

การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา

ศิริชัย ญาณปัญญา

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การศึกษาเพื่อ 1. เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และ 2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 จำนวน 33 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 88.91/87.07 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ : 1) แบบฝึกทักษะ 2) การพัฒนาการอ่าน 3) การอ่านจับใจความสำคัญ

บทนำ

การอ่านจับใจความสำคัญถือว่ามีผลสำคัญอย่างยิ่งในระดับมัธยมศึกษา จากประสบการณ์การสอนที่ผ่านมาพบว่า ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรเกี่ยวกับผู้เรียน พบข้อบกพร่องในเรื่องการอ่าน ไม่สนใจและไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน ทำให้เกิดการอ่านไม่คล่อง อ่านหนังสือไม่แตกฉาน ไม่สามารถสรุปประเด็นหรือจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ จึงส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนข้อความได้

แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้เรียนที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ ให้มีความรู้มากขึ้น ได้ฝึกด้วยตนเอง เกิดความมั่นใจที่จะเรียนรู้ ประทีป แสงเปี่ยมสุข (2538, หน้า 54) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกเป็นอุปกรณ์ช่วยลดภาระของครู ช่วยให้ครูมองเห็นปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนได้ชัดเจน ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการใช้ภาษาให้ดีขึ้น

ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในทางจิตใจมากขึ้น ช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทน เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากเรียนบทเรียนแล้ว ช่วยให้นักเรียนสามารถทบทวนได้ด้วยตนเอง ช่วยให้นักเรียนฝึกฝนได้เต็มที่ นอกเหนือจากที่เรียนในเวลาเรียนและช่วยให้ผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเองด้วย

ด้วยเหตุผลนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะใช้แบบฝึกทักษะการอ่านมาพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่าน รู้จักคิดวิเคราะห์และเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โรงเรียนศึกษานารีวิทยา แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 โดยมีขอบเขตการศึกษา ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา ที่เรียนวิชาภาษาไทย ท33102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 377 คน จากห้องเรียนทั้งหมด จำนวน 11 ห้อง

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 จำนวน 33 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น คือ การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

2.2 ตัวแปรตาม คือ ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

3. ระยะเวลาและพื้นที่ในการทำวิจัย

ระยะเวลาในการทำวิจัยครั้งนี้ คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 10 ชั่วโมง โดยใช้พื้นที่ในการวิจัย คือ โรงเรียนศึกษานารีวิทยา แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเป็นแนวทางให้แก่ครูผู้สอนให้เลือกใช้แบบฝึกทักษะในการสอนอ่านจับใจความสำคัญ
2. เพื่อเป็นแนวทางให้แก่ครูผู้สอนในการนำแบบฝึกทักษะมาปรับปรุงการสอนอ่านจับใจความสำคัญให้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

วรินทร์ จรุงกิจธรรม (2554, หน้า 43 - 94) ได้วิจัยพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 87.28/85.57 ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขจีพรรณ จันทระ (2543, หน้า 87) ได้ศึกษาการสร้างชุดการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน พบว่า ชุดการสอนดังกล่าวมีประสิทธิภาพ 84.39/86.12 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง การอ่านจับใจความหลังเรียนด้วยชุดการสอนสำหรับฝึกทักษะการอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

น้ำอ้อย อริยสุขสกุล (2546, หน้า 91) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทยที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 90.67/93.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งเอาไว้ และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .07

ดวงจิต วงศ์ภักดิ์ (2538) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้ภาษาที่สอง พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศศิธร อินต๋น (2535) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2534 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงว่าแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญสามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถในการอ่านจับใจความได้

จากการทบทวนวรรณกรรมจะเห็นว่า การใช้แบบฝึกทักษะควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ต่างก็ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทักษะนั้นๆดีขึ้น หมายความว่า การใช้แบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพนั่นเอง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest Posttest Design ตามลำดับขั้นตอน ตามหัวข้อต่อไปนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชี้แจงรายละเอียดขั้นตอน และวิธีปฏิบัติในการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อธิบายก่อนการทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

2. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) โดยใช้แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 30 ข้อ ตรวจคะแนนและเก็บบันทึกไว้

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่ได้เตรียมไว้ พร้อมประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ทำแบบทดสอบย่อยเมื่อเรียนจบแต่ละแผน เก็บบันทึกคะแนนจนกว่าจะครบทั้ง 5 ชุด จำนวน 10 ชั่วโมง

4. ทดสอบหลังเรียน (Post-Test) โดยใช้แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นชุดเดียวกับแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียน ตรวจคะแนน แล้วเก็บบันทึกคะแนนไว้

5. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองไปวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อสรุปผลการทดลองตามวัตถุประสงค์การวิจัยต่อไป

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. การหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และ ร้อยละ ซึ่งทำการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 โดยใช้สูตร $E1/E2$

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังเรียน โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (t-test) แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80

ผู้วิจัยได้นำคะแนนผลการทดลองมาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80

นักเรียน คนที่ (N)	คะแนนระหว่างเรียน					คะแนนรวม (50 คะแนน) Σx
	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	ชุดที่ 5 (10)	
1	8	9	10	8	10	45
2	9	10	8	9	10	46
3	9	9	9	10	8	45
4	10	8	7	10	9	44
5	9	7	8	9	10	43
6	8	10	8	9	8	43
7	8	8	10	9	7	42
8	10	8	8	9	9	44
9	9	9	10	8	10	46
10	9	10	9	9	9	46
11	9	9	10	8	9	45
12	7	9	8	10	9	43
13	9	10	7	10	10	46
14	7	10	8	8	9	42
15	9	9	7	9	9	43
16	9	7	8	10	10	44
17	8	10	10	9	8	45
18	10	9	9	7	10	45
19	9	9	9	10	9	46
20	8	10	10	8	10	46
21	8	10	9	8	10	45
22	7	10	9	8	10	44
23	9	9	7	10	8	43
24	9	7	8	9	9	42

นักเรียน คนที่ (N)	คะแนนระหว่างเรียน					คะแนนรวม (50 คะแนน) Σx
	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	ชุดที่ 5 (10)	
25	8	9	10	7	10	44
26	10	10	8	8	8	44
27	10	8	10	9	8	45
28	10	8	8	10	9	45
29	8	9	8	8	10	43
30	9	10	9	9	9	46
31	7	9	10	9	9	44
32	9	9	8	10	10	46
33	10	10	9	10	8	47
Σx	288	298	286	294	301	1,467
$\bar{x}$	8.727	9.030	8.666	8.909	9.121	44.454
S.D.	0.944	0.951	1.020	0.913	0.857	1.371
ร้อยละ	87.27	90.30	86.66	89.09	91.21	88.91

จากตารางข้างต้นพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนรวมเฉลี่ย 44.45 จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.91 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) เท่ากับ 88.91 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และเมื่อพิจารณาการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชุดนั้นพบว่า นักเรียนมีผลคะแนนมากกว่าร้อยละ 80 ทุกชุด

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนกับคะแนนสอบหลัง
เรียน (E_2)

นักเรียนคนที่ (N)	คะแนนสอบก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนสอบหลังเรียน (30 คะแนน)
1	19	26
2	16	26
3	19	28
4	15	27
5	17	26
6	17	25
7	21	28
8	17	28
9	17	26
10	18	27
11	18	24
12	18	27
13	15	28
14	17	25
15	16	27
16	17	30
17	15	26
18	16	24
19	12	27
20	16	24
21	18	25
22	14	24
23	15	26
24	17	26

นักเรียนคนที่ (N)	คะแนนสอบก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนสอบหลังเรียน (30 คะแนน)
25	14	25
26	14	25
27	15	27
28	16	26
29	14	25
30	17	26
31	14	24
32	15	25
33	15	29
Σx	534	862
$\bar{x}$	16.181	26.121
ร้อยละ	53.94	87.07

จากตารางข้างต้นพบว่า นักเรียนทำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.18 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 53.94 เมื่อนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้วทำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 26.12 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.07 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังกล่าวมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) คิดเป็นร้อยละ 87.07

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80

จำนวน นักเรียน	คะแนนแบบฝึกทักษะ (E ₁)		คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (E ₂)	
	คะแนนเฉลี่ย(คะแนนเต็ม)	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย(คะแนนเต็ม)	ร้อยละ
33	44.45	88.91	26.12	87.07

จากตารางข้างต้นพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 88.91/87.07 หมายความว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้เท่ากับ 88.91 และมีประสิทธิภาพทางการเรียนรู้หรือประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเปลี่ยนแปลงทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน เท่ากับร้อยละ 87.07 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ได้ตั้งไว้

ตอนที่ 2 การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการทำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนทั้งก่อนเรียน กับหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มาทำการวิเคราะห์โดยใช้สูตร การหาค่าประสิทธิภาพ E1/E2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ : 2556 : 10) เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

$$\begin{aligned}
 \text{ค่าดัชนีประสิทธิผล} &= \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน})(\text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}} \\
 &= \frac{862 - 534}{33(30) - 534} \\
 &= 0.7192
 \end{aligned}$$

จากการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.7192 แสดงให้เห็นว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 71.92

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้นำคะแนนผลการทดลองมาวิเคราะห์ โดยใช้ t-test (Dependent Samples) ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มตัวอย่าง	N	Σx	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ	33	534	16.18	1.844	27.310	.000
หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ	33	862	26.12	1.515		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางข้างต้นพบว่า ค่าสถิติทดสอบ t – test มีค่า เท่ากับ 27.31 ที่ระดับสำคัญ .00 แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 88.91/87.07 หมายความว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้เท่ากับ 88.91 และมีประสิทธิภาพทางการเรียนรู้หรือประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเปลี่ยนแปลงทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนเท่ากับร้อยละ 87.07 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ได้ตั้งไว้

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ได้ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ได้ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลทำให้ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ กับการสอนแบบปกติ

เอกสารอ้างอิง

- ขจีพรรณ จันทระ. (2543). *การสร้างชุดการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองสงขลาจังหวัดสงขลา*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ดวงจิต วงศ์ภักดี. (2538). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- น้ำออย อริยะสุขสกุล. (2546). *การพัฒนาแบบฝึกการอ่านเพื่อจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (2538). *แนวการสร้างแบบฝึกสะกดคำยาก*. สารพัฒนาหลักสูตร, 14(121), 53-56.
- วรินทร์ จรุงกิจธรรม. (2554). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ศศิธร อินต๋น. (2535). *การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.