารในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงานเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 จำนวน 10 โรงเรียน และนากลาง 4 จำนวน 8 โรงเรียน ประชากรทั้งหมด 197 คน กลุ่มตัวอย่างเป็น ครูผู้สอน ได้มาโดยการสุ่มสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยวิธีการประมาณค่าขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 131 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) มีค่าเท่ากับ .95 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน โดยแบบสอบถาม

ได้ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา(content validity)โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (index of congruence : IOC) และผ่านการทดลอง (Try-out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดย รวม 0.95 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาจะดำเนินการเก็บข้อมูล ด้วยตนเอง แจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างที่โรงเรียนทั้งหมด 18 โรงเรียนจำนวน 160 ชุด ได้กลับคืนมา 148 ชุด แล้วคัดเลือกที่สมบูรณ์ได้จำนวน 131 ชุดคิดเป็นร้อยละ 88.51 แล้วนำไปทำการวิเคราะห์ นำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณค่าสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การหาค่าร้อยละ สำหรับการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการวิเคราะห์เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร แล้วเทียบกับเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย การทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบโดยใช้ t - test และ ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ถ้าพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe 's Post hoc Comparison) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สรุปผล

ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 มีความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ในด้านวิชาการ งบประมาณ ด้านบริหารงานทั่วไป บริหารงานบุคคล และ สรุปได้ดังนี้

1. พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยในครั้งนี้มีครูผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 131 คนส่วนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.49 ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานสูงสุดเป็นประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.27
2. พบว่าครูมีความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับพึงพอใจมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านบริหารงานบุคคล รองลงมาคือ ด้านบริหารงบประมาณ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านบริหารวิชาการเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 ในแต่ละด้านมีดังนี้ คือ
 - 2.1 ด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ การหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนอย่างเพียงพอ และการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การนิเทศติดตามผลวิชาการ
 - 2.2 ด้านบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา รองลงมา คือ การดำเนินการจัดซื้อ-จัดจ้างเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

2.3 ด้านบริหารงานทั่ว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การบริหารจัดการกิจกรรมและเวลาเรียนของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและการดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย รองลงมา คือการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่วนข้อที่เหลือน้อยอยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือการสำรวจและวิเคราะห์ภาพรวมของโรงเรียนและบุคลากรเพื่อจะได้ประกอบการวางแผน

2.4 ด้านบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การส่งเสริมและให้ขวัญกำลังใจแก่บุคลากรเป็นไปอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ รองลงมา คือการเป็นแบบอย่างในการครองตน ครองคนครองงาน ส่วนข้อที่เหลือน้อยอยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือการส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการฝึกอบรมและศึกษาดูงานเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์และการหมุนเวียนหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อเรียนรู้งาน ใน งาน วิชาการ/งานบุคคล/งานงบประมาณ/งานบริหารงานทั่วไป

อภิปรายผล

1.จากผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยภาพรวมจะมีพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ กนกพร สุทธิประภา(2557:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอกระทุ้งแบนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ครูที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอกระทุ้งแบน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านวิชาการและด้านบริหารงานบุคคล ทุกด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของลัดดาวัลย์ ใจไว(2558:บทคัดย่อ)ความพึงพอใจของครูต่อการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานวิชาการส่วนด้านการบริหารงานทั่วไป มีการบริหารจัดการศึกษาเป็นอันดับสุดท้าย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับดังนี้

ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนอัตราบุคลากรมอบหมายภาระหน้าที่ มีการติดตามนิเทศบุคลากรเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงาน ประกอบด้วย เงินเดือนและค่าตอบแทน การเลื่อนขั้นเงินเดือนการจัดสวัสดิการพิเศษ และการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ การศึกษาต่อและการฝึกอบรมดูงานได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งตรงกับความต้องการของครูที่ต้องการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนก็มีการให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียนเป็นตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับงานวิจัยของมนตรี ดวงสิน (2553)ได้วิจัยการความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารของโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ ผลการวิจัยพบว่า ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารของโรงเรียนเทศบาล 1ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ ตามขอบข่ายการบริหารงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียง

ด้านการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถ และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหาร

โรงเรียน จนเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในโรงเรียน อีกทั้งให้การสนับสนุนยอมรับในผลการปฏิบัติงานมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ และมีการติดตามผลทุกกระยะจึงทำให้ครูเกิดความกระตือรือร้น พร้อมใจและเต็ม ใจทำงานและมีความรู้สึกภูมิใจในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของรวีวรรณ เขียวอุบล (2549) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารโรงเรียนวัดบัวโรย สังกัดสา นักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจ ของครูต่อการบริหารโรงเรียนวัดบัวโรย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบริหารวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาวดี หลงสวัสดิ์(2550) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนราชวินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสา นักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนราชวินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์สังกัดสา นักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนมีการประชุมและวางแผน การจัดทำ แผนงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณการอนุมัติงบและเบิกจ่ายเป็นไปในรูปคณะกรรมการทำให้มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ การบริหารพัสดุ ครุภัณฑ์มีการควบคุมดูแลและบำรุงรักษา มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากองค์กรและสถาบันต่าง ๆ การดำเนินงานด้านกองทุนต่าง ๆ ตรวจสอบและติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณ จัดระบบควบคุมและป้องกันความเสี่ยง มีการวิเคราะห์ความเหมาะสมการเสนอของงบประมาณ มีการวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษาเพื่อนำ มาสู่การปฏิบัติ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาและความต้องการของชุมชน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ มีการตรวจสอบติดตามผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และรวมถึงมีการจัดหารายได้และผลประโยชน์เพื่อนำ มาใช้ในการดำเนินงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของพิสมัย สงจันทร์ (2549) ได้ทำการวิจัย

เรื่อง ความพึงพอใจกับการปฏิบัติงานของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2 จากผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพิริกิตต์ ศิริวัฒน์กุล (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า เรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับงานด้านบริหารงานทั่วไป ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน โดยมีบทบาทหลักในการส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการศึกษาทุกระดับมุ่งพัฒนาโรงเรียนให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามหลักการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของ

งานเป็นหลัก สอดคล้องกับงานวิจัยของพีรณันต์ สุขสมบุรณ์ (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนวัดราชบุรุษรังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนวัดราชบุรุษรังสรรค์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้านและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาวดี หลงสวัสดิ์ (2550) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนราชวินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนราชวินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็น

เพราะผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถ และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียน จนเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในโรงเรียน อีกทั้งให้การสนับสนุนยอมรับในผลการปฏิบัติงานมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ และมีการติดตามผลทุกระยะจึงทำให้ครูเกิดความกระตือรือร้นพร้อมใจและเต็มใจทำงาน และมีความรู้สึกรักภูมิใจในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของรวีวรรณ เขียวอุบล (2549) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารโรงเรียนวัดบัวโรย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจ ของครูต่อการบริหารโรงเรียนวัดบัวโรย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบริหารวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาวดี หลงสวัสดิ์(2550) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนราชวินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนราชวินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 ในด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไปโดยจำแนกตามสถานภาพ

2.1 ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กนกพร สุทธิประภา (2557,บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอกระทุ่มแบน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่าครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอกระทุ่มแบน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สุกัญญา เชื้ออินทร์ (2557,บทคัดย่อ)ที่ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 31 ผลการวิจัยพบว่าครูโรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 31 ที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมแตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน นัฐดาโน หาญอนุพงศ์ และ ธนัตถ์ รัฐิวิรทัต (2557,บทคัดย่อ)ที่ศึกษา ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาล จังหวัดชัยนาทผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาล จังหวัดชัยนาท ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ งานบริหารงานบุคคลงานบริหารงบประมาณการบริหารงานทั่วไปและการบริหารงานวิชาการและเมื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองชัยนาท ตามทัศนคติของครู จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษาที่สังกัด พบว่า ทุกตัวแปรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง

2.2 ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 ที่ประสบการณ์ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของพนมไพร คา ขจร (2551.,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของพนักงานครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลฉะเชิงเทรา พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความพึงพอใจ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กนกพร สุทธิประภา (2557)ได้ศึกษาผลกาเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษา อำเภอกระทุ่มแบน สา นักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน ปรากฏผลดังนี้ครูที่มีประสบการณ์ 1-10 ปี กับครู ที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของ ผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอกระทุ่มแบน สา นักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร ด้านการบริหารงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ส่วนครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10-20 ปี กับประสบการณ์มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 อาจเป็นเพราะการมีประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานต่างกันมากเพียงใดก็ตามมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษาไม่ต่างกัน ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ พนมไพร คา ขจร (2551.,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของพนักงานครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลฉะเชิงเทรา พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความพึงพอใจ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการวิจัย เรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ซึ่งมีทั้งหมด 4 ด้านพบว่าครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนากลาง 3 และ 4 ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ที่สูงที่สุดและต่ำที่สุดในแต่ละด้าน ผู้วิจัยได้พิจารณาจากทั้ง 4 ด้านโดยพิจารณาจากความพึงพอใจของครูที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละด้านของ 4

ด้านเป็นจุดเด่นและพิจารณาด้านที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆในแต่ละด้านของทั้ง 4 ด้านเป็นจุดด้อยที่ควรตระหนักหาทางแก้ไข สรุปได้ดังนี้คือ

1. ด้านที่เป็นจุดเด่น
 - 1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.1
 - 1.2 การดำเนินการจัดซื้อ-จัดจ้างเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ
 - 1.3 การบริหารจัดการกิจกรรมและเวลาเรียนของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม
 - 1.4 การส่งเสริมและให้ขวัญกำลังใจแก่บุคลากรเป็นไปอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม
2. ด้านที่เป็นจุดด้อย
 - 2.1 การนิเทศติดตามผลงานวิชาการ
 - 2.2 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
 - 2.3 การสำรวจและวิเคราะห์ภาพรวมของโรงเรียนและบุคลากรเพื่อจะได้ประกอบการวางแผน
 - 2.4 การส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการฝึกอบรมและศึกษาดูงานเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรมีการนิเทศติดตามผลงานวิชาการ
2. ผู้บริหารควรมีวิธีการที่หลากหลายในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
3. ผู้บริหารควรจัดทำแผนกลยุทธ์วิเคราะห์ภาพรวมของสถานศึกษาโดยเฉพาะด้านบุคลากรเพื่อใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา
4. ผู้บริหารควรส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการฝึกอบรมและศึกษาดูงานเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อหาตัวแปรที่เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการ บริหารงานของ ผู้บริหาร
2. ควรมีการทำกรวิจัยความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนในอำเภออื่น หรือจังหวัดอื่น

เอกสารอ้างอิง

- กนกพร สุทธิประภา. 2558. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารของผู้บริหาร
สถานศึกษาอำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร,งานวิจัยทางการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย , มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- กมลรัตน์ วัชรินทร์.2558.องค์กรแห่งการเรียนรู้(Learning Organization:LO).
<http://ga.siam.edu> 20 มีนาคม 2560
- กรมการศาสนา.2541. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540.
กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิก.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.สำนักงาน.(2545)พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง
ชาติ พ.ศ.2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2)พ.ศ.2545.กรุงเทพฯ:
พริกหวานกราฟฟิก.
- นัฐดาไฉน หาญอนุพงศ์ และธนต์ถ์ จิตวิรัต. 2557. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหาร
การศึกษาในสังกัดเทศบาล จังหวัดชัยนาท . วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาบริหารการศึกษา,วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา.
- บุญจันทร์ จันทร์เจียม . 2548.การบริหารสถานศึกษาแบบกระจายอำนาจของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
.วิทยานิพนธ์ คศ.ม.,มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี,เพชรบุรี.
- พนมไพร คาจจร. 2551.ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัด
เทศบาล จังหวัดฉะเชิงเทรา.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา.มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- พิมพรรณ สุริโย. 2552.ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของ
โรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- พีรกีตต์ ศิริวัฒนกุล. 2548. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1.งานนิพนธ์
กศ.ม.(การบริหารการศึกษา).มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พีรณันต์ สุขสมบุรณ์. 2553. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของ
ผู้บริหารโรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรสาคร.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- พิสมัย สงจัน.2549. ความพึงพอใจกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชุมพรเขต 2 .วิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. 2549. การศึกษาอิสระ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

มนตรี ดวงสิน.2553.ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียน

- เทศบาล 1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่.วิทยานิพนธ์หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.**
- รุ่ง แก้วแดง. 2544. **ปฏิวัติการศึกษาไทย.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มติชน.
- รวีวรรณ เขียวอุบล.2549. **ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารโรงเรียนวัดบัวโรย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต2.วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.**
- วิรัตน์ มะโนวัฒนา. 2548. **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับ
ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี.
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี.**
- สำนักเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.**รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช
2540.**กรุงเทพมหานคร:สำนักเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร 2547.
- สุกัญญา เชื้ออินทร์.2558. **ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนห้วยแถลงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 31 .วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
.มหาวิทยาลัยปทุมธานี**
- สุภาวดี หลงสวัสดิ์ .2550.**การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงาน
ของโรงเรียนราชวินิตในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา สมุทรปราการ เขต 2.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.**
- Applewhite P.B. 1965. **Organizational behavior.** New York : Prentice Hall.
- Barnard, Chester. 1972. **The functions of the executive.** Massachusetts :
Havard University Press.
- Campbell, Lee J. 1972. **Essential of psychological testing.** 3d ed. New York :
Allyn and Bacon.
- Griffiths, Daniel E. 1956. **Human relation in school administration.**
New York : Appleton-Century Crofts.
- Hencley, Stephen P. 1970. **The elementary school principalship.** New York :
Dodd Mesd.
- Herzberg, Frederick, and others. 1959. **The Motivation to Work.** New York :
John Wiley and Sons.
- Maslow, Abraham H. 1970. **Motivation and personallity.** New York :
Harper&Row. Publispers.
- Morse, Nancy C. 1953. **Satisfaction in the white collar job.** Micigan, Ann
Arbour University of Micigan Press.
- Robbins, Stephen and Coulter. 1996. **Personnel : The Management of**

Human Process. New York : McGraw – Hill Book Co.

Schermerhom, J. 1984. **Management for productivity.** New York : John
Willery and Sons.

Strauss, George, and Leonard R. Sayless. 1960. **Personal : the human
Problem Of management.** New York : Prentice Hall.