

บทความวิจัย

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะ
การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

The development of reading for main idea for Matthayomsuksa 2

มยุรฉัตร กลิ่นผึ้ง*

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1. เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2. เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)^๔ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)^๔ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 47 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งใช้คู่กับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย
2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย
3. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่า (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการพัฒนา และหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.63/82.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Thesis: The development of reading for main idea for Matthayomsuksa 2

Researcher : Miss Mayurachat Klinphueng

Degree : Master of Education(Teaching Thai)

Academic year: 2016

Thesis advisors : Dr. Dendow Chollawit

ABSTRACT

This experimental research has 2 objectives: (1) To create and develop the Thai reading skill practice book for Matthayomsuksa 2 into standard base 80/80 (2) To compare pre-study and post-study students' reading skill development 47 students in semester 2 academic year 2016. The population in this research is 47 students of Matthayomsuksa 2 in semester 2 academic year 2016 which research sampling by simple random sampling. The research's materials were 1) Lesson plan 2) Thai reading for main idea practice book 3) Thai Reading for main idea test which statistically analyzed by t-test for dependent samples.

The results of this research were;

1. Reading for main idea practice book was ranked at an excellent quality and had efficiency in 81.63/82.38 was higher than standard base 80/80

2. Post-test scores of students which use reading for main idea practice was higher than pre-test scores at .05 level of significant differences.

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาการกระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร การอ่าน และการฟังเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้และประสบการณ์ ส่วนการพูดและการเขียนเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์ การเรียนภาษาไทย จึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสารให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างพินิจพิเคราะห์สามารถเลือกใช้คำเรียบเรียงความคิด ความรู้ และการใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ได้ตรงตามความหมาย และถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคล และมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์ และคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตามที่นายสัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์ ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) เผยผลการตรวจกระดาษคำตอบในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (โอเน็ต) ประจำปีการศึกษา 2559 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย ซึ่งสอบข้อเขียน หรืออัตนัยเป็นครั้งแรกว่านักเรียนเขียนและใช้คำผิดความหมายค่อนข้างมากทั้งการสะกดคำควบล้ำ การใช้การันต์ รวมถึงการใช้ศัพท์แสลง อาทิ ชิว ๆ แซบเวอร์ เป็นต้น ในการตอบข้อสอบจำนวนมาก นั้น การที่เด็กใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้อง จะโทษเด็กเพียงฝ่ายเดียวคงไม่ถูกต้องเพราะสังคมปัจจุบันเน้นใช้การสื่อสารผ่านสังคมโซเชียลเน็ตเวิร์ค ทำให้เด็กไม่รู้ว่าคำไหนใช้ถูกหรือใช้ผิด ขณะที่โรงเรียน และครูไม่ได้สอนการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง เน้นให้เด็กค้นหาข้อมูล และสื่อสารทาง โซเชียลเน็ตเวิร์คเป็นหลักทั้งที่โดยหลักการแล้ว เราควรให้เด็กเริ่มเรียนรู้การใช้ภาษาไทย และวัฒนธรรมไทย ซึ่งเป็นพื้นฐานการใช้ชีวิตของเรา ก่อน จากนั้นค่อยไปสู่การเรียนรู้สังคมอื่น แต่ทุกวันนี้ไม่เป็นเช่นนั้น แม้แต่ข้อสอบที่ออกก็ไม่ได้ถามเนื้อหาที่เป็นความรู้ในวิชาภาษาไทย

หรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมไทยอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นไปได้ว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นเกิดจากคนไทยอ่านหนังสือน้อยลง ทางแก้ควรเริ่มต้นที่โรงเรียน ต้องบังคับให้เด็กอ่านหนังสือเพิ่มขึ้นอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 เล่ม แล้วนำเนื้อหามาพูดคุย เพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเนื้อหา ร่วมกัน จะทำให้การอ่านหนังสือมีความสนุก ไม่น่าเบื่อ โดยทางโรงเรียนและครู จะต้องคัดกรองหนังสือให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัย หากทำได้ตามนี้ เด็กไทยจะชอบอ่านหนังสือ เมื่ออ่านสะสมไปเรื่อยๆ ก็จะมีความรู้ที่หลากหลาย สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุ มีผลรวมถึงจะส่งผลให้เด็กซึมซับการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ส่งผลให้สามารถเขียนหนังสือ และใช้ภาษาไทยกลางได้ถูกต้องไปโดยอัตโนมัติ

ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาของการอ่าน หลักการ เหตุผล และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว เห็นว่าการอ่านเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างมาก ทำให้นักเรียนเกิดการ พัฒนา โดยการอ่านจับใจความ เป็นการต่อยอดไปสู่การฟัง การเขียนได้อีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตการศึกษา

ในการศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตการศึกษา ไว้ดังนี้

1.เนื้อหาที่ศึกษา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ เนื้อหาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 ชุด

2.กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา แบ่งเป็น ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน บดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)๔ ปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 140 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)๔ ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 47 คน

3.ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น คือ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.2 ตัวแปรตาม คือ ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

4.ระยะเวลาที่ศึกษา

ระยะเวลาที่ศึกษา คือ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 – เดือนมีนาคม พ.ศ. 2560 จำนวน 10 ชั่วโมงโดยใช้ช่วงเวลาหลังเลิกเรียน ใช้เวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน ได้แก่ วันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ วันละ 50 นาที

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)๔ ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะทางการอ่านจับใจความสำคัญสูงขึ้น
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)๔ ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้องมากขึ้นและเป็นพื้นฐานในการอ่านระดับอื่นต่อไปได้

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ เป็นเป็นวิจัยเชิงทดลองแบบ One group Pretest Posttest design เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)๔

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้มี 3 ชนิด ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความจำนวน 5 แผน แผนละ 2 คาบ
2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 บท ซึ่งแต่ละบทมีเนื้อหาแตกต่างกันไป
3. แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก

1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ

1.3 กำหนดเนื้อหาที่จะสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย

1.4 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

1.5 ออกแบบแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยให้มีเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

1.6 สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ตามเนื้อหาและจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

1.7 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อหาค่าความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์ (ค่า IOC)

1.8 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ โดยใช้มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale)

1.9 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยไปหาค่าความเที่ยง ดังนี้

1.9.1 ระบุบุคคล ทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน ที่มีระดับผลการเรียนแตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน ระดับละ 1 คน เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาความสมบูรณ์ของเนื้อหาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ผู้วิจัยบันทึกข้อบกพร่องที่จะต้องแก้ไขแล้วนำไปปรับปรุง

1.9.2 กลุ่มย่อย ทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนแตกต่างกันคือ เก่ง ปานกลาง อ่อน ระดับละ 3 คน เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาความสมบูรณ์ของเนื้อหาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ผู้วิจัยบันทึกข้อบกพร่องที่จะต้องแก้ไขแล้วนำไปปรับปรุง

1.9.3 กลุ่มใหญ่ ทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 47 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนแตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน ระดับละ 10 คน เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาความสมบูรณ์ของเนื้อหาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ผู้วิจัยบันทึกข้อบกพร่องที่จะต้องแก้ไขแล้วนำไปปรับปรุง และหาค่าประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้หากได้ค่าประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 80/80 แล้วจึงนำชุดแบบฝึกไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 10 ชั่วโมง ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยรวมทั้งศึกษาเอกสาร ตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย และทำตารางวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

2.2 นำข้อมูลสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทางด้านทฤษฎีและแนวคิด มาเป็นแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย
จำนวน 5 แผน

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นพร้อมด้วยตารางวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เสนอผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา ด้านวิธีการสอน และด้านการวัดและประเมินผล 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหา ต่อจากนั้นนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (ค่า IOC) โดยกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

2.5 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของคณะผู้เชี่ยวชาญ

2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เป็นกลุ่มทดลอง

แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียน มีขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ

3.2 กำหนดเนื้อหาสาระและรูปแบบของข้อสอบ

3.3 กำหนดจุดมุ่งหมายของข้อสอบให้อยู่ในรูปจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

3.4 จัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบ

3.5 สร้างข้อคำถามตามตารางวิเคราะห์ข้อสอบ

3.6 นำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านวิธีการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงและความสอดคล้องของแบบทดสอบ นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

3.7 นำข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจแล้วมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำข้อสอบไปทดลองใช้ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)๔

จำนวน 47 คน เพื่อหาข้อบกพร่องและความเหมาะสมของเวลา

3.8 นำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ที่ได้แก้ไขสมบูรณ์แล้วไปใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของการใช้แบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ดังผลปรากฏตามตาราง

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประสิทธิภาพด้าน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ
นักเรียนที่ทำแบบฝึกหัด ในแบบฝึกทักษะได้ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด (กระบวนการ)	47	50	1936	82.38
นักเรียนที่ทำแบบวัด ทักษะทางการเรียนได้ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด(ผลลัพธ์)	47	30	1151	81.63

จากตารางที่ 1 พบว่าผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประสิทธิภาพด้านกระบวนการได้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 82.38 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ได้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 81.63 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรกของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกที่	จำนวนนักเรียน	รวมคะแนนเต็ม	คะแนนสอบได้	จำนวนนักเรียนที่
				ทำแบบฝึกแล้วผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ
1. แบบฝึกความหมายและหลักการอ่านจับใจความสำคัญ	47	470	395	84.04
2. แบบฝึกการอ่านจับใจความจากสารคดี	47	470	387	82.34
3. แบบฝึกการอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง	47	470	384	81.70
4. แบบฝึกการอ่านจับใจความจากนิทาน	47	470	382	81.28
5. แบบฝึกการอ่านจับใจความจากบทความ	47	470	388	82.55
คะแนนรวม			1936	82.38

จากตารางที่ 2 พบว่า มีจำนวนนักเรียนทำแบบฝึกทักษะในแต่ละแบบฝึกผ่านเกณฑ์ดังนี้

แบบฝึกทักษะที่ 1 ความหมายและหลักการอ่านจับใจความสำคัญ มีผู้ทำแบบฝึกทักษะผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 84.04

แบบฝึกทักษะที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดีมีผู้ทำแบบฝึกทักษะผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 82.34

แบบฝึกทักษะที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง มีผู้ทำแบบฝึกทักษะผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 81.70

แบบฝึกทักษะที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน มีผู้ทำแบบฝึกทักษะผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 81.28

แบบฝึกทักษะที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว มีผู้ทำแบบฝึกทักษะผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 82.55

เมื่อนำร้อยละของนักเรียนในแต่ละแบบฝึกมาหาค่าเฉลี่ยร้อยละ พบว่า จำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทั้ง 5 แบบฝึกผ่านโดยเฉลี่ยรวมร้อยละ 82.38

แสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก

ตารางที่ 3 ตารางที่ 3 ผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แบบวัด	จำนวนนักเรียน	รวมคะแนนเต็ม	คะแนนสอบได้	ร้อยละ
แบบวัดทักษะทางการเรียน	47	1410	1151	81.63

จากตารางที่ 3 พบว่า มีนักเรียนทำแบบวัดทักษะทางการเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 84.00 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทักษะทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏผล ดังตาราง

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนกับคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ t-test (Dependentsimple)

ผลการทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t-test
ก่อนเรียน	47	22.11	.70	-20.54*
หลังเรียน	47	24.49	.96	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนา และหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญมี ประสิทธิภาพเท่ากับ 81.63/82.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80
2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

ผู้วิจัยสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยใช้วิธีการวิจัยหา ประสิทธิภาพของแบบฝึกตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งสามารถนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิผล ได้โดยลักษณะแบบฝึกที่สร้างขึ้นมานี้จะต้องเกี่ยวข้องกับบทเรียนที่ได้เรียนมาแล้ว เหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของผู้เรียน อีกทั้งมีคำชี้แจงสั้นๆ ที่ทำให้ผู้เรียน เข้าใจวิธีทำได้ง่าย ใช้เวลาเหมาะสม และน่าสนใจ ทำทลายความสามารถของผู้เรียนซึ่งตรงกับหลักการและทฤษฎีของการสร้างแบบฝึกที่ดี

จากการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ซึ่งมี ประสิทธิภาพ 81.63/82.38 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ เกิด ประสิทธิภาพต่อผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญให้ดีขึ้น อีกทั้งผู้เรียนยังมีความรู้เกี่ยวกับ ความหมายและหลักการอ่านจับใจความสำคัญ สารคดี บทร้อยกรอง นิทาน และบทความ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังพบว่า ความหมายและหลักการอ่านจับใจความ สำคัญ สารคดี บทร้อยกรอง นิทาน และบทความ มีอิทธิพลต่อผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจ ซึ่งความสนใจของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน และทำแบบฝึกทักษะได้ อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้เรียนยังมีพัฒนาการด้านการอ่านจับใจความสำคัญที่ดีขึ้น และ จากการคัดเลือก ความหมายและหลักการอ่านจับใจความสำคัญ สารคดี บทร้อยกรอง นิทาน และบทความ โดยได้ค่านิ่งเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียน นอกจากนี้ผู้วิจัยยังพบว่า บทอ่าน สั้นๆ และการเรียนรู้คำศัพท์ที่ผู้เรียนรู้จักและทราบความหมายมาก่อนแล้ว จะทำให้ผู้เรียน

เกิดความกระตือรือร้นที่จะอ่าน และตั้งใจทำแบบฝึกทักษะให้ได้คะแนนดี ๆ อีกทั้งการสร้างกิจกรรมในการเรียนการสอนและแบบฝึกทักษะที่หลากหลายรูปแบบ เป็นอีกเหตุผลหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน มีความอยากรู้ อยากรู้อยากเรียนแล้วไม่เบื่อ อันส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการอ่านจับใจความสำคัญได้ดียิ่งขึ้น โดยคะแนนการทดสอบ ทั้ง E1 / E2 อยู่ในเกณฑ์ที่สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ คือ 80/80

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่เสนอไปแล้วนั้น ผู้วิจัยมีแนวคิดที่จะนำเสนอข้อเสนอแนะ 2 ส่วน คือ ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย ดังมีรายละเอียด ดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยไปใช้

จากข้อค้นพบของการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้ได้ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เมื่อดำเนินการทดลองมีรายละเอียดที่ต้องการศึกษาก่อนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้น ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนจะต้องเตรียมตัว เตรียมความพร้อมเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับบทเรียนก่อน โดยศึกษาค้นคว้าจากแผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน และใบความรู้ พร้อมทั้งศึกษาข้อมูลไปก่อน เพื่อให้คำแนะนำนักเรียนขณะทำกิจกรรม รวมถึงการจัดโต๊ะเรียนในห้องเรียน โดยจัดโต๊ะเรียนให้ครูผู้สอนสามารถเดินรอบห้องเรียน เพื่อดูนักเรียนได้ทั้งห้อง จะช่วยทำให้กิจกรรมการเรียนการสอน และการนำแบบฝึกหัดไปใช้ได้ผลเต็มที่

2. จากผลการวิจัยพบว่า ขณะที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนไป ครูผู้สอนจะต้องมีบทบาทในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่เข้าใจ ระหว่างการใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย อาจพบกับอุปสรรค ครูผู้สอนจะต้องคอยชี้แนะ หรืออธิบายช่วยเหลือนักเรียนตลอด การเรียนการสอนอาจเกินเวลาที่กำหนด อาจต้องใช้เวลาแนะนำ อธิบาย หรือยกตัวอย่างเพิ่มเติม ซึ่งครูอาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม หรืออาจต้องใช้เวลาในห้องเรียนในการแก้ปัญหาให้คำแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล

ข้อเสนอแนะ เพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัย และการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนภาษาไทย ในระดับอื่น ๆ เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอน
2. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบการพัฒนาการด้านการอ่านของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
3. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

4. ควรมีการวิจัยและสร้างแบบฝึกทักษะทั้งด้านการฟัง ดู พูด อ่าน เขียนและหลักภาษา

5. ควรมีการวิจัยและสร้างแบบฝึกทักษะกับวิชาอื่นๆ ที่ต้องการฝึกทักษะ เช่น วิชาภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝน เพื่อจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันในยุคของ Thailand 4.0 ซึ่งมีความจำเป็นอย่างมากในสังคมปัจจุบัน

บรรณานุกรม

- โกชัย สาริกบุตร, **แนวการวิเคราะห์และประเมินผลแบบเรียน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กลางเวียง, 2520.
- ชลธิชา กลัดอยู่. (2542). **จิตวิทยาการอ่าน**. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- ชวากรณ์ ชื่อสัตย์. (2552). **รายงาน การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ขอนแก่น : ผู้แต่ง.
- ดนยา วงศ์ธนะชัย, **การอ่านเพื่อชีวิต.คณະมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**
สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม, 2542
- นพคุณ คุณาชีวะ. (2558). **ทฤษฎีและวิธีสอนภาษาไทย (TTH 6113)**.
 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุรีย์มาศ บุญฤทธิรุ่งโรจน์, **การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียน**
ชั้นมัธยมศึกษา.โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544
- สมพร มั่นตะสูตร แพ่งพิพัฒน์, **การอ่านทั่วไป**.กรุงเทพฯ :โอเดียนสโตร์, 2534
- สิริอาภา รัชตะหิรัญ, **เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 465 141 ศิลปะการอ่าน**.
 โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548
- แวมมยุรา เหมือนนิล, **การอ่านจับใจความ**.กรุงเทพฯ, 2538
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. **บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 1**. กรุงเทพฯ : ครูสภา, 2545.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. **ทักษะภาษานานาวิธี** .กรุงเทพฯ : ครูสภา, 2541.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.
 กรุงเทพฯ : มปก., 2551.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. **ภาษาพาสอน เรื่องนำรู้สำหรับครูภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
 แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.