

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองคัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

อภิสาร สายใหญ่*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยจำแนกตามสถานภาพ ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มพัฒนาคุณภาพหนองคัน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นครูในกลุ่มพัฒนาคุณภาพหนองคัน จำนวน 18 โรงเรียน ทั้งหมด 163 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ ได้จากการสุ่มประชากร รวม 113 คน ได้มาโดยวิธีกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970 : 608 อ้างถึงใน ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และคณะ, 2555 : 132) แล้วคำนวณจำนวนครูจำแนกตามโรงเรียนด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองคัน แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน โดยแบบสอบถามได้ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (index of congruence : IOC) และผ่านการทดลอง (Try-out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ของครอนบาค(Cronbach) มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดย รวม .903 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาจะดำเนินการเก็บข้อมูล ด้วยตนเอง แจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างที่โรงเรียนทั้งหมด 18 โรงเรียนจำนวน 113 ชุด ได้กลับคืนมา 113 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำไปทำการวิเคราะห์ นำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณค่าสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ สำหรับการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลใช้ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการวิเคราะห์เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการ แล้วเทียบกับเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย การทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบโดยใช้ t – test และ ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

(One Way ANOVA) ถ้าพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe 's Post hoc Comparison) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.1 ด้านประสบการณ์ในการทำงานผู้ตอบแบบสอบถามสูงสุดเป็นช่วงเวลา 5 – 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.8

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองคัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองคันมีด้านหมด 5 ด้าน ในแต่ละด้านมีดังนี้ คือด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านจัดเตรียมเอกสารหลักฐานตามคำร้องขอของหน่วยงานภายนอก ที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ด้านจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนและด้านส่งเสริมให้ครูนำวัสดุท้องถิ่นแล้ววัสดุที่ใช้แล้วมาผลิตเป็นสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านที่เหลือน้อยอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือจัดเตรียมเอกสารหลักฐานตามคำขอของหน่วยงานภายนอกที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารองลงมาคือจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทำสาระของหลักสูตรท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนร่วม ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นำหลักสูตรไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการโดยใช้หลักสูตรได้เหมาะสม รองลงมาคือ มีการนิเทศการใช้หลักสูตร และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่กำหนด ให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการรองลงมาคือประสานความร่วมมือในการผลิตจัดหาพัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาการกับสถาบันศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือติดตามการใช้สื่อและ

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

นวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ ด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียน จากสถานศึกษาอื่นสถานประกอบการและอื่นๆตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด รองลงมาคือส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการ ประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ส่งเสริม ให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สารการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุดคือ ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา ในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รองลงมาคือ การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุผล ตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือจัดระบบโครงสร้าง องค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

จากการวิจัย เรื่องการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองคัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ซึ่งมีทั้งหมด 5 ด้าน พบว่าครูในสถานศึกษา ในกลุ่ม พัฒนาคุณภาพหนองคัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 มีความ คิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับสูงที่สุดและใน ระดับต่ำสุดในแต่ละด้าน โดยผู้วิจัยพิจารณาจากด้านใดที่มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดถือว่าเป็นจุดเด่น ในกรณีที่มี คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ ถือว่าเป็นจุดด้อยที่ควรตระหนักหรือหาทางแก้ไข สรุปได้ดังนี้คือ

1. ด้านที่เป็นจุดเด่น

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ข้อที่เป็นจุดเด่นคือ การนำหลักสูตรไปใช้ ใน การจัดการเรียนการสอนและการบริหารโดยใช้หลักสูตรได้เหมาะสม

1.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ข้อที่เป็นจุดเด่นคือ สถานศึกษามี การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรในมีความสอดคล้องกับสภาพของสังคมในปัจจุบันโดยยึด หลักสูตรแกนกลางเป็นหลัก นอกจากนี้ยังมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่น

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรมในท้องถิ่นให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และภารกิจของสถานศึกษา

1.3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ข้อที่เป็นจุดเด่นคือ การศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ

1.4 การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ข้อที่เป็นจุดเด่นคือ จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการและอื่นๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.5 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อที่เป็นจุดเด่นคือ ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. ด้านที่เป็นจุดด้อย

ด้านและรายละเอียดแต่ละข้อที่มีระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองคัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 จะต้องปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ต่ำที่สุดของแต่ละด้านอาจจะเป็นจุดด้อยเมื่อเปรียบเทียบกับได้ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ข้อที่เป็นจุดด้อยคือการจัดทำสาระของหลักสูตรท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนร่วม

2.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ข้อที่เป็นจุดด้อยคือจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ต่างๆที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ข้อที่เป็นจุดด้อยคือ จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอนและการพัฒนาด้านวิชาการ

2.4 ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ข้อที่เป็นจุดด้อยคือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.5 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อที่เป็นจุดด้อยคือ จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

แนวทางแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารควรมีการจัดทำสาระของหลักสูตรท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนร่วมและมีคณะกรรมการในการทำงาน

2.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารควรจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ต่างๆที่กำหนด ให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยยึดหลักสูตรแกนกลาง

2.3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การสอนและการพัฒนาด้านวิชาการ

2.4 ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.5 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ผู้บริหารควรจัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาวิจัยสามารถเสนอแนะได้สองลักษณะ คือ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป โดยข้อเสนอแนะแต่ละลักษณะมีรายละเอียด ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาวิจัย ซึ่งพบว่าโรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นครู ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการดำเนินงานด้านวิชาการในทุกด้านมากยิ่งขึ้น เพราะงานวิชาการคือหัวใจหลักของสถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณที่ใช้ในงานวิชาการให้มากกว่านี้ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่งานด้านวิชาการให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากขึ้น โดยการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา ศึกษาดูงาน

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

1. ควรศึกษาความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการบริหารงานด้านอื่นๆของสถานศึกษา
2. ควรศึกษาความคิดเห็นของประชากรกลุ่มอื่น เช่น ผู้บริหาร นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น
3. ควรมีการเปรียบเทียบความคิดเห็นของประชากรกลุ่มอื่น เช่น ผู้บริหาร นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น

คำสำคัญ

ครู / การประกันคุณภาพการศึกษา/ ความคิดเห็น

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นกฎหมายแม่บทเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของชาติซึ่งใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาและของหลักสูตร การบริหารจัดการของสถานศึกษาจะต้องดำเนินการให้ครอบคลุมขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ซึ่งได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคลากร การบริหารทั่วไปโดยเฉพาะการบริหารวิชาการ ซึ่งเป็นงานหลักถือว่าเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของมนุษย์สามารถที่จะกระทำได้ด้วยการศึกษาซึ่งต้องมีความต่อเนื่องและสอดคล้องกันระหว่างการจัดการศึกษาในทุกกระดบัชั้นเรียนดังกล่าวไว้ใน แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยเริ่มตั้งแต่เด็กไปจนถึงผู้ใหญ่ให้มีการศึกษาที่ดีที่ถูกต้อง จะทำให้เกิดการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน อันได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ตามที่นักจิตวิทยาการศึกษาหลายท่านได้ยอมรับกันว่า กระบวนการที่สำคัญที่สุดของการศึกษาคือ การเรียนรู้ของผู้เรียน ความสำเร็จของการจัดการศึกษาจึงขึ้นอยู่กับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การปูพื้นฐานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับเด็กเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเด็กจะเกิดการเรียนรู้มากที่สุดจากการจัดสภาพสิ่งต่างๆรอบตัว ให้มีความสอดคล้องสัมพันธ์และเอื้อต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ และผลการเรียนรู้จากสิ่งต่างๆเหล่านี้จะมีอิทธิพลต่อชีวิตในภายหลังของเด็กเป็นอย่างยิ่ง(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2540:2)

ตามวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ได้กำหนดพันธกิจ 4 ด้านคือสร้างสังคมเป็นธรรมและเป็นสังคมที่มีคุณภาพ ทุกคนมีความมั่นคงในชีวิต ได้รับการคุ้มครองทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร และกระบวนการยุติธรรมอย่างเสมอภาค ทุกภาคส่วนได้รับการเสริมพลังให้สามารถมีส่วนร่วม

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ในกระบวนการพัฒนา ภายใต้ระบบบริหารจัดการภาครัฐที่โปร่งใส เป็นธรรม พัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีคุณธรรม เรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะและการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สถาบันทางสังคมและชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็งสามารถปรับตัวรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง พัฒนาศักยภาพการผลิตและบริการให้เข้มแข็งและมีคุณภาพบนฐานความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และภูมิปัญญา สร้างความมั่นคงด้านอาหารและพลังงาน ปรับโครงสร้างการผลิตและการบริโภคให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมสร้างความเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อ ความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน รวมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงต่างๆ (ข้าราชการครู 2542,11) ปัญหาการศึกษาที่มีมากมายเช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นักเรียนขาดคุณธรรม จริยธรรม ขาดความรับผิดชอบ นักเรียนคิดวิเคราะห์ไม่เป็น แก้ปัญหาไม่ได้ ไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นต้น

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ปรับปรุง) 2545 ซึ่งนับว่าเป็นการปฏิรูปการศึกษา หมวด 4 แนวการจัดการศึกษาได้กล่าวถึงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ในมาตรา 24 ว่าให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังนี้ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยเน้นคุณภาพ ความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

(ขมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมายและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู ม.ป.ป. อ้างในธัญญา เหมมา 2546:4) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 (สังกัด สปช. เดิม) นับเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีบทบาทและความสำคัญต่อผู้เรียนมากที่สุดแห่งหนึ่ง ซึ่งจัดตั้งขึ้นเพื่อให้บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสมาชิกในสังคมอย่างเป็นระบบ โดยเน้นคุณภาพ ความร่วมมือของชุมชนทั้ง ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไป

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติ

จะเห็นได้ว่าการบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในการบริหารงานภายในสถานศึกษา ในการจัดการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่ง ในการจัดกระบวนการเรียน การสอน การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ วัตถุประสงค์ที่สถานศึกษาตั้งเป้าหมายไว้ แต่ปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาบางโรงเรียนในกลุ่มพัฒนาคุณภาพหนองคัน ยังประสบปัญหา ในการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองคัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เลย เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางของการแก้ไขปัญหาและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองคัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำนวน 18 โรงเรียน ทั้งหมด 163 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ ได้จากการสุ่มประชากรซึ่งเป็นครูในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองคัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำนวน 18 โรงเรียน รวม 113 คน ได้มาโดยวิธีกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970 : 608 อ้างถึงใน ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และคณะ, 2555 : 132) แล้วคำนวณจำนวนครูจำแนกตามโรงเรียนด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ ตามตัวแปร 2 ตัวแปร คือ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อบริหารงานวิชาการของผู้
สถานศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 30 ข้อ
แต่ละข้อมี 5 ตัวเลือก กำหนดค่าคะแนนดังนี้

- 1 คือ มีความคิดเห็นน้อยที่สุด
- 2 คือ มีความคิดเห็นน้อย
- 3 คือ มีความคิดเห็นปานกลาง
- 4 คือ มีความคิดเห็นมาก
- 5 คือ มีความคิดเห็นมากที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้ศึกษาจะทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้
จำนวน 113 ชุดมาทำการวิเคราะห์และประมวลผล โดยเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้โปรแกรม
สำเร็จรูปในการคำนวณค่าสถิติ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ สำหรับการวิเคราะห์
เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครู

2. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา ของกลุ่มพัฒนาคุณภาพหนองคัน สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน ผู้ศึกษาได้กำหนดคะแนนความคิดเห็น ตามแนวทางการประเมินแบบมาตราส่วน
ประมาณค่าของลิเคิร์ท (Likert's Scale) โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

เห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก	ให้ 4 คะแนน
เห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อย	ให้ 2 คะแนน
เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

การแปลความหมาย ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยอาศัยแนวคิดของ
บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535 : 23-24) แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่
กำหนด ดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	เห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

1.51 - 2.50 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.การทดสอบสมมติฐานใช้สถิติ ดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองคัน จำแนกเพศและประสบการณ์ ใช้การทดสอบค่าที (t-test)

3.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการสถานศึกษา ของกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองคัน จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ถ้าพบ ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheff 's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.1 ด้านประสบการณ์ในการทำงานผู้ตอบแบบสอบถามสูงสุดเป็นช่วงเวลา 5 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.8

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองคัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

บทสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองคัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองคัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลิขิต เศรษฐบุตร (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า การวิเคราะห์

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

เปรียบเทียบบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู พบว่าครูและผู้บริหารมีความคิดเห็นแตกต่างกัน มีความเห็นต่อบทบาทงานบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลิขิต เศรษฐบุตร (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู พบว่าครูและผู้บริหารมีความคิดเห็นแตกต่างกัน มีความเห็นต่อบทบาทงานบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ช่อรัตนดา เกสทอง (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการนำเสนอรูปแบบแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีปัญหาอันดับสูงสุด คือ ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลางลงมาคือด้านการบริหารหลักสูตรและด้านที่มีปัญหาคือด้านการนิเทศการศึกษา ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมศักดิ์ ชูช่วง (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 การบริหารงานวิชาการ 12 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การแนะแนวการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ประชาชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานอื่น การสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันที่จัดการศึกษา ในภาพรวมทุกด้านพบว่า ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการปฏิบัติมากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและด้านที่มีการปฏิบัติมากเป็นอันดับสุดท้าย คือด้านการนิเทศการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจพันธ์ ผ่องสวัสดิ์ (2555 : บทคัดย่อ) ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเมืองตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเมืองตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 อยู่ในระดับมาก ($X = 2.59$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมด้านการกำหนดเป้าหมาย ด้านบทบาท และด้านการติดต่อสื่อสาร อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้ การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในองค์ประกอบ 4 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านบทบาทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมในด้านการกำหนดเป้าหมาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านที่ 1 การบริหารงานวิชาการ ผลการวิจัยพบว่าครูในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองคัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 2 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้สถานศึกษาในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองคัน ค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับที่สี่ การตีความหมายอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาประชุมวางแผนการดำเนินงานวิชาการตามที่แผนการปฏิบัติงานมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิบัติงานวิชาการตามแผนที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มะลิสสา บุญด้วยลาน (2557: บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดกระจับพินิจ สำนักงานเขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ใน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนวัดกระจับพินิจ จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ และแบบตรวจสอบรายการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดกระจับพินิจ สำนักงานเขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ใน 4 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือด้านการบริหารงานวิชาการและด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ส่วนด้านการนิเทศการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดสอดคล้องกับงานวิจัยของ (วัชรินทร์ ปะมานะเก 2558 : บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา 2) ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

2 จำนวน 288 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจ จำแนกระหว่าง 0.20–0.81 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ปัญหาการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ได้แก่ การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตร การศึกษาฐาน สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การ ดำเนินการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้บริหาร และคณะครูมีการทำวิจัยอย่าง น้อยปีละ 1 เรื่อง และมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาอยู่เสมอ มีการนิเทศ ภายในโดยผู้บริหารและคณะครูอย่างสม่ำเสมอ มีการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนา สอดคล้องกับงานวิจัยของงานวิจัยของ ฝ่ายวิชาการและวางแผน สำนักงานสถิติจังหวัดหนองบัวลำภู ผู้ว่างงานร้อยละ 0.9 ของกำลัง แรงงานรวมทั้งสิ้น (ชาย ร้อยละ 1.1 ของกำลังแรงงานทั้งสิ้นและหญิง ร้อยละ 0.7 ของกำลัง แรงงานหญิงทั้งสิ้น) ใน และเมื่อพิจารณาภาวะการดำเนินงานของประชากรในจังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า จากผู้มีงานทำประมาณ 414,201 คน หรือร้อยละ 57.0 ของประชากรทั้งสิ้น ใน จำนวนนี้เป็นผู้ทำงานในภาคเกษตรกรรมร้อยละ 37.9 (ชาย ร้อยละ 20.8 และหญิง ร้อยละ 17.1)ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนนทนา คำคน และคณะ(2544:195) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การ ปรับปรุงการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับมากและผลการเปรียบเทียบการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ ทำงาน ขนาดของโรงเรียนพบว่าไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (นราธรณ์ สุระ 2554 บทคัดย่อ)การศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับ ทัน จังหวัดศรีสะเกษ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ประชากรได้แก่ ครูระดับประถมศึกษาในเขตอำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 300 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากตาราง Krejcie and Morgan จำนวน 170 คน โดยการสุ่มตัวอย่าง แบบอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

แบบสอบถาม วิเคราะห์และประมวลผลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้สถิติ t-test independent การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี LSD ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้ ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และด้านการบริหารจัดการวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า ครูที่มีเพศ อายุ ประสบการณ์สอน และตำแหน่งหรือหน้าที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 แต่ครูที่มีระดับการศึกษาและขนาดของโรงเรียนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองคัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับที่หนึ่ง การตีความหมายอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากสถานศึกษาในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองคันมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐและหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมศักดิ์ ชูช่วง (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 การบริหารงานวิชาการ 12 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยธัช เก่งงาน (2543 :บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ผลการวิจัยสรุปว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด จากผลการวิจัยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้จะมีระดับความคิดเห็นสูงกว่าทุกด้าน เนื่องจากเมื่อมาพิจารณาขอบข่ายการบริหารงานวิชาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้าน การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผล การเรียน และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แล้วจะเห็นได้ว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญ ที่ครูจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ อย่างหลากหลาย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละคน ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 24 ซึ่งสรุปได้ว่าการจัด กระบวนการเรียนรู้ ต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การปฏิบัติ ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุล จัดการเรียนรู้ได้ ทุกเวลาทุกสถานที่ รวมทั้งประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนทุกฝ่าย และ สอดคล้องกับ วีรเดช เชื้องาม (ชมรมครูคณิตศาสตร์ มหาสารคาม. ค้นเมื่อ 8 ธ.ค. 49 จาก [http:// www.mc. 41.com](http://www.mc.41.com)) การจัดการเรียนการสอนโดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ นั้นเพื่อ ช่วยให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้น คือ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ มีส่วนร่วมทางด้านร่างกายและอารมณ์ จิตใจ กิจกรรม การเรียนรู้ ควรมีหลากหลาย ให้โอกาส ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวร่างกาย (physical movement) เป็น ระยะ ๆ ตามความเหมาะสมกับ วัย วุฒิภาวะ และความสนใจของผู้เรียน การเคลื่อนไหว อาจเป็น การเคลื่อนไหววโยหรือ กล้ามเนื้อต่าง ๆ ได้แก่ การเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวร่างกาย จะช่วยให้ผู้เรียนเกิด ความพร้อม ในการเรียนรู้ มีความกระฉับกระเฉง ตื่นตัวไวต่อการรับรู้ ข้อมูล ข่าวสารและ พฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น อย่างไรก็ตาม การเคลื่อนไหวดังกล่าว ครูผู้จัดกิจกรรมจะต้อง คำนึงถึงการมีส่วนร่วมทางอารมณ์ของผู้เรียนด้วย ครูจะต้องวิเคราะห์ว่าอารมณ์/ความรู้สึกลใด ที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์ และเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ทางด้านสติปัญญา และอารมณ์ จิตใจ กิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีลักษณะที่กระตุ้นและท้าทาย ความคิดผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความจดจ่อ ผูกพันกับสิ่งที่คิด ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ได้ดี ด้านที่ 3 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ครูในกลุ่มพัฒนา คุณภาพการศึกษาหนองคัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ที่มี เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้าน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับที่ห้าการตีความหมายอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิบูลย์ ไม้เลียง (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่า

1.ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ใน 8 ด้านดังนี้คือ การพัฒนาหลักสูตร

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระดับประกันคุณภาพเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นๆ ที่จัดการศึกษาโดยภาพรวมทั้ง 8 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าด้านอื่น

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศอายุ ระดับการศึกษา อาชีพรายได้ต่อเดือน และความสัมพันธ์กับนักเรียน โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของบุญวรรณ มณีเนตร (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ในด้านแนวทางการดำเนินงานตามขั้นตอนการดำเนินงานทั้ง 8 ขั้นตอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกขั้นตอน ส่วนขนาดโรงเรียนต่างกัน จะมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ

กาญจนา นิยมนา (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภา ตันติวุฒิ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงาน เปรียบเทียบการดำเนินงานและเสนอแนวทางดำเนินงานเพื่อบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านทั้ง 8 ด้าน อยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานของสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ด้านที่ 4 การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ครูในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองคัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 อยู่ในลำดับที่สาม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชฎาภรณ์ สนิมคล้า (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของ

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ภาพรวมมีปัญหายอยู่ในระดับมาก เนื่องจากเป็นช่วงของการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนควร จัดอบรมให้ความรู้กับผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยในชั้นเรียน เชิญ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความรู้ในท้องถิ่นมาทา การสอน ควรมีการวางแผนในเรื่องการวัดผลและประเมินผลเพื่อให้ปฏิบัติโดยพร้อมเพรียงเป็นแนวทางเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของวัลย์ณัฏฐ์ สุขะวัณกุล (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในของโรงเรียนแม่พระฟาติมา โรงเรียนสังกัดอัครสังฆมณฑล กรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า การปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการในของโรงเรียนแม่พระฟาติมา โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 8 ด้าน ดังนี้ ลำดับที่ 1 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา ลำดับที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ลำดับที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ลำดับที่ 4 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ลำดับที่ 5 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ลำดับที่ 6 การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ลำดับที่ 7 การประเมินคุณภาพการศึกษา ลำดับที่ 8 การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของบุญวรรณ มณีเนตร (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ในด้านแนวทางการดำเนินงานตามขั้นตอนการดำเนินงานทั้ง 8 ขั้นตอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกขั้นตอน ส่วนครูที่มีเพศต่างกัน จะมีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในไม่ต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ด้านที่ 5 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ครูในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองคัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ที่มีประสบการณ์ทำงาน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 อยู่ในอันดับที่สอง ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของกลยุทธ เปียอยู่ (2554 : บทคัดย่อ) ศึกษาการประเมินการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร พบว่า ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาภาพรวมมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่าความเหมาะสมด้านบุคลากรมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ความเหมาะสมด้านงบประมาณ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ความเหมาะสมทางด้านวัสดุอุปกรณ์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และความเหมาะสมทางการจัดการบริหารมีระดับความ

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

เหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่า ระดับการปฏิบัติงานในงานธุรการทางวิชาการอยู่ในระดับมาก ระดับการปฏิบัติงานในงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ระดับการส่งเสริมวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ระดับการปฏิบัติงานในกลุ่มประสบการณ์อยู่ในระดับมาก ระดับการปฏิบัติงานในงานวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เรวัตี สิงห์เรือง(2546 :บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารวิชาการโรงเรียนเทศบาล เขตการศึกษา 10 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนเทศบาล เขตการศึกษา 10 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัย ปฏิเสธสมมติฐานของงานวิจัยข้อที่ 2 เนื่องจาก โรงเรียนมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา คือ มีการเตรียมเอกสารเพื่อรองรับการประเมินภายในและภายนอกตามกำหนดระยะเวลา จากการวิจัย เรื่องการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองคัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 2 ซึ่งมีทั้งหมด 5 ด้าน พบว่าครูในสถานศึกษาในกลุ่มพัฒนาคุณภาพหนองคัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 2 มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับสูงที่สุด และในระดับต่ำสุดในแต่ละด้าน โดยผู้วิจัยพิจารณาจากด้านใดที่มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดถือว่าเป็นจุดเด่น ในกรณีที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ ถือว่าเป็นจุดด้อยที่ควรตระหนักหรือหาทางแก้ไข สรุปได้ดังนี้คือ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาวิจัย สามารถเสนอแนะได้สองลักษณะ คือ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป โดยข้อเสนอแนะแต่ละลักษณะมีรายละเอียด ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาวิจัย ซึ่งพบว่าโรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นครู ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการดำเนินงานด้านวิชาการในทุกด้านมากยิ่งขึ้น เพราะงานวิชาการคือหัวใจหลักของสถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณที่ใช้ในงานวิชาการให้มากกว่านี้ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่งานด้านวิชาการให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากขึ้น โดยการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา ศึกษาดูงาน

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

1. ควรศึกษาความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการบริหารงานด้านอื่นๆของสถานศึกษา
2. ควรศึกษาความคิดเห็นของประชากรกลุ่มอื่น เช่น ผู้บริหาร นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น
3. ควรมีการเปรียบเทียบความคิดเห็นของประชากรกลุ่มอื่น เช่น ผู้บริหาร นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

เอกสารอ้างอิง

- กมล นุชประชา และคนอื่นๆ. 2554. การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดลพบุรี ปรินุญานิพนธ์ กศ.ม พิชณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร
- กิตติมา ปรีดีดิลก. 2553. ทฤษฎีบริหารองค์กร. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดชนกรพิมพ์
_____. 2553. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์อักษรพัฒนา.
- กิตติมา ปรีดีดิลก. 2552. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร:
บริษัทพัฒนา
- ธีรยุทธ์ เสนิงวงศ์ ณ อยุธยา. 2552. การนิเทศการสอนในระดับประถมศึกษา
ศึกษาหน่วยที่ 2. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
_____. 2557. การบริหารการศึกษา. สงขลา : ภาควิชาบริหารการศึกษา.
- นันทนา คำคน และคนอื่นๆ. 2554. ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์. ปรินุญานิพนธ์ กศ.ม.
พิชญ์โลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2552. การวัดและการบริหารอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร
ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ
- แผนพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมายและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู. (ม.ป.ป.
อ้างในธัญญา เหมมา 2553 : 4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559)
[http : www.nesdb.go.th](http://www.nesdb.go.th).
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (ฉบับแก้ไขปรับปรุง พ. ศ. 2545) .
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , 2542

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ภาวีกา ชาราศรีสมุทร,ศ.ดร.,ศิริพงษ์ เสาภายน,ดร.,สุธีรา สุริยวงศ์,ผศ.ดร.สังคม ลาภ
เจริญ,ผศ.2547. การศึกษาอิสระ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
กรุงเทพฯ.

กัญญา สาทร. 2552. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.2553. หลักและระบบการบริหารการศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2552 . กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์การกุศลลาดพร้าว

วินัย สมมิตร และคณะ.2554.หลักการบริหารการศึกษา กรุงเทพมหานคร

โรงพิมพ์อักษร

ศึกษาธิการ. กระทรวง. 2556. คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้น พื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและครุภัณฑ์ (ร.สพ.).

_____. 2534. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2554 (ฉบับปรับปรุง).

กรุงเทพฯ : การศาสนา

สาโรช ไชยรักษ์.2554.เกณฑ์การประเมินผลงาน : การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน

ประถมศึกษา(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

สิริมา กัญญาอนันตพงษ์.2555.หลักสูตรการศึกษา นนทบุรี อิเลคทรอนิกส์

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ . 2558. โครงการปรับปรุง

ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา.กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์ชวนการพิมพ์

_____ 2554. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การกุศลลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ .2554 กรุงเทพฯ

โรงพิมพ์การกุศลลาดพร้าว

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สำนักงานสถิติจังหวัดหนองบัวลำภู ฝ่ายวิชาการ และการวางแผน.(2558). บทสรุป:

สำหรับผู้บริหาร ภาพการณ์ทำงานของประชากร จังหวัดหนองบัวลำภู.

ค้นเมื่อวันที่ 9 ธันวาคม 2559 จาก <http://service.nso.go...>

อภิชาติ ณ ระนอง. 2534. การศึกษาปัญหาการบริหารชั้นเด็กเล็กของผู้บริหารโรงเรียน

ประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง. ปรินูญานิพนธ์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.

อุไร ทองหัวไผ่. 2559. ICT กับการเรียนการสอน. วารสารรามคำแหง, 2549, 427 – 431.

อำภา บุญช่วย. 2554. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน กรุงเทพมหานคร

สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง