

ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์
เป็นภาษาอังกฤษโครงการ โรงเรียนสองภาษาโรงเรียนวัดปลูกศรัทธา
สำนักงานเขตลาดกระบัง

สุภาวดี จันทร์แสง*

บทคัดย่อ (ภาษาไทย)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนวัดปลูกศรัทธา สำนักงานเขตลาดกระบัง เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนวัดปลูกศรัทธา สำนักงานเขตลาดกระบัง จำแนกตามภูมิหลังของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 150 คนซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างตามสะดวก (Convenience Sampling) ตามจำนวนขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดแต่ละห้อง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.909 ตามวิธีของครอนบาค สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และสถิติเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ การทดสอบที (t-test) และสถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - way ANOVA)

ผลการศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ โครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนวัดปลูกศรัทธา สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

* นักศึกษาปริญญาโท โครงการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีระดับความคาดหวังมากในด้านบุคลากร รองลงมาคือ ด้านด้านอาคารสถานที่ ส่วนด้านที่มีเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน

ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ โครงการโรงเรียนสองภาษา ของโรงเรียนวัดปลูกศรัทธา สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามภูมิหลังของผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ระดับชั้นที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ ต่างกันมีความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ในภาพรวมทุกด้านไม่แตกต่างกันแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน พบว่าเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

บทนำ

ในยุคโลกาภิวัตน์ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ประชากรของโลกติดต่อสื่อสารกันได้อย่างสะดวกรวดเร็ว บุคคลในทุกสาขาวิชาชีพและวิชาการจึงจำเป็นต้องมีความเป็นนานาชาติมากกว่าในอดีตเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะเรื่องของทักษะในการสื่อสารแลกเปลี่ยน ฟัง พูด อ่านเขียน ซึ่งสิ่งเหล่านี้ย่อมต้องผ่านการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนรู้ในวิชาหลักที่จำเป็น เพื่อให้มีประสิทธิภาพในระดับสากล พร้อมในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งความเป็นสากลดังกล่าวนี้คือการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาหลักที่เป็นที่ยอมรับและให้เป็นภาษากลางในการสื่อสารกันทั่วโลก ไม่ว่าจะเป็นการสื่อสารในชีวิตประจำวันหรือการสื่อสารในสายงานอาชีพแล้ว ยังเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ และการจัดการเรียนการสอนอีกด้วย (สำนักนวัตกรรมการจัดการศึกษา 2547: 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ ได้กำหนดไว้ใน มาตรา 6 , 7, 8 และมาตรา 9 ได้กล่าวถึง การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและ

ส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย การจัดการศึกษาให้ยึดหลัก ดังนี้ 1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และการจัดการศึกษาต้องมีความหลากหลาย พร้อมทั้งครอบคลุมบุคคลและชุมชน มีส่วนร่วม เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ เป็นการตอบสนองความต้องการของบุคคลในสังคม มีทักษะและศักยภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาประเทศต่อไป

ระบบการศึกษาในประเทศไทย เป็นการศึกษาที่จัดโดยกระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทย โดยภาครัฐจะเข้ามาดูแลโดยตรงและเปิดโอกาสให้เอกชนมีส่วนร่วมในการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา สำหรับการศึกษาภาคบังคับในประเทศไทยนั้นได้กำหนดให้พลเมืองไทยต้องจบการศึกษาอย่างน้อยที่สุดในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและต้องเข้ารับการศึกษาอย่างช้าสุดเมื่ออายุ 7 ปี ซึ่งการศึกษาภาคบังคับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญที่ผลักดันให้สถาบันการศึกษาผลิตนักเรียน นักศึกษาที่มีคุณภาพ ควบคู่ไปกับการให้บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็วทำให้เกิดการแข่งขันระหว่างบุคคล และระหว่างประเทศสูงและชัดเจนมากยิ่งขึ้น การแข่งขันดังกล่าวเป็นผลให้แต่ละประเทศปฏิรูปและจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเพื่อให้ได้ประชากรที่มีความสามารถในการบริหารจัดการ และพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า โดยให้ความสำคัญในด้านการศึกษาเป็นอันดับต้น ๆ แต่การบริหารจัดการศึกษานั้นต้องขึ้นอยู่กับศักยภาพและคุณภาพของบุคคลเป็นสำคัญ ประเทศไทยได้ปฏิรูปการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ สภาพปัจจุบัน คือการเน้นการเรียนการสอนที่บูรณาการเป็นภาษาอังกฤษ

ปัจจุบันคณิตศาสตร์เข้าไปมีบทบาทต่อวงการต่าง ๆ ในด้านเศรษฐกิจ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเก็บรวบรวมข้อมูลและการหาข้อสรุปหาข้อมูลจำเป็นต้องอาศัยหลักวิชาทางสถิติไปใช้ทั้งทางตรงและทางอ้อมโดยทั่วไปจุดประสงค์ของการบริหารประเทศนั้นก็เพื่อเพิ่มผลผลิตของประเทศ เพิ่มโอกาสในการทำงานให้กับคนในและเทศ รักษาเสถียรภาพของราคาสินค้าและบริการ เพื่อให้มีการกระจายรายได้ที่เป็นธรรม จะเห็นว่าการบริหารประเทศนั้นจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลต่าง ๆ มากมาย เพื่อใช้ในการตัดสินใจและวางแผนให้บรรลุถึงจุดประสงค์ ดังนั้นในปัจจุบันจึงเป็นหน้าที่สำคัญของนักวิชาการทางสถิติที่จะต้องประมวลข้อมูลข่าวสาร วิเคราะห์ตีความเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจที่ถูกต้อง ซึ่งผู้ที่รับผิดชอบในการพัฒนาระบบข้อมูลข่าวสารจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในวิชาสถิติและคณิตศาสตร์เป็นอย่างดี คณิตศาสตร์ ยังช่วยให้เด็กรู้จัก เหตุผล รู้จักการ

แก้ปัญา เป็นคนช่างสังเกต ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่ดีต่อการดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อเด็กมี
ประสิทธิภาพแล้วการบริหารประเทศก็จะมีประสิทธิภาพด้วย

การเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษเป็นอีกหนึ่งวิชาที่ต้องให้ความสำคัญ
เป็นอย่างมากเนื่องจากวิชาคณิตศาสตร์เป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ ทำให้มนุษย์มี
ความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีระเบียบ มีแบบแผน สามารถคิดวิเคราะห์
ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ และ
แก้ปัญาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม คณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการศึกษาวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี ตลอดจนศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง คณิตศาสตร์จึงมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต และช่วย
พัฒนาคุณภาพบุคคล พิชญาดา คำแก้ว (อ้างถึงใน บุญทัน อยู่ชมบุญ., 2529, หน้า 1) เมื่อบูรณาการ
เป็นภาษาอังกฤษด้วยแล้วนั้นวิชาคณิตศาสตร์ยังมีความสำคัญเพิ่มขึ้นอีกเป็นเท่าตัว เนื่องจาก
นักเรียนจะได้เรียนวิชาคณิตศาสตร์ควบคู่กับภาษาอังกฤษผ่านบทเรียนและเป็นการปลูกฝังให้
นักเรียนได้ใช้ความความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีระเบียบ มีแบบแผน
สามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบควบคู่ไปกับการเป็นสากล
ภายใต้ความร่วมมือ และเอาใจใส่ของผู้ปกครอง เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและขบวนการ
ทำงานอย่างเป็นระบบที่สัมพันธ์กับความสามารถทางภาษาให้มีคุณภาพ

จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้ทำวิจัยมีความสนใจที่จะวิจัยเกี่ยวกับความคาดหวังของ
ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ โครงการ
โรงเรียนสองภาษา โรงเรียนวัดปลูกศรัทธา สำนักงานเขตลาดกระบัง ในฐานะเป็นครูผู้สอน
คณิตศาสตร์เป็นภาษาไทยควบคู่กับครูต่างชาติ ซึ่งเป็นสถานที่ที่ผู้วิจัยปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน เพื่อ
ใช้ข้อมูลในการวิจัยมาเป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชา
คณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษของโครงห้องเรียนสองภาษา ให้มีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายและ
สอดคล้องกับความคาดหวังต่อคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา
คณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ โครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนวัดปลูกศรัทธา สำนักงานเขต
ลาดกระบัง
2. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา
คณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ โครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนวัดปลูกศรัทธา สำนักงานเขต
ลาดกระบัง จำแนกตามภูมิหลังของผู้ปกครอง

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้ปกครองที่มีภูมิหลังต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนวัดปลูกศรัทธา สำนักงานเขตลาดกระบังแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนวัดปลูกศรัทธา สำนักงานเขตลาดกระบัง

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ ภูมิหลังของผู้ปกครองของนักเรียน จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้ของครอบครัวต่อเดือนระดับชั้นที่บุตรหลานเรียน

2. ตัวแปรตาม คือ ความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถาม มีทั้งหมด 4 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ระดับชั้นที่บุตรหลานเรียน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบตรวจรายการ (Check List)

ส่วนที่ 2 ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ 5 ด้าน จำนวน 33 ข้อ ดังนี้ ด้านบุคลากร จำนวน 5 ข้อ ด้านการจัดการเรียนการสอน 6 ข้อ ด้านสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน 8 ข้อ ด้านสื่อการเรียนการสอน 7 ข้อ ด้านอาคารสถานที่ 7 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open - ended) เป็นแบบสอบถามที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคาดหวังนอกเหนือจากที่ได้ตอบไปแล้ว

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนด โครงร่างแบบสอบถามและเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามตามประเด็นที่สำคัญของความมุ่งหมายที่ต้องการวัด

2. นำเครื่องมือวัดที่พัฒนาและสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องและเชี่ยวชาญตรวจสอบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยกำหนดว่าค่า IOC แต่ละข้อต้องมากกว่า 0.5 และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3. นำเครื่องมือวัดที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try - out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มประชากรในการศึกษา จำนวน 40 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้วยการหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีของครอนบาค (Cronbach 1951 อ้างถึงใน ศิริชัย กาญจนวาสี, 2548, หน้า 71) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น(α)รวมทั้งฉบับเท่ากับ .909 คัดเลือกข้อที่มีความสมบูรณ์ ปรับปรุงและแจกจ่ายกลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาวิจัยต่อไป

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ โครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนวัดปลูกศรัทธา สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีระดับความคาดหวังมากในด้านบุคลากร รองลงมาคือ ด้านด้านอาคารสถานที่ ส่วนด้านที่มีเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน

ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ โครงการโรงเรียนสองภาษา ของโรงเรียนวัดปลูกศรัทธา สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามภูมิหลังของผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ระดับชั้นที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ ต่างกันมีความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ในภาพรวมทุกด้านไม่แตกต่างกันแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน พบว่าเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามอายุ ในภาพรวมพบว่าผู้ปกครองนักเรียน ที่มีอายุต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกันจำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองนักเรียน ที่

ระดับการศึกษาต่างก็มีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ในภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองนักเรียน ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามระดับชั้นที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ ในภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองนักเรียน ที่มีนักเรียนในปกครองที่ระดับชั้นต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยเรื่อง “ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ โครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนวัดปลูกศรัทธา สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัยขอเสนอประเด็นอภิปราย ดังนี้

1. ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ โครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนวัดปลูกศรัทธา สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

จากผลการวิจัย พบว่า ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาต่อโครงการโรงเรียนสองภาษา ของโรงเรียนวัดปลูกศรัทธา โดยมีความคิดเห็นและคาดหวังในบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน หรือต้องการให้บุคคลนั้นประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ตนต้องการ จึงเป็นเหตุผลที่ทำให้ผู้ปกครองมีระดับความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้ทางโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนให้พัฒนาบุตรหลานในการเรียนรู้ให้ก้าวทันกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่โครงการโรงเรียนสองภาษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยฉุกร พรภาณุวิษญ์ (2540:6) กล่าวว่า ความคาดหวัง หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น การรับรู้ การตีความ หรือการคาดการณ์ต่อเหตุการณ์ต่างๆ ที่ยังไม่เกิดขึ้นของบุคคลอื่น ที่คาดหวังในบุคคลที่เกี่ยวข้องกับตน โดยคาดหวังหรือต้องการให้บุคคลนั้นประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ตนต้องการ หรือคาดหวังเอาไว้ ผู้ปกครองจึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงมีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ อมรา คัมจันอัด (2551, หน้า 111 - 113) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเบญจมบพิตร สำนักงานเขตดุสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ดังนั้น จะเห็นได้ว่า ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการเรียน

การสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือ ด้านบุคลากร รองลงมาคือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

ด้านบุคลากร พบว่าในภาพรวมการแปลผลอยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ย มากเป็นลำดับที่ 1 เมื่อพิจารณาราย ข้อพบว่าจัดให้ครูไทยสอนเป็นภาษาไทยควบคู่กับครูต่างชาติ เพื่อมั่นใจว่านักเรียนเข้าใจใน เนื้อหาวิชาที่เรียน การแปลผลอยู่ในระดับมาก และเป็นหัวข้อที่ผู้ปกครองตอบมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (2548, หน้า 12) กล่าวถึง การบริหารงานเพื่อสนับสนุนโครงการ ได้แก่ การบริหารครูและบุคลากร โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีครูและบุคลากรทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศทำหน้าที่สอนและสนับสนุนการสอน และสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547, หน้า 19) มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 สถานศึกษาสรรหาครูชาวต่างชาติและหรือครูชาวไทย ที่มีความรู้ความสามารถ ในการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าในภาพรวมการแปลผลอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา ราย ข้อพบว่า จัดการเรียนการสอนโดยนักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาการแปลผลระดับมาก และเป็นหัวข้อที่ผู้ปกครองคาดหวังมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภรณ์ ใจเที่ยง (2540:71) ได้สรุปความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคือ การปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสอน เพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด และ อรุณรัตน์ วงศ์ฉายา (อ้างถึงใน ทิศนา ขัมมณี ,2544 หน้า 67) กล่าวว่า บุคคลที่เกี่ยวข้องกับเด็กจึงต้องช่วยพัฒนาความสามารถในการคิดให้แก่เด็กอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เด็ก เป็นคนที่มีความคิดกว้างไกล สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างราบรื่น ดังนั้นแนวทางการสอนที่ ครูผู้วิจัยสามารถทำได้มากที่สุดและสะดวกที่สุดในการพัฒนาการคิดให้แก่ผู้เรียน คือ การสอนเนื้อหา ต่างๆ โดยพยายามส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการคิดแบบต่างๆ รวมทั้งการคิดที่ผสมผสานในกิจกรรม การเรียนการสอน โดยใช้เนื้อหาที่สอนอยู่แล้ว แต่ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะที่ให้ โอกาสผู้เรียนได้พัฒนาการคิด ลักษณะความคิด และกระบวนการคิดที่หลากหลาย

ด้านสัมฤทธิ์ผล ของนักเรียน พบว่าในภาพรวมการแปลผลอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า นักเรียนได้รับการฝึกให้รู้จักคิดอย่างริเริ่ม สร้างสรรค์ การแปลผลระดับมาก และเป็นหัวข้อที่ผู้ปกครองคาดหวังมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัสสุดา กัลป์ยานวุฒ (อ้างถึงใน อุทุมพร จามรมาน,2535,หน้า138) อธิบายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการบอกความสามารถของ

ผู้เรียน ในการวิเคราะห์วิจารณ์ความพยายามในการเรียน ทักษะในการศึกษาเล่าเรียนและการปฏิบัติ มีการเข้าห้องเรียน มีความสนใจและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ และ Eysenck, Arnold and Mecili (1972:6) ได้ให้ความหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงขนาดของความสำเร็จ ที่ได้จากการทำงานที่อาศัยความพยายามอย่างมาก ซึ่งเป็นผลมาจากการกระทำที่ต้องอาศัยความสามารถทั้งทางร่างกายและสติปัญญา ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นความสำเร็จที่ได้จากการเรียน โดยอาศัยความสามารถเฉพาะบุคคล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอาจได้มาจากระบวนการที่ไม่ต้องอาศัยการทดสอบ เช่น การสังเกตหรือการตรวจการบ้าน หรือได้ในรูปของเกรดในการเรียน ซึ่งต้องอาศัยกระบวนการที่ซับซ้อน และระยะเวลาานพอสมควร หรือได้จากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป

ด้านสื่อการเรียนการสอน ของนักเรียน พบว่าในภาพรวมการแปลผลอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า มีเอกสารประกอบการเรียนการสอน สอดคล้อง กับตัวชี้วัด การเรียนการสอน วิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ การแปลผลระดับมาก และเป็นหัวข้อที่ผู้ปกครองคาดหวังมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะผู้ปกครองใส่ใจในเรื่องการจัดการศึกษาจึงทำให้มีความคาดหวังเกี่ยวกับเอกสารดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน (2547, หน้า 29) ได้กล่าวถึง แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนใน โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงานด้านการจัดการทรัพยากรและกิจกรรมของสถานศึกษาสถานศึกษาจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี สนับสนุนการเรียนการสอนในโครงการ อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

ด้านอาคารสถานที่ พบว่าในภาพรวมการแปลผลอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า อาคารสถานที่ของโรงเรียนมีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และมีการดูแลบำรุงรักษา การแปลผลระดับมาก และเป็นหัวข้อที่ผู้ปกครองคาดหวังมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับ จิระชัย พิพัฒน์รังสรรค์ (2547, หน้า 71 - 73) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ศรีเอี่ยมอนุสรณ์ กรุงเทพมหานครพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ ด้านอุปกรณ์และอาคารสถานที่อยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังที่จะให้บุตรหลานเรียนในโรงเรียนที่อาคารทุกอาคาร มีความมั่นคงแข็งแรง จัดห้องเรียน ห้องสมุด ห้องกิจกรรมต่างๆที่ทันสมัยและเหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและสอดคล้องกับวินิตยา สุราทิพย์ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลบึงแก้ว อำเภอนโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่าด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ผู้ปกครองมีความคาดหวัง ต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลบึงแก้ว อำเภอนโนน

สะอาด จังหวัดอุดรธานีด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ในภาพรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคาดหวังในการจัดให้มีห้องน้ำห้องส้วมที่สะอาด และพอเหมาะกับจำนวนนักเรียนเป็นอันดับที่ 1 มีความคาดหวังในการจัดบริเวณภายใน และภายนอกห้องเรียนให้มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นอันดับที่ 2 ในขณะที่ มีความคาดหวังในการจัดให้มีห้องพยาบาลพร้อมเครื่องมือเครื่องใช้ที่สะอาดครบถ้วน เป็นอันดับสุดท้าย

การอภิปรายผลตามสมมุติฐาน

สมมุติฐานที่ 1 ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบ ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ โครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนวัดปลุกศรัทธา สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ พบว่าในภาพรวมผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยสนับสนุนให้ผู้ปกครองทุกคนได้เข้าร่วมในกิจกรรมของทางโรงเรียนมากที่สุด และได้ให้ความสำคัญกับผู้ปกครองทั้งเพศหญิงและเพศชายอย่างเท่าเทียมกัน จึงส่งผลให้ความคาดหวังของผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

สมมุติฐานที่ 2 ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ โครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนวัดปลุกศรัทธา สำนักงานเขตลาดกระบังกรุงเทพมหานคร ที่มีอายุต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สาริต ทิตยสีแสง (2550 หน้า 75) พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา อนุบาลศึกษา โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ไม่แตกต่างกัน

สมมุติฐานที่ 3 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ

โครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนวัดปลูกศรัทธา สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้ปกครองทุกคนไม่ว่าวุฒิการศึกษาใดก็ตาม ล้วนมีความต้องการให้บุตรหลาน ได้รับการจัดการศึกษาที่ดี เป็นคนมีคุณภาพ และได้รับความรู้อย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย สมเกียรติ ปิงรัมย์ (2553:บทคัดย่อ)พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังต่อการบริหารการศึกษาไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 4 ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ โครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนวัดปลูกศรัทธา สำนักงานเขตลาดกระบังกรุงเทพมหานคร ที่มีอาชีพต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้ปกครองทุกอาชีพเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาและมีความต้องการให้บุตรหลาน ได้รับการศึกษาในระดับสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ สุธิดา ไพเราะ (2544, หน้า 343) ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการศึกษาและความต้องการของผู้ปกครอง พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษากับตัวแปรในด้านเพศ สังกัดโรงเรียน อายุระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ และอาชีพ เห็นด้วยและยอมรับการจัดการศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 5 ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ โครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนวัดปลูกศรัทธา สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะว่าทุกคนมีรายได้หาเลี้ยงตนเอง จึงไม่ส่งผลกระทบต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ดังนั้นจึงมีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมพงษ์ จำปาจิต (2551.บทคัดย่อ) ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 6 ผู้ปกครองที่มีระดับชั้นนักเรียนกำลังศึกษาอยู่ต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบ ความคาดหวัง

ของผู้ปกครองที่มีระดับชั้นนักเรียนกำลังศึกษาอยู่ต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ โครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนวัดปลูกศรัทธา สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนระดับชั้นนักเรียนกำลังศึกษาอยู่ต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะผู้ปกครองไม่ว่าบุตรหลานจะอยู่ในระดับใดก็ยังคงเล็งเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษา ที่จำเป็นและสำคัญต่อบุตรหลาน ซึ่งสอดคล้องกับ ดุษฎี เวียงลิมา (2552) ผู้ปกครองที่มีระดับชั้นของนักเรียนต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

- จิระชัย พิพัฒน์รังสรรค์.(2547) ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของ
โรงเรียน ศรีเอี่ยมอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร. การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- ดุสิต.คุษฎี เวียงสีมา (2552) ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
ของโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
_____. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พรักหวาน กราฟฟิค.
- พัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา.(2547). สำนัก. แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสองภาษา. (ร่าง).
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (อัคราณา).
- พัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา.(2548) สำนัก.แนวทางการติดตามและประเมินการ จัดการเรียน
การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ: โรงเรียนสองภาษา.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (อัคราณา).
- พิชญาดา คำแก้ว (2552). ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนคณิตศาสตร์
โรงเรียน ศรีเอี่ยมอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร. การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- วนิดา สุราทิพย์ (2552) ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับ
ปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลบึงแก้วอำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี
วิทยานิพนธ์,มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สมเกียรติ ปิงรัมย์(2553) ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโร ง เรื ย น
นางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ .วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สมพงษ์ จำปาจิต .(2551). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดศรีสะเกษ : กรุงเทพมหานคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต วิทยานิพนธ์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สาธิต ทิพย์สีแสง. (2550). ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาอนุบาล ศึกษา
โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนดุสิต.

Eysenck, J., Arnold, W., and Meili, R. 1972. Encyclopedia of Psychology. London :
Search Press Limited.