

ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

The Results of Using Thai Comprehensive Reading Skill Practices for

Matthayomsuksa One Students at Wat Prasrimahadhat Secondary

Demonstration School, Phranakhon Rajabhat University

วະรุฬพนันท์ โหม่งมัตย์**

บทคัดย่อ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ (1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเท่ากับ 86.64/80.23 (2) ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Abstract

The results of the study indicated that:

1. The practices were efficient since the criteria were found at 86.64/80.23 which exceeded the criteria of 80/80.
2. The students' achievement after using the practices was statically higher than that before at the .05 level of significant.

**นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
หมายเหตุ : คำสำคัญ (Key Words) ได้แก่ (1) การใช้แบบฝึกทักษะ (2) การอ่านจับใจความสำคัญ

บทนำ

ในปัจจุบันการสื่อสารด้วยการอ่านมีความสำคัญเพราะการอ่านเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร โลกปัจจุบันนี้วิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ เจริญก้าวหน้า สังคมกลายเป็นสังคมของข้อมูลข่าวสารในการสร้างความเข้าใจและสื่อความถึงกัน จึงจำเป็นต้องอาศัยการอ่านทั้งสิ้น สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทรมพรรย์ (2536, หน้า 98) กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญ และใช้มากในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นทักษะที่ผู้เรียนใช้แสวงหาสรรพสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อความรู้ ความบันเทิง และพักผ่อนหย่อนใจ ผู้มีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะการอ่าน มีอัตราเร็วในการอ่านสูงย่อมแสวงหาความรู้ และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากความสำคัญของการอ่านผู้วิจัยจึงได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญขึ้น เพื่อแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน พัฒนาการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญให้มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย สามารถเรียนรู้กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอีกทางหนึ่ง

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำวิธีการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในทักษะการอ่าน การใช้ภาษา มีความสามารถทางการเรียนที่บรรลุตามวัตถุประสงค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง ลงมือปฏิบัติจริงเน้นทักษะการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การแสวงหาความรู้ และกระบวนการทำงานร่วมกัน ผู้วิจัยจึงศึกษาผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เพื่อผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการวิจัยในครั้งนี้จะช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนให้ดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน

สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่เรียนโดยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีห้องเรียน 4 ห้อง จำนวน 180 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องจำนวน 44 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ การเรียนโดยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
2. ตัวแปรตาม คือ ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ความหมายของแบบฝึกทักษะ วรรณภา ไชยวรรณ (2549, หน้า 40) ได้สรุปความหมายและความสำคัญของแบบฝึกได้ว่า แบบฝึก คือ แบบฝึกหัด หรือชุดฝึกที่ครูจัดให้นักเรียน เพื่อให้มีทักษะเพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้เรียนรู้เรื่องนั้นๆ มาบ้างแล้ว โดยแบบฝึกต้องมีทิศทางตรงตามจุดประสงค์ ประกอบกิจกรรมที่น่าสนใจและสนุกสนาน

ความสำคัญของแบบฝึกทักษะ สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550, หน้า 53) ได้สรุปความสำคัญของแบบฝึกทักษะว่าแบบฝึกทักษะมีความสำคัญต่อผู้เรียนไม่น้อย ในการที่จะช่วยส่งเสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วขึ้น ชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้น ทำให้การสอนของครู และการเรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ แวมยุรา เหมือนนิล (2541, หน้า 12) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญว่า การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่อง หรือของหนังสือของแต่ละเล่มว่าคืออะไร

ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ สุจิต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์ทรัพย์ (2542, หน้า 136) ได้กล่าวไว้ว่าทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่สำคัญมาก และใช้มากในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นทักษะที่นักเรียนใช้แสวงหาสรรพวิทยา เพื่อความบันเทิงใจ และการพักผ่อนหย่อนใจ ผู้มี

นิสัยรักการอ่าน และมีทักษะในการอ่าน มีอัตราเร็วในการอ่านสูง ย่อมแสวงหาความรู้และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการพูด การเขียนได้เป็นอย่างดี หากนักเรียนมีพื้นฐานในการอ่านดีแล้วย่อมสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ไพเราะ วุฒิเจริญกุล (2540 หน้า 79) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการทดลองพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.08/87.56 แสดงว่าชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

กันยา ขุนสูงเนิน (2540 หน้า 51) ได้ศึกษาการสอนอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนมีพัฒนาการอ่านจับใจความ

Mohammad, B.S. and Arad, G. (2014) ทำวิจัยเรื่องได้ศึกษาผลของการใช้วิธีสอนโดยเน้นงานปฏิบัติและวิธีสอนโดยเน้นเนื้อหาที่มีผลต่อการอ่านจับใจความสำคัญในภาษาเฉพาะทางระดับกลางของคนอิหร่าน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบเน้นงานปฏิบัติมีการอ่านจับใจความสำคัญในภาษาเฉพาะทางระดับกลาง และมีประสิทธิภาพในการอ่านดีกว่าวิธีสอนโดยเน้นเนื้อหา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียว โดยมีวัตถุประสงค์ 2 ข้อ คือ

1. เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้

1. ขั้นก่อนการดำเนินการสอน ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบวัดการอ่านจับใจความสำคัญเป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวนข้อต้องให้ครอบคลุมกับเนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการวัด แล้วตรวจให้คะแนน ใช้เวลา 50 นาที
2. ขั้นดำเนินการสอน ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจำนวน 5 แผน 10 คาบ โดยนักเรียนใช้เวลาในการเรียน สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที รวมระยะเวลาในการทดลองใช้เวลา 5 สัปดาห์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559
3. ขั้นหลังการสอน เมื่อดำเนินการทดลองครบตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบวัดการอ่านจับใจความสำคัญเป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวนข้อต้องให้ครอบคลุมกับเนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการวัด แล้วตรวจให้คะแนน ใช้เวลา 50 นาที แล้วนำผลคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (สุวิมล ติรกานันท์, 2555, หน้า 203) แล้วเปรียบเทียบค่าที (t-test) ก่อนและหลังเรียน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง “ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร” ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเท่ากับ 86.64/80.23
2. ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยอภิปรายผลจากข้อค้นพบในการวิจัยได้ ดังต่อไปนี้

1. จากการวิจัย แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเท่ากับ 86.64/80.23 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยที่ 1 นักเรียนมีการเรียนโดยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 ชุด ได้แก่ การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว นิทาน เรื่องสั้น บทความ และบทร้อยกรอง ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 จำนวน 44 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยแบบฝึกทักษะเป็นชุดฝึกทักษะที่ครูสร้างขึ้นให้นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนรู้อยู่แล้ว เพื่อสร้างความเข้าใจ และช่วยเพิ่มทักษะความชำนาญและฝึกกระบวนการคิดให้มากขึ้น ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น และสามารถประเมินผลของตนเองได้ ทั้งยังมีประโยชน์ช่วยลดภาระการสอนของครู และยังช่วยพัฒนาผลการเรียนให้มีตามความแตกต่าง และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ไพเราะ วุฒิเจริญกุล (2540 หน้า 79) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการทดลองพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.08/87.56 แสดงว่าชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. จากการวิจัย ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า คะแนนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยที่ 2 ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 ชุด ได้แก่ การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว นิทาน เรื่องสั้น บทความ และบทร้อยกรอง ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 จำนวน 44 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ กันยา ขุนสูงเนิน (2540 หน้า 51) ได้ศึกษาการสอนอ่านภาษาไทย

เพื่อจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนมีพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญดีขึ้น และสอดคล้องกับ Mohammad, B.S. and Arad, G. (2014) ทำวิจัย เรื่อง การศึกษาผลของการใช้วิธีสอนโดยเน้นงานปฏิบัติและวิธีสอนโดยเน้นเนื้อหาที่มีผลต่อการอ่านจับใจความสำคัญในภาษาเฉพาะทางระดับกลางของคนอิหร่าน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบเน้นงานปฏิบัติมีการอ่านจับใจความสำคัญในภาษาเฉพาะทางระดับกลางและมีประสิทธิภาพในการอ่านดีกว่าวิธีสอนโดยเน้นเนื้อหา ฉะนั้นทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะที่ครูจัดทำขึ้นกับการสอนที่ใช้แบบฝึกในหนังสือเรียน
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะกับวิธีการสอนอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กันยา ขุนสูงเนิน. (2540). การสอนภาษาไทยเพื่อจับใจความ. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการประถมศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ไพเราะ วุฒิเจริญกุล. (2540). “การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” ปริญญาโท กศ.ม. สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วรรณภา ไชยวรรณ. (2549). “การพัฒนาแผนการอ่านภาษาไทย เรื่อง อักษรควบและอักษรนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

แวมบุรา เหมือนนิล. (2541). การอ่านจับใจความ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :

สุวีริยาสาส์น.

สุจิต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรรษ์. (2536). วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). การพัฒนาผลงานทางวิชาการสู่การเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ : อี เค บุคส์.

สุวิมล ตีรกานนท์. (2555). พิมพ์ครั้งที่ 10. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Mohammad,B.S. and Arad, G. (2014). The Effect of Task-based Language Teaching (TBLT) and Content-based Language Teaching (CBLT) on the Iranian Intermediate ESP Learners' Reading Comprehension. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 98, 1713-1721.