

บทความวิจัย

การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ปรีดา ศรีทาเวช*

บทคัดย่อ

การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 10 ห้อง จำนวนนักเรียน 567 คน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 41 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 50 ข้อ แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ การคำนวณประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และสถิติทดสอบ t-test (dependent samples)

*นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.42/87.56 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80
2. ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ปีการศึกษา 2557-2558 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 50.28 และ 57.48 ตามลำดับ ซึ่งมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่เมื่อพิจารณาในระดับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2557-2558 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระที่ 1 การอ่าน ต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระดังกล่าวต่ำที่สุด สาเหตุสำคัญของปัญหาเนื่องจากเนื้อหาวิชาภาษาไทยสาระที่ 1 การอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เน้นหนักเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ ซึ่งนักเรียนยังขาดทักษะดังกล่าว และเป็นปัญหาที่สำคัญของนักเรียนไทยทั่วประเทศ นักเรียนไม่สามารถทำความเข้าใจ ตีความ แปลความ ขยายความ วิเคราะห์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น และเสนอความคิดใหม่จากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งเมื่อเจาะลึกลงไป ในรายละเอียดของปัญหา พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวนมากยังขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง ไม่สามารถจับประเด็นสำคัญได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นพื้นฐานสู่การอ่านคิดวิเคราะห์ในลำดับต่อไป ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การแก้ปัญหการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนจะไม่ประสบผลสำเร็จ หากนักเรียนยังขาดทักษะพื้นฐานการอ่าน

จับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของปัญหาที่จะต้องหาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

จากสภาพปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและความสำคัญของแบบฝึกทักษะซึ่งเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาไทยจึงได้พัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ กระตุ้นความสนใจ และความพึงพอใจในการเรียน ซึ่งจะได้เป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน และผู้สนใจในภาษาไทย ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นอื่น ๆ ในวงกว้างต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐาน

1. แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 15 ห้อง จำนวนนักเรียน 567 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 41 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น (Independent Variables) คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. ตัวแปรตาม (dependent variables) คือ ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

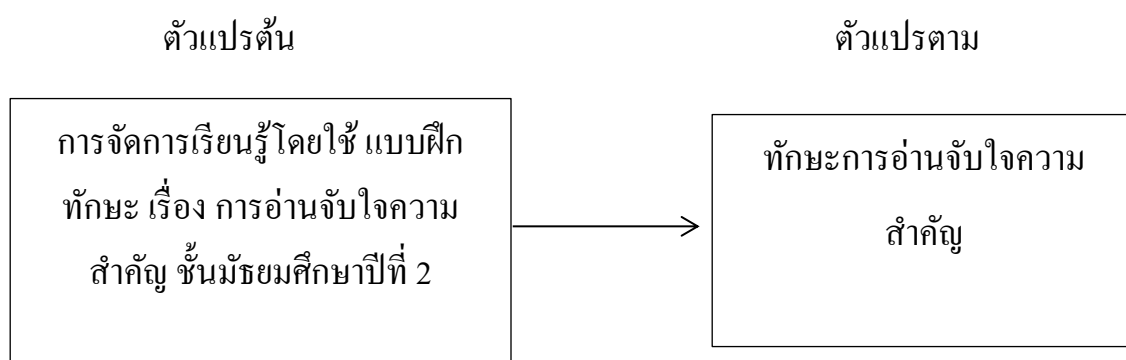
ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 10 คาบ 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ที่ส่งผลในการพัฒนาและยกระดับการอ่านจับใจความสำคัญของ นักเรียนให้สูงขึ้น

กรอบแนวคิด



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้เป็นวิจัยเชิงทดลองแบบ One group Pretest Posttest design เพื่อพัฒนา ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 50 ข้อ
2. แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด
3. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน

การสร้างแบบฝึกทักษะวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 50 ข้อ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. การสร้างและหาคุณภาพแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งใช้เป็นแบบวัดทักษะก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสับเปลี่ยนตำแหน่งของข้อสอบ ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู แบบเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิธีการสร้างแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

1.2 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.3 สร้างตารางวิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการออกข้อสอบให้ตรงกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

1.4 สร้างแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ

1.5 นำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบแบบทดสอบแต่ละข้อว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หรือไม่ (ค่า IOC : Index of Item Objective Congruence) พิจารณาคัดเลือกข้อสอบที่มีคะแนนเฉลี่ยการพิจารณาตั้งแต่ 0.50-1.00 ซึ่งแสดงว่าข้อสอบข้อนั้นวัดได้ครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

6. คัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80-1.00 ไว้จำนวน 50 ข้อ จัดพิมพ์

แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านการหาคุณภาพแล้ว เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 เรื่อง ความหมายและหลักการอ่านจับใจความสำคัญ

ชุดที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

ชุดที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี

ชุดที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

ชุดที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง

1. การสร้างและหาคุณภาพแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสร้างแบบฝึกทักษะ จากหนังสือการผลิตเอกสารประกอบการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาและรูปแบบของแบบฝึกทักษะอย่างถูกต้อง

1.2 ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู แบบเรียนและเนื้อหากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อคัดเลือกและกำหนดเนื้อหาของแบบฝึกทักษะ

1.3 เลือกเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ มาใช้ในการทดลอง โดยกำหนดตัวชี้วัด จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำ การสร้างกิจกรรมการเรียนการสอน และการ ประเมินผลเนื้อหาในแต่ละตอนของแบบฝึกทักษะ

1.4 วิเคราะห์เนื้อหาเพื่อจัดทำแบบฝึกทักษะ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น เล่มย่อย ๆ ตามเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แล้วสร้างเป็นแบบฝึกทักษะ จำนวน 5 ชุด

1.5 นำแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรง ความถูกต้องเหมาะสม และข้อบกพร่องของจุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหา รูปแบบ การนำเสนอกระบวนการเรียนรู้ การประเมินผล และ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ

1.6 นำแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องจนสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้ เพื่อหาข้อบกพร่องด้าน ความเหมาะสมของการใช้ภาษา เวลา การสื่อความหมายและความเหมาะสมของแบบฝึก ทักษะ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.6.1 การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ผู้วิจัยได้ทดลองหา ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/7 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนดอนเมืองทหาร อากาศบำรุง จำนวน 3 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

1.6.2 การทดลองกับกลุ่มเล็ก ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้ปรับปรุงจากการทดลองแบบหนึ่งต่อ หนึ่งแล้วมาทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

2/7 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จำนวน 10 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

1.6.3 การทดลองกับกลุ่มใหญ่ ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้ปรับปรุงจากการทดลองกับกลุ่มเล็กแล้วมาทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

1.7 จัดพิมพ์แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านการหาคุณภาพแล้ว เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. การสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาสาระการเรียนรู้และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2 วิเคราะห์สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ วิเคราะห์พฤติกรรม (เฉพาะข้อที่ตรงกับจุดประสงค์) เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับใช้เป็นคู่มือการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน โดยใช้เวลาในการจัดกิจกรรม จำนวน 10 ชั่วโมง

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะต่างๆ

1.5 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านการหาคุณภาพแล้ว เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ (N = 41)

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
การทำแบบฝึกทักษะ	140	119.59	4.96	85.42
การทำแบบทดสอบหลังเรียน	50	43.78	1.85	87.56
ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ (E_1/E_2) เท่ากับ 85.42/87.56				

จากตาราง 1 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะเท่ากับ 119.59 คะแนน จากคะแนนเต็ม 140 คะแนน คิดเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการร้อยละ 85.42 และนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 43.78 คะแนน จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน คิดเป็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์ร้อยละ 87.56 ดังนั้นประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ $85.42/87.56$ สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียน และค่า t-test

รายการ ประเมิน	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t
ก่อนเรียน	41	50	40.59	1.26	118	400	14.99*
หลังเรียน	41	50	43.46	1.27			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($_{.01}t_{40} = 2.4233$)

จากตารางที่ 2 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนเท่ากับ 40.59 คะแนน จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน และนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนเท่ากับ 43.46 คะแนน สูงกว่าก่อนเรียน เมื่อตรวจสอบนัยสำคัญของความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถิติ t-test (dependent samples) พบว่า ค่า t จากการคำนวณ เท่ากับ 14.99 ซึ่งมีความน้อยกว่าค่า t จากการเปิดตาราง ($t_{.01,40} = 2.4233$) นั่นคือทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า

1. แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.42/87.56 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80
2. ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

ผู้วิจัยอภิปรายผลจากการค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.42/87.56 หมายความว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะคิดเป็นร้อยละ 85.42 และนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 87.56 แสดงว่าแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 เป็นไปตามสมมติฐาน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของมณฑนา บุญปุ่น (2544 : 87) ศึกษาการสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช

บางเขน ผลการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 80.04/86.06 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับการศึกษาของอุไรวรรณ นิลนวล (2552 : 80) ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ NHT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษา พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ NHT มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.54/89.35 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับการศึกษาของสุริภรณ์ ผดุงโกชน (2555 : 78) ศึกษาการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่สาย ประสิทธิ์ศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 ผลการศึกษา พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.46/88.78

2. ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น เป็นไปตามสมมติฐาน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของสุริย์มาศ บุญฤทธิ์รุ่งโรจน์ (2544 : 111) ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปฐมวิทยา จังหวัดนครปฐม ผลการศึกษา พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับการศึกษาของศรีวรรณ ศรีสวัสดิ์ (2549 : 99) ศึกษาการสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนห้วยวัง ผลการศึกษา พบว่า ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

และสอดคล้องกับการศึกษานิติศัย สุดเพาะ (2555 : 87-90) ศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผลการศึกษา พบว่า ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าก่อนการใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนและครูผู้สอน

1.1 โรงเรียนควรให้ความสำคัญเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยศึกษา ข้อมูลสภาพปัญหา และสำรวจความคิดเห็นจากครูผู้สอนเพื่อหาสาเหตุ และแนวทางแก้ไข ร่วมกับครูผู้สอน

1.2 ครูผู้สอนควรให้ความเอาใจใส่ และฝึกฝนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญตั้งแต่ เริ่มแรก รวมทั้งคอยสังเกต แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาร่านคิด วิเคราะห์ในระดับที่สูงขึ้น

1.3 ผู้บริหารควรสนับสนุนครูผู้สอนในการสร้างนวัตกรรมแบบฝึกทักษะเพื่อนำไป แก้ไขปัญหา และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการศึกษาไปใช้

2.1 จากการศึกษา พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงขึ้น ดังนั้นจึงควรนำแบบฝึกทักษะทั้ง 5 ชุด ไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนต่อไป

2.2 ในการนำแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจกระบวนการและขั้นตอนในการเรียน และปรับให้สอดคล้องกับบริบทชั้นเรียนของตน เพื่อให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ถึงจะก่อเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

2.3 ในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจะต้องทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนทุกครั้ง เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียน สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้

2.4 ในการทำแบบฝึกทักษะ ถ้านักเรียนทำแบบฝึกทักษะไม่เสร็จภายในเวลาที่กำหนด ครูผู้สอนควรจะให้ให้นักเรียนนำแบบฝึกทักษะไปฝึกนอกเวลาเรียน เพื่อเพิ่มความชำนาญ จะทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถแก้ไขปัญหาในเรื่องที่เรียนได้ดีขึ้น

2.5 ในด้านเวลาจะมีนักเรียนที่ทำแบบฝึกทักษะค่อนข้างช้า ครูผู้สอนควรยืดหยุ่นเรื่องเวลาให้นักเรียนด้วย

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

3.1 ควรนำแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ ด้วย เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน

3.2 ควรมีการศึกษาความรู้พื้นฐาน ความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนในห้อง เพื่อจะได้นำข้อมูลมาพัฒนาแบบฝึกทักษะและแผนการจัดการเรียนรู้ตามความสามารถและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

3.3 ควรส่งเสริมให้มีการสร้างแบบฝึกทักษะภาษาไทยในทักษะด้านอื่นๆ อีก เช่น ทักษะการเขียน ทักษะการพูด หลักเกณฑ์ทางภาษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้สูงขึ้น

3.4 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีอื่นๆ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

บรรณานุกรม

ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง, โรงเรียน. รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557-

2558. กรุงเทพฯ : โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง, 2558.

นิรัติศัย สุดเพาะ. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา

ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. สุโขทัย : บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2555.

มณฑนา บุญปู. การสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา

ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544..

ศรีวรรณ ศรีสวัสดิ์. การสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนห้วยวัง. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา

หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, 2549.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.

สิริรัตน์ อะโน. การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

มหาสารคาม, 2553.

สุริภรณ์ ผดุงโกชน. การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 36. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน
ภาษาไทย. เชียงราย : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2555.

สุริย์มาศ บุญฤทธิ์รุ่งโรจน์. การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยม ศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร
และการนิเทศ. นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544.

อุไรวรรณ นิลนวล. ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึก
ทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ NHT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน. มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552.