

พฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูคณิตศาสตร์ในเครือ

โรงเรียนบดินทร ปีการศึกษา 2559

วนิดา บิณกาญจน์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในเครือโรงเรียนบดินทร ปีการศึกษา 2559 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในเครือโรงเรียนบดินทร ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในเครือโรงเรียนบดินทร ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ได้แก่ เพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในเครือโรงเรียนบดินทร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 155 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการคัดเลือกด้วยการจับฉลากจำนวน 108 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามโดยผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมี 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในเครือโรงเรียนบดินทร ใน 5 ด้าน จำนวน 42 ข้อ โดยผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญเพื่อกำหนดความเที่ยงตรงและนำไปทดลอง (Try-out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยรวม .941 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 120 ชุด ได้รับคืนมา 115 ชุด แล้วคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ได้จำนวน 108 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90 และผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) การทดสอบค่า t-test และ ค่า F-test

* นักศึกษาปริญญาโท โครงการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลการวิจัยพบว่า ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ พบว่า ครูที่มีเพศมากที่สุดคือ เพศหญิง ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ที่อายุมากที่สุด อยู่ระหว่าง 26-35 ปี ส่วนครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษามากที่สุดคือสูงกว่าปริญญาตรี และครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ที่มีประสบการณ์การสอนมากที่สุด คือ ครูที่มีประสบการณ์การสอน 6-10 ปี ระดับพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในเครือข่ายโรงเรียนบดินทรอยู่ในระดับมากทุกด้าน และพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในเครือข่ายโรงเรียนบดินทรที่มีเพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนต่างกันโดยรวมมีพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ ควรศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบริบทการสอนวิชาคณิตศาสตร์ กับพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ตามทัศนะของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ควรศึกษาพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนกับการนำนวัตกรรมการศึกษาไทย 4.0 ครูในศตวรรษที่ 21 เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไรเพื่อที่จะนำมาปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ควรศึกษาพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์โดยวิธีการอื่นๆ เช่น การสังเกต การสอบถามฝ่ายวิชาการ ผู้บริหาร หรืออื่นๆหลายวิธีในการทำวิจัย

คำสำคัญ

พฤติกรรมจัดการเรียนการสอน

บทนำ

การศึกษานับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาต่างๆ ในสังคมได้เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ตลอดช่วงชีวิต ดังนั้นการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและสังคมจึงมีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคนซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของประเทศไทย ปัจจุบันประเทศไทยมีการเปลี่ยนโครงสร้างทางเศรษฐกิจ ภาคเกษตรกรรมลดบทบาทลงในขณะที่ภาคอุตสาหกรรมมีบทบาทสำคัญเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดและบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจึงเป็นเรื่องที่ต้องเร่งดำเนินการ ซึ่งการ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้พัฒนาความรู้ ความคิดเป็นสิ่งจำเป็น (มธุรส ประภาจันทร์, 2544 หน้า 1)

การได้รับการศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนอย่างหนึ่ง ดังปรากฏในกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 ได้กล่าวถึงสิทธิด้านการได้รับการศึกษาของบุคคลไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” การที่รัฐมุ่งเน้นให้การศึกษาขั้นพื้นฐานแก่บุคคลเป็นผลเกี่ยวเนื่องและสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาในทุกมิติอย่างเป็นองค์รวม ความสำคัญของการศึกษาเป็นเรื่องที่ไม่มิผู้ใดปฏิเสธและการศึกษากลายเป็นปัจจัยพื้นฐานปัจจัยหนึ่งในการดำรงชีวิต ความต้องการทางการศึกษาจากสังคมมีเพิ่มขึ้น ประชาชนเรียกร้องให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง รัฐและเอกชนพยายามที่จะสนองความต้องการการศึกษาโดยจัดการศึกษาหลายรูปแบบหลายระดับ หลายประเภทพยายามเร่งรัดการขยายการศึกษาทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ (อินตา ศิริวรรณ, 2544:2)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศที่มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีจิตความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้ จึงได้กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรของผู้เรียนเป็น 8 กลุ่มสาระ ดังนี้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มนี้เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้โดยจัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างพื้นฐานการคิด และเป็นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาและวิกฤตของชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ 2545, หน้า 5)

คณิตศาสตร์เป็นสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญมากนักเรียนหลายคนมักตั้งคำถามในการเรียนเสมอถึงความสำคัญ การนำไปใช้ ตลอดจนประโยชน์ในการเรียนทั้งที่เป็นวิชาที่มีประโยชน์

มากมาย ทั้งการพัฒนาตนเองด้านความคิด เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การศึกษาคณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาความคิดมนุษย์ ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และยังเป็นพื้นฐานในการเรียนสาระการเรียนรู้อื่นๆ ด้วย โดยที่ผู้เรียนนำความรู้ และทักษะทางคณิตศาสตร์ไปใช้ ซึ่งสอดคล้องกับที่ว่าคณิตศาสตร์เป็นสาระการเรียนรู้หลักที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้สาระอื่นๆ รวมทั้งเป็นเครื่องมือที่สำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพทางสมองในด้านความคิด การตัดสินใจ การให้เหตุผลและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยเหตุที่คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่สำคัญ มิได้มีความหมายเพียงตัวเลขและสัญลักษณ์เท่านั้น อีกทั้งยังช่วยให้เป็นคนมีเหตุผล เป็นคนใฝ่รู้ตลอดจนพยายามคิดสิ่งแปลกใหม่ และสามารถนำคณิตศาสตร์ไปแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ได้ หรืออาจกล่าวได้ว่าคณิตศาสตร์เป็นรากฐานแห่งความเจริญของเทคโนโลยีด้านต่างๆ รวมทั้งพัฒนาทักษะการคิดของมนุษย์ได้เป็นอย่างดี นั่นคือคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีคุณค่า มีประโยชน์มากมายเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

รัฐบาลได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนในทุกวิชา ซึ่งวิชาคณิตศาสตร์ก็เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญยิ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชาติด้วยเช่นกัน ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนถือได้ว่าครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งในการจัดดำเนินการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และเมื่อการศึกษาตลอดชีวิตจำเป็นต้องมีภาคีเครือข่ายที่หลากหลายช่วยกันขับเคลื่อนการร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ของคณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญเมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2559 ได้วางหลักกฎหมายที่รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันในทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาทุกระดับโดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนในการจัดการศึกษาดังกล่าวให้มีคุณภาพและได้รับมาตรฐานสากล การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว สังคม และประเทศชาติ จึงทำให้คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูป

ประเทศด้านการศึกษา สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ต้องดำเนินการและผลักดันการปฏิรูปการจัดการศึกษาตลอดชีวิตขึ้นเพื่อเป็นแนวทางแก้ไขพัฒนาประเทศด้วยการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อจะทำให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ ซึ่งทักษะที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาด้านการศึกษาไทยประการที่หนึ่งคือความรู้เฉพาะตำแหน่งงานที่ทำ ประการที่สองการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงาน และประการที่สามคือความสามารถในการเรียนรู้งาน ซึ่งทักษะที่สำคัญดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าระบบการศึกษาไทยถูกรากฐานมาเพื่อตอบสนองการเติบโต Economy 2.0 ไม่สามารถช่วยให้ผู้เรียนจบออกมาปรับตัวกับโลกของงานได้ ระบบการศึกษาที่จะตอบโจทย์ของการขับเคลื่อนประเทศสู่ Economy 4.0 ได้จริงนั้นต้องให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนวิธีการสอน แต่ความรู้เชิงเทคนิคและการท่องจำให้น้อยลง แล้วหันไปให้น้ำหนักกับการสร้างทักษะให้เรียนรู้และปรับตัวของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต (วารสารสถานปัญญา ฉบับที่ 26:2559) ทั้งนี้เพราะว่าหน้าที่ของครูคณิตศาสตร์นั้นเกี่ยวพันใกล้ชิดกับนักเรียนโดยตรงหน้าที่ที่สำคัญของครูผู้สอนคณิตศาสตร์คือ “การสอน” ซึ่งการสอนเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความสามารถของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์

เป้าหมายที่สำคัญของการศึกษาพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในเครือโรงเรียนบดินทร คือ มุ่งจะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น ฉะนั้นครูผู้สอนควรจะมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของตนอยู่เสมอ เพราะจะส่งผลไปยังนักเรียน ทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนของนักเรียนดีขึ้นการที่ครูจะทำการพัฒนาการสอนของตนเองได้นั้นครูจำเป็นต้องสำรวจตรวจสอบพฤติกรรมการสอนของตนเอง เริ่มด้วยการตรวจสอบพฤติกรรมการสอนจนถึงการประเมินผลการสอน พฤติกรรมการสอนนับว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเพราะเป็นกระบวนการที่ช่วยตัดสินความมีประสิทธิภาพในการสอน ผลการประเมินจะช่วยให้ครูได้เห็นภาพสะท้อนว่าตนเองเป็นเช่นไร ทำหน้าที่ได้ครบถ้วนและเต็มความสามารถหรือไม่มีส่วนบกพร่องและสมควรได้รับการแก้ไข เพื่อให้การเรียนของนักเรียนและการสอนของครูบรรลุเป้าหมายตามต้องการ

นอกจากนี้ จรูญ ดอกบัวแก้ว (2538:อ้างอิงใน ถนอม แสงวงบุญ,2548:2) ได้นิยาม คำว่า “ครู” ว่า หมายถึง ผู้สั่งสอนศิษย์ แต่ความจริงแล้ว “ครู” มีความหมายเกินกว่านี้มากนัก คือ เป็นทั้งปูชนีย

บุคคล แม่พิมพ์ของชาติ และเป็นผู้ซึ่งต้องประพฤติตนให้เป็นตัวอย่างแก่สังคม ครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด เพราะครูผู้สอนเป็นผู้จัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ครูจึงต้องรู้วิธีการที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกิดการพัฒนา และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่พึงประสงค์ ปัจจุบันแนวคิดทางการศึกษาได้ปรับเปลี่ยนไป “พฤติกรรมการสอนของครู” จึงต้องเปลี่ยนไปด้วย

จากความสำคัญดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการให้ความสำคัญกับพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนเป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งเป็นแนวทางช่วยให้ครูผู้สอน มีพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ดีขึ้น จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีระบบ แบบแผน ขั้นตอน มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ เป็นการชี้ให้เห็นถึงพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยในฐานะนักศึกษาระดับมหาบัณฑิตสาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา มีความตระหนักถึงความสำคัญของพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนมีความสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนดินทร โดยสอบถามพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ศึกษาว่ามีพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนในด้านต่างๆเป็นอย่างไร มีพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนใดบ้างที่ควรได้รับการช่วยเหลือหรือปรับปรุงแก้ไข อันจะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการช่วยให้ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน รวมไปถึงผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์สามารถปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ได้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนของครูคณิตศาสตร์ในเครือโรงเรียนดินทร ปีการศึกษา 2559 ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูคณิตศาสตร์ในเครือโรงเรียน
บดินทร ปีการศึกษา 2559 โดยจำแนกตามตัวแปร ได้แก่ เพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา และ
ประสบการณ์ในการสอน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในเครือโรงเรียนบดินทร กลุ่ม
ตัวอย่างในการศึกษา สุ่มจากประชากร 155 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่างไว้จำนวน 108 คน ใช้วิธีสุ่ม
กลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีคัดเลือกด้วยการจับฉลาก

ตัวแปรในการศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน

ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูคณิตศาสตร์ในเครือ
โรงเรียนบดินทร ปีการศึกษา 2559 ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมการเรียนการสอน ด้านการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม
และ ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

ระยะเวลาในการศึกษาวิจัย เดือนกันยายน – พฤศจิกายน 2559

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้ใช้แบบสอบถาม
รายละเอียดดังนี้

แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในเครือ
โรงเรียนบดินทร เพื่อนำไปใช้กับครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ทั้ง 5 ด้าน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์มีลักษณะ
ตรวจสอบรายการ Check List

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามที่เกี่ยวกับรายการพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชา
คณิตศาสตร์ที่ทำการสอบถามจำนวน 5 ด้าน มีจำนวน 55 ข้อ ดังนี้ ด้านการเตรียมการเรียนการสอน
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้การเรียนการสอน ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและ
จริยธรรม และ ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร วารสาร วิทยานิพนธ์ และรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการสอนทั่วไป การสอนวิชาคณิตศาสตร์ หลักการสังเกตการณ์สอน และปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของผู้วิจัยท่านอื่นๆ มาเป็นแนวในการสร้างแบบสอบถามตามประเด็นที่สำคัญของความมุ่งหมายในการวัด
2. กำหนดขอบเขตของตัวแปรที่จะศึกษาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน วิชาคณิตศาสตร์ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน
3. สร้างแบบสอบถามพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนฉบับร่างให้ครอบคลุมพฤติกรรมที่ต้องการทราบเกี่ยวกับตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์
4. นำเครื่องมือวัดที่พัฒนาและสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และสิ่งที่ควรแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วนำผลการพิจารณาไปวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลัก (IOC) กำหนดว่าค่า IOC แต่ละข้อต้องมากกว่า 0.5 สำหรับข้อคำถามบางข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น
5. นำแบบสอบถามพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีหาค่าความสอดคล้องภายในของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ Cronbach'Alpha ของ Cronbach ได้ค่า Alpha รวมทั้งฉบับเท่ากับ .941 แล้วนำแบบสอบถามไปปรับปรุง และแจกยังกลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยจะทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์และประมวลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณค่าสถิติ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. หากค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ สำหรับการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนในการวิเคราะห์เกี่ยวกับพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของ ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยเทียบเกณฑ์การแปลผลเฉลี่ย

ผู้ศึกษาได้กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับดังนี้

1.00 – 1.49 หมายความว่า พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของ ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.50 – 2.49 หมายความว่า พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของ ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับน้อย

2.50 – 3.49 หมายความว่า พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของ ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับปานกลาง

3.50 – 4.49 หมายความว่า พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของ ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับมาก

4.50 – 5.00 หมายความว่า พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของ ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับมากที่สุด

2. การทดสอบสมมติฐานใช้สถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยใช้คอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการ วิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งใช้ค่าสถิติ ดังต่อไปนี้

1. ค่าร้อยละ (percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (arithmetic mean)
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
4. ค่าการทดสอบที (t-test)
5. ค่าการทดสอบเอฟ (F-test)

ผลการวิจัย

ระดับพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในเครือโรงเรียน บดินทร ปีการศึกษา 2559 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ พบว่า ครูที่มีเพศมากที่สุดคือ เพศหญิง ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ที่อายุมากที่สุด อยู่ระหว่าง 26-35 ปี ส่วนครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษามากที่สุดคือสูงกว่าปริญญาตรี และ

ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ที่มีประสบการณ์การสอนมากที่สุด คือ ครูที่มีประสบการณ์การสอน 6-10 ปี

1. ระดับพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน ผลปรากฏดังนี้

ด้านการเตรียมการเรียนการสอน พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน และเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนล่วงหน้าเหมาะสมกับเนื้อหา อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ คือ เตรียมเลือกวิธีการสอนได้อย่างเหมาะสมกับแบบฝึกหัด เตรียมแบบฝึกหัดสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่างกัน เตรียมการวัดผลและประเมินผลในแต่ละคาบเรียนได้อย่างเหมาะสมกับบทเรียนแบบฝึกหัด และพฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติ จัดทำโครงงานสอนรายปีก่อนทำการสอน ศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ และ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนทำการสอน ตามลำดับ

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ เสนอเนื้อหาสาระได้เหมาะสมกับระดับของนักเรียน และนำปัญหา ข่าวสาร สถานการณ์หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นมาสร้างโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ คือ แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนสอน เนื้อหาใหม่ สอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนสอนตามแผนการสอนที่จัดทำขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่วางไว้ ใช้วิธีการสอนหลากหลายวิธีตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ เลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน และทบทวนความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเนื้อหาใหม่ ตามลำดับ

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ กระตุ้นความสนใจ ให้เกิดการใฝ่รู้ในเรื่องราวที่ต้องการเป็นสื่อที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน ไม่ขัดต่อคุณธรรม และอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ คือ มีความทันสมัย แปลกใหม่แตกต่างไปจากการเรียนปกติ ใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนในการนำเข้าสู่บทเรียน กระตุ้นความสนใจ ให้เกิดการใฝ่รู้ในเรื่องราวที่ต้องการ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและสามารถจดจำได้นาน สอดแทรกสื่อนวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ

วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน กระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิด และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ สื่อการสอนที่เตรียมไว้พร้อมใช้ทันที ตามลำดับ

ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน วิชาคณิตศาสตร์ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ มีความเป็นธรรมต่อนักเรียน เอาใจใส่และปฏิบัติต่อผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค สอนให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง เช่น ไม่พูดโกหก สอนให้นักเรียนรักษาความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานกลุ่ม สอนให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เช่น ทำเวรประจำวัน และ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนให้มีระเบียบวินัย เช่น เข้า – ออกชั้นเรียนต้องขออนุญาต และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ จัดกิจกรรมการเรียนให้นักเรียนรู้จักเสียสละ คอยชี้แนะให้นักเรียนรู้จักขอโทษเมื่อทำผิดและรู้จักให้อภัยเพื่อความสามัคคีในหมู่คณะของนักเรียน และ เน้นการเอาใจใส่ช่วยเหลือให้เพื่อนนักเรียนได้รับความสุขและพึงพอใจ ตามลำดับ

ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน วิชาคณิตศาสตร์ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ คือ เลือกวิธีการวัดผลได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการสังเกต การสัมภาษณ์ และการใช้แบบทดสอบ มีความยุติธรรมในการประเมินผล วิเคราะห์ผลการเรียนเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน จัดให้มีการประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีการพัฒนา และวัดผลในทางปฏิบัติตามคำสอนได้อย่างเหมาะสม และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ คือ จัดให้มีการประเมินผลก่อนเรียนเพื่อประเมินว่าผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้มากน้อยเพียงใด จัดให้มีการประเมินผลหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และ ตรวจสอบและแสดงส่วนที่ผิดให้นักเรียนทราบ ตามลำดับ

จะเห็นได้ว่าพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในรายข้อของแต่ละด้านจะอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในเครือโรงเรียนบดินทร ที่มี เพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน ต่างกัน

พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในเครือโรงเรียนบดินทร ที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านมีพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ไม่แตกต่างกัน

พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในเครือข่ายโรงเรียนบดินทรที่มีอายุต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านมีพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ไม่ต่างกัน

พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในเครือข่ายโรงเรียนบดินทรที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านมีพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ไม่ต่างกัน

พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในเครือข่ายโรงเรียนบดินทรที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านมีพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ไม่ต่างกัน

อภิปรายผล

ผลการวิจัยการศึกษาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในเครือข่ายโรงเรียนบดินทร ปีการศึกษา 2559 อภิปรายผลดังนี้

1. จากผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในเครือข่ายโรงเรียนบดินทรทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุไร ชูรักษ์ (2540 : บทคัดย่อ) พบว่าระดับพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนประถมจังหวัดพัทลุง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของกรรณิการ์ เนื่องจาง (2541:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนภาษาไทยของครูวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มอาชีพศึกษา พบว่า พฤติกรรมการสอนภาษาไทยของครูวิทยาลัยเทคนิคโดยรวมและรายด้านทั้ง 9 ด้าน ปฏิบัติพฤติกรรมในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จินดา ทับจีน (2546:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กรณีศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูผู้สอนมีพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของวลิ หันสมร (2546:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอดาพระยา จังหวัดสระแก้ว พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุภาพร หนูทอง (2548:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูเกษตรที่เอื้ออำนวยต่อมาตรฐานการศึกษาของผู้เรียน พบว่า ครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาใน

กรุงเทพมหานคร มีพฤติกรรมการสอนที่เอื้ออำนวยต่อมาตรฐานการศึกษาของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของอุไรพร พานิชกุล (2549:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนและความต้องการพัฒนาตนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดพังงา ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในเครือโรงเรียนบดินทร ปีการศึกษา 2559 ที่มี เพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนต่างกัน โดยรวมมีพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนไม่ต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องคล้อยกับสมมติฐานที่วางไว้

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ครูผู้สอนจะต้องปฏิบัติตามแนวทางของสถานศึกษา ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ โดยจะต้องจัดเอกสารประกอบหลักสูตรให้พร้อม ดำเนินการให้มีการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการสอน และกระตุ้นให้ครูทดลองวิธีสอนใหม่ๆ เป็นต้น และต้องพัฒนาครูเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยวิธีการต่างๆ เช่น การสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เข้าอบรม ประชุมสัมมนา ประชุมปฏิบัติการ การศึกษาต่อ ศึกษาดูงานต่างๆ และเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาง่ายต่อการศึกษาก็ทำให้ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในเครือโรงเรียนบดินทรมีความพร้อมในการเรียนการสอนตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เณิมผล และ ชัน (2550: 118) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง พบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของครูอิสลามศึกษาที่มี อายุ การศึกษาสูงสุด และประสบการณ์การสอนต่างกันมีพรรณนะไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิทธิศักดิ์ สารี (2546:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครูอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาจัดหัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยสรุปได้ว่าไม่พบข้อแตกต่างส่วนครูอิสลามศึกษาที่มีระดับการศึกษาสายสามัญ วิชาชีพครูและวิชาศาสนาต่างกันและมีประสบการณ์การสอนต่างกันไม่พบความแตกต่าง

ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างกรณีพิเศษการสอนวิชาคณิตศาสตร์กับพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ตามทัศนะของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์
2. ควรศึกษาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมกับการนำนวัตกรรมการศึกษาไทย 4.0 ครูในศตวรรษที่ 21 เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไรเพื่อที่จะนำมาปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์
3. ควรศึกษาพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์โดยวิธีการอื่นๆ เช่น การสังเกต การสอบถามฝ่ายวิชาการ ผู้บริหาร หรืออื่นๆหลายวิธีในการทำวิจัย

บรรณานุกรม

- เกสร พลอยโพธิ์. (2552). การศึกษาพฤติกรรมการเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
(จิตวิทยาพัฒนาการ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ.(2545) .สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการ
เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.
กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, กระทรวงศึกษาธิการ , สำนักงาน.2543. *ปฏิรูป
การเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ลาดพร้าว.
- ชาภิระเหห์ เจ๊ะเว.(2551). พฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- เบญจวรรณ ขจรฤทธิ์.(2550). พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างชาติตาม
ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชน เขตเมือง
พัทยา.วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ
การสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วัลลภ อรุณส่ง และกัมปนาท ถ่ายสูงเนิน. (2553). การศึกษาพฤติกรรมการสนใจวิชา
พื้นฐานงานวิศวกรรม. รายงานการวิจัย คณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรม
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน.
- มนัส กันจินะ. (2550). ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับศิษย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอ
เมืองเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพระพุทธศาสนา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2550.
- สุพะยอม นาจันทร์.(2551). อิทธิพลของพฤติกรรมการเรียนต่อผลสัมฤทธิ์ผลทางการ
เรียน:ศึกษากรณีการเรียนวิชาบัญชีของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.งานวิจัยได้รับทุนอุดหนุนจากงบประมาณ กศ.บป.

ประจำปี 2550 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

ทิสนา แวมณี. (2545). *รูปแบบการเรียนการสอน:ทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .

ธีรยุทธ รัชชะและชัยวัฒน์ ผดุงพงษ์ .(2546) . *การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตาม*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ปริญดา ลิ้มปานนท์. (2547). *การศึกษากาการจัดการสอนธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ของ*

ครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการศึกษา

วิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542,ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 เล่มที่74ก. 19

สิงหาคม,2542.

พระเทพวิสุทธิเมธี พุทธทาสภิกขุ. (2539) . *ธรรมสำหรับครู*. พิมพ์ ครั้งที่2. กรุงเทพฯ:

สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ.

ราชบัณฑิตยสถาน.*พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525.2539*. พิมพ์ครั้งที่4.

กรุงเทพฯ:อักษรเจริญทัศน์. ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

(2557) . *ขอบเขตแดนใหม่แห่งการเรียนรู้การศึกษาระบบ 4.0*.รายงานผลการเข้า

ร่วมสัมมนาทางวิชาการ.