

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

Development of Reading Comprehension Practical Package for Prathom ๖ Students
of Watsrisamranratbumrung School

ชนิดา หนูตะพง**

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ คือ ๑. เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐ ๒. เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๑ ห้องเรียน รวมนักเรียน ๓๐ คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

* บทความนี้เรียบเรียงจาก การค้นคว้าอิสระ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง (ชุ่มประชาอุทิศ)

** นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

หมายเหตุ : คำสำคัญ (Key Words) ได้แก่ (การอ่านจับใจความสำคัญ) (แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ) (แบบฝึกทักษะ)

กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนวัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง (ชุ่มประชาอุทิศ) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๓๐ คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ ๘๒.๔๒/๘๓.๑๙ เป็นไปตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ที่ตั้งไว้ ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ หลังเรียนแตกต่างจากก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

๑. ผลการพัฒนา และหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย มีประสิทธิภาพเท่ากับ ๘๒.๔๒/ ๘๓.๑๙ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ๘๐/๘๐

๒. ผลการศึกษาเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยหลังเรียน สูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

Abstract

Findings are as follows:

(๑) The efficiency of the Reading Comprehension Practical Package for Prathom ๖ students met the criterion of ๘๒.๔๒/ ๘๓.๑๙.

(๒) Reading Comprehension skill of Prathom ๖ students after the instruction by using the Reading Comprehension Practical Package showed significant differences at level .๐๕.

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือที่สำคัญของคนไทยในการติดต่อสื่อสาร การถ่ายทอดวัฒนธรรมจากคนรุ่นหนึ่งไปยังคนอีกรุ่นหนึ่ง ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เพื่อให้สามารถประกอบธุรกิจการงาน การดำรงชีวิตร่วมกัน และที่สำคัญเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อพัฒนาสร้างสรรค์ความคิดให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้พัฒนาอาชีพ ความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ (กรมวิชาการ. ๒๕๔๖ : ๕๖-๕๗) ภาษาไทยมีความสำคัญ และจำเป็นที่จะต้องจัดให้คนไทยทุกคนได้เรียนและฝึกฝนเพื่อให้เกิดความชำนาญ ทั้งนี้หาสาระและกฎเกณฑ์ทางภาษาจนสามารถใช้ได้อย่างถูกต้อง อันประกอบด้วย การอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียน ทั้งหมดล้วนเป็นการแสดงออกทางภาษาด้วยความคิดเห็น ความรู้ ประสบการณ์ นอกจากนี้ผู้เรียนต้องสามารถรวบรวมความคิด ความรู้ และใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตรงตามความหมาย กาลเทศะ บุคคล อันเป็นมารยาททางสังคม (กรมวิชาการ. ๒๕๔๖ : ๒) ภาษาไทยนอกจากจะเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารแล้วยังเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นภาษาประจำชาติ

เป็นความมั่นคงของชาติ และเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันล้ำค่าที่บรรพบุรุษได้สร้างไว้เพื่อเป็นเครื่องแสดงว่าชาติไทยเราเป็นชาติที่ยิ่งใหญ่และมีวัฒนธรรมมาแต่ครั้งโบราณกาล ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อความหมายที่คนไทยทุกคนใช้ตลอดชีวิต และยังเป็นเครื่องผูกพันคนไทยให้รู้สึกเป็นพวกเดียวกันได้อย่างแน่นแฟ้นอีกด้วย (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์.๒๕๔๗ : ๗) ดังนั้นการเรียนการสอนภาษาไทยจึงต้องเน้นเพื่อการสื่อสารสอนให้รักการอ่านที่จะแสวงหาความรู้และประสบการณ์การอ่านมีความสำคัญอย่างมาก ดังนั้นในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความสำคัญในเรื่องการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ๒๕๔๘: ๒๑) และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้ระบุให้ครูจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐

๒. เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

สมมติฐานการวิจัย

๑. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐

๒. ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ขอบเขตของการวิจัย

๑. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนวัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง (เข้มประชาอุทิศ) ตำบลอ้อมน้อย อำเภอกะหุ้มแบน จังหวัดสมุทรสาคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน ๕ ห้อง รวมนักเรียน ๑๕๐ คน

๒. กลุ่มตัวอย่าง

๒.๒ กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนวัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง (เข้มประชาอุทิศ) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๓๐ คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection)

๓. ตัวแปรที่ศึกษา

๓.๑ ตัวแปรต้น คือ การเรียนโดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

๓.๒ ตัวแปรตาม คือ ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

๔. ระยะเวลาในการวิจัย

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๑๐ คาบเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้แบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. ได้แนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะของนักเรียนในด้านอื่นๆ

ทบทวนวรรณกรรม

การอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญมากในการดำเนินชีวิตในโลกปัจจุบัน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ รอบตัวเรา จึงมีผู้ให้ความหมายของการอ่านไว้หลากหลายแนวคิด ดังนี้
ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน (๒๕๔๗ : ๒๗) กล่าวว่า วิชาอ่านเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการเรียนรู้ เพราะการเรียนวิชาต่าง ๆ ทุกระดับต้องอาศัยความสามารถในการอ่านแทบทั้งสิ้น โดยเฉพาะการเข้าใจเนื้อหาความรู้จำเป็นต้องจับใจความจากเรื่องทีอ่านได้ทั้งนี้เพื่อนำความรู้ไปใช้ให้เกิด

ประโยชน์ตามที่ต้องการ นักเรียนที่มีทักษะการอ่านดีก็จะมีเครื่องมือที่ดีในการเรียนรู้ ในทางกลับกัน นักเรียนที่ขาดทักษะการอ่าน จะทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่ได้ผลเท่าที่ควร ส่งผลให้นักเรียน เกิดความเบื่อหน่าย วิตกกังวลและความท้อถอยไม่อยากเรียน ดังนั้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการอ่าน การเรียนการสอนจำเป็นต้องทำให้ผู้อ่านมีทักษะในการอ่าน สามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้และมีนิสัยรักการอ่านซึ่งจำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอ ความสำคัญของการอ่านดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๑ : ๘) ได้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดจุดมุ่งหมายของการอ่านในวิชาภาษาไทยไว้ว่า จะต้องปลูกฝังให้นักเรียนมีลักษณะนิสัยรักการอ่านและใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ

บันลือ พลฤกษ์วัน (๒๕๔๕ : ๒) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง การแปลสัญลักษณ์ออกมาเป็นคำพูด โดยการผสมเสียงเพื่อใช้ในการออกเสียงให้ตรงกับคำพูดมุ่งให้สะกดตัวผสมคำอ่านเป็นคำ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (๒๕๔๒ : ๕-๖) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง การแปลความภาษาเขียนสู่ภาษาพูด เพื่อให้เกิดความเข้าใจ โดยอาศัยการฝึกฝนด้วยการอ่านอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดเป็นทักษะ และเป็นการรับรู้ตัวอักษรเพื่อค้นหาความหมายของคำ ดังนั้นความยากง่ายและความชัดเจนของสารจึงมีอิทธิพลต่อการค้นหาความหมายของคำที่ปรากฏในสารของผู้อ่าน

กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์ (๒๕๕๑ : ๘๗) ให้คำจำกัดความของการอ่านว่า การอ่าน หมายถึง การแปลความหมายและการทำความเข้าใจกับความหมายของลายลักษณ์อักษรที่ปรากฏอย่างถ่องแท้ รวมถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องและมีความหมายที่ปรากฏร่วมกับลายลักษณ์อักษรด้วย

กล่าวโดยสรุป การอ่าน หมายถึง กระบวนการทางสติปัญญาที่รับรู้ เข้าใจความหมาย โดยมีตัวอักษรและสัญลักษณ์เป็นสื่อกลาง ซึ่งเป็นการถ่ายทอด เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ดีให้ผู้อ่าน เข้าใจเรื่องราวตามเจตนารมณ์ หรือ ตามความต้องการของผู้เขียนหรือผู้ส่งสาร ได้มากน้อยเพียงใด นั้นขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถทางภาษา ประสบการณ์ ทักษะคติ และจินตนาการของผู้อ่านเป็นสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านจับใจความสำคัญเป็นหัวใจหลักในการอ่านหนังสือทุกชนิด เพราะถ้าผู้อ่านไม่สามารถจับใจความสำคัญได้ ก็จะไม่สามารถมองเห็นรายละเอียดปลีกย่อยของเนื้อความในหนังสือที่อ่านได้ การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน และจับประเด็นของเรื่องได้ สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้

สายสุณี สกกุลแก้ว (๒๕๓๔ : ๒๔) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง ความสามารถของผู้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง สิ่งที่ตนอ่านได้อย่างมีเหตุผล

บรรเทา กิตติศักดิ์ (๒๕๓๗ : ๑๑๗) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านชั้นรายละเอียดที่ต้องรับรู้เนื้อเรื่องความสำคัญ ว่ากล่าวถึง ใครหรืออะไร และความหมายของเรื่องว่ามีความหมายเกี่ยวข้องกันอย่างไร

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (๒๕๓๗ : ๘๘) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นกระบวนการที่เข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความ เป็นประการสำคัญ

วันเพ็ญ คุณพิริยะทวี (๒๕๔๘ : ๔๖) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง กระบวนการอ่านเพื่อทำความเข้าใจความหมายของข้อความ หรือเนื้อเรื่อง สามารถตั้งคำถามตอบคำถาม และลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การจับใจความสำคัญ เป็นการสรุปความจากการที่อ่าน หลักสำคัญในเรื่องที่อ่าน คือ จับใจความสำคัญให้ได้ว่าในเนื้อเรื่องนั้นมี ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และการกระทำนั้น ๆ เกิดผลอะไรขึ้นบ้าง นอกจากนั้นยังอาจมีสาระสำคัญหรือข้อคิดต่าง ๆ จากเรื่องนั้น ๆ ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ต่อผู้อ่านเมื่ออ่านเรื่องใดแล้วควรพิจารณาอีกครั้ง

หลักการอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้นั้น มีหลักการในการอ่านดังนี้

บันลือ พงกษะวัน (๒๕๔๕ : ๓๑) กล่าวถึง หลักการอ่านจับใจความสำคัญไว้ดังนี้

๑. ผู้อ่านจะต้องใช้การจำรูปคำ และนำมาใช้ในการอ่านได้ดี การอ่านแบบทั่วไปนั้น ผู้อ่านจะต้องใช้การจำรูปคำโดยใช้กวาดสายตาในการอ่าน เมื่ออ่านคำนั้นแล้วย่อมเข้าใจความหมายโดยทันที

๒. อ่านเข้าใจความหมายของคำ วลี หรือแต่ละอนุเฉท โดยสรุปใจความได้

๓. ผู้อ่านควรได้รับการส่งเสริมการใช้ไตร่ตรองคิดบทบาทว่าความรู้ ความเข้าใจที่ได้จากการอ่านนั้น มาทบทวนดูว่า สอดคล้องกับความคิดของตนเองหรือไม่ ยอมรับหรือเห็นด้วยหรือโต้แย้ง ระยะเวลาที่ผู้อ่านยอมใช้เหตุผลวิเคราะห์ ชั่งน้ำหนักเลือกตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านได้

๔. ผู้อ่านยอมใช้เหตุผลในการวิเคราะห์ ไตร่ตรอง ที่ยอมรับแล้วนั้นมาจัดให้เกิดการประชาสัมพันธ์ระหว่างความรู้ใหม่กับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน หากสิ่งทีได้ปรับใหม่นั้นเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิมไม่ได้ เช่น เห็นว่าไร้สาระ หรือได้ประโยชน์ หรือมีความสำคัญน้อยกว่าความรู้ที่

ตนมีอยู่ ผู้อ่านจะไม่สนใจในสิ่งที่อ่านนั้น แต่ในลักษณะนี้ผู้อ่านก็ยอมได้รับประสบการณ์ ใช้วิธีการคิด อ่างเหตุผล คิดโต้แย้ง (ในใจ) อยู่เสมอ และไม่ยอมเชื่อทุกสิ่งที่อ่าน จนกว่าจะผ่านการวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบหรือพิสูจน์ให้เห็นจริงหรือมีเหตุผลพอที่จะยอมรับเชื่อในสิ่งนั้น

๕. ผู้อ่าน อ่านหนังสือได้เร็ว ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวิธีการสอนอ่าน กิจกรรมที่ใช้ในการฝึกของ ครูผู้สอน

๖. การปรับใช้ประโยชน์ให้สอดคล้อง สนองจุดประสงค์ของการอ่านในแต่ละลักษณะ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะของบทเรียนที่ใช้ในการฝึกอ่านเป็นอย่างมาก แต่บางครั้งก็ขึ้นอยู่กับข้อกำหนด จุดประสงค์ของครูผู้สอนด้วย

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (๒๕๔๒ : ๘๙) กล่าวว่า ทักษะพิเศษที่ควรฝึกในการอ่านจับใจความ คือ

๑. การค้นหาใจความสำคัญที่อยู่ในข้อความแต่ละตอนของเรื่อง
๒. ค้นหาส่วนปลีกย่อยที่ให้ความรู้
๓. การสังเกตการณ์ที่เรียงลำดับ
๔. การให้รู้จักทำนายผล
๕. การค้นหาถ้อยคำหรือประโยคที่ให้ความรู้ลึกประทับใจ
๖. การเกิดอารมณ์ร่วมกับผู้เขียน
๗. การติดตามทิศทาง การดำเนินเรื่อง
๘. การหาข้อความตามการใช้ประโยชน์
๙. การรู้จักสรุปเรื่องที่อ่าน
๑๐. การวิเคราะห์โครงสร้างระหว่างการอ่าน
๑๑. การศึกษารูปแบบของหนังสือ หรือเรื่องที่อ่าน
๑๒. การประเมินเนื้อเรื่อง
๑๓. การสร้างความสัมพันธ์ส่วนตัวให้ผูกพันกับเรื่องที่อ่าน
๑๔. การรู้จักเปรียบเทียบความรู้ที่ได้รับจากการอ่านเรื่องเดียวกัน
๑๕. การค้นคว้าหาแหล่งที่อ้างอิงของผู้เขียน
๑๖. การหาแนวทางหรือจุดมุ่งหมายของผู้เขียน
๑๗. การพิจารณาข้อความบางส่วนที่อาจแทรกจากการโฆษณา

สรุปได้ว่า หลักการอ่านจับใจความสำคัญ คือ ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน อ่านเรื่องราวอย่างคร่าว ๆ พอเข้าใจแล้วเก็บสาระสำคัญของแต่ละย่อหน้า เมื่ออ่านจบให้ตั้งคำถามกับตนเองว่า เรื่องที่อ่าน มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร นำสิ่งที่สรุปได้มาเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ด้วยสำนวนของตนเองเพื่อให้เกิดความสละสลวย

องค์ประกอบของการอ่านจับใจความสำคัญ ได้มีผู้ให้ข้อเสนอความคิดเห็น เกี่ยวกับองค์ประกอบของการอ่านจับใจความสำคัญ ไว้ดังนี้

สุนาฏ นิธิมฤตกุล (๒๕๔๔ : ๗-๘) กล่าวว่า ความเข้าใจของการอ่านแต่ละบุคคลจะสูงหรือต่ำขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลาย ๆ ประการ เช่น

๑.ความเข้าใจในการอ่านของแต่ละบุคคลอาจแตกต่างกันออกไปตามประสบการณ์เดิม และความคิดอันเป็นวัตถุประสงค์ของการอ่านที่เกิดขึ้นในขณะนั้น เช่น

- ๑.๑ อ่านเพื่อเก็บใจความสำคัญ
- ๑.๒ อ่านเพื่อศึกษารายละเอียดที่สำคัญ
- ๑.๓ อ่านเพื่อศึกษาคำแนะนำต่าง ๆ เช่น การใช้เครื่องมือ เป็นต้น
- ๑.๔ อ่านเพื่อคาดการณ์ว่า เรื่องจะลงเอยอย่างไร
- ๑.๕ อ่านเพื่อศึกษาคคุณค่าของสิ่งที่อ่าน
- ๑.๖ อ่านเพื่อรวบรวมเรื่อง หรือ ย่อเรื่องแล้วนำมาเขียนใหม่
- ๑.๗ อ่านเพื่อเปรียบเทียบกับเรื่องราวหรือข้อความอื่น
- ๑.๘ อ่านเพื่อจดจำและเข้าใจเนื้อเรื่อง สำหรับนำไปใช้ชั่วคราวหรือนำไปใช้ตลอดไป

๒. พิสัยของความเข้าใจในการอ่าน เด็กจะอ่านได้ดีขึ้น และถูกต้องเพียงใดขึ้นอยู่กับพิสัยของหมู้คำที่เด็กอ่านเข้าใจได้ และขึ้นอยู่กับความสามารถทางสติปัญญา ชนิดของประสบการณ์เก่าและความยากง่ายของข้อความที่เด็กอ่านด้วย

๓. ความถูกต้องของความเข้าใจในการอ่าน ช่วยให้เด็กเข้าใจเรื่องราวที่อ่านมากน้อยต่างกัน ความถูกต้องในการเข้าใจของเด็กย่อมแตกต่างกันมากน้อยตามประสบการณ์ความยากง่ายของข้อความนั้นๆ

๔. ระดับความเข้าใจในการอ่าน ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เป็นต้นว่า สติปัญญา ความสามารถในการอ่าน ความเข้าใจคำศัพท์ที่อ่าน และวิธีการพิเศษเฉพาะตัวของผู้อ่านแต่ละคน รวมทั้งประสบการณ์เดิมของแต่ละคน

๕. ความเร็วของความเข้าใจในการอ่าน ต้องอาศัยความเข้าใจในคำศัพท์ความสามารถในการนึกภาพสิ่งที่อ่าน ความยากง่ายของข้อความและสิ่งอื่นๆ

สรุปได้ว่า การอ่านที่จะเข้าใจเรื่องและจับใจความสำคัญได้นั้น ต้องสืบเนื่องมาจากการอ่านให้เกิดทักษะ ๕ ขั้นตอน คือ อ่านออก อ่านคล่อง อ่านเข้าใจเรื่อง อ่านแยกแยะชนิดของข้อความ อ่านแล้วตีความหรือวินิจฉัยได้ ขั้นนี้เป็นขั้นที่จาเป็นที่สุดในการอ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจว่า ผู้เขียนได้ส่งสารอะไรมาให้อ่านบ้าง โดยผู้อ่านจะต้องพิจารณาเอง ดังนั้นความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญจึงเป็นทักษะที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้และปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ เพื่อใช้ทักษะการอ่านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

หลักการสร้างแบบฝึก การสร้างแบบฝึกจำเป็นต้องใช้หลักจิตวิทยาเพื่อให้ได้แบบฝึกที่สมบูรณ์และเหมาะสมกับนักเรียน หลักจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกมีหลายประการดังที่สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทรมพรรย์ (๒๕๓๖ หน้า ๕๒ – ๖๒) ได้กล่าวถึงหลักจิตวิทยาที่ควรนำมาสร้างแบบฝึกไว้ ดังนี้

๑. กฎการเรียนรู้ของ ธอร์นไดค์ เกี่ยวกับกฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) ซึ่งกล่าวว่า สิ่งใดก็ตามที่มีการฝึกหัดหรือกระทำบ่อย ๆ ย่อมจะทำให้ผู้ฝึกมีความคล่องและสามารถทำได้ดี (Law of Use) ในทางตรงกันข้าม สิ่งใดก็ตามที่ไม่ได้รับการฝึกหัดหรือทอดทิ้งไปนานแล้ว ย่อมจะทำให้ทำได้ไม่ดี (Law of Disuse) ภาษาไทยเป็นวิชาทักษะ ผู้เรียนจะมีลักษณะทางภาษาดีต่อเมื่อมีการฝึกฝนหรือกระทำซ้ำบ่อยๆ จากกฎแห่งการฝึกหัดนี้ จะช่วยให้การฝึกความคิดสร้างสรรค์สัมฤทธิ์ผล

๒. ความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรคำนึงถึงว่านักเรียนแต่ละคนมีความรู้ ความถนัด ความสามารถและความสนใจแตกต่างกัน ในการสร้างแบบฝึกจึงควรพิจารณาถึงความเหมาะสม คือไม่ยาก หรือง่ายจนเกินไปและควรมีหลาย ๆ แบบ

๓. การจูงใจผู้เรียน โดยการจัดแบบฝึกหัดจากง่ายไปหายาก เพื่อเป็นการดึงดูดความสนใจของนักเรียน ซึ่งจะทำให้เกิดผลสำเร็จในการฝึกและช่วยยั่วยุให้ติดตามต่อไป

๔. ใช้แบบฝึกสั้น ๆ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย

กล่าวโดยสรุปแล้ว การสร้างแบบฝึกจึงต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียน แต่ละคนมีความรู้ ความถนัด ความสามารถ และความสนใจทางภาษาแตกต่างกัน ดังนั้นในการฝึกทักษะทางภาษา ครูจึงต้องคำนึงถึงการได้ฝึกทักษะของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและช่วยให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกบ่อย ๆ เพื่อพัฒนาทักษะทางการเขียนเพิ่มขึ้น

ลักษณะของแบบฝึกที่ดี ในการสร้างแบบฝึกสำหรับนักเรียนมีองค์ประกอบหลายประการ ซึ่ง นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ ดังนี้

นิตยา ฤทธิโยธี (๒๕๒๐ หน้า ๑) กล่าวถึง ลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ ดังนี้

๑. เกี่ยวข้องกับบทเรียนที่เรียนมาแล้ว
๒. เหมาะสมกับระดับวัยหรือความสามารถของนักเรียน
๓. มีคำชี้แจงสั้นๆ ที่ทำให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่าย
๔. ใช้เวลาเหมาะสมคือไม่ใช้เวลานานหรือเร็วเกินไป
๕. เป็นสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายให้แสดงความสามารถ

เกณฑ์การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ใช้ผลการประเมินความแตกต่างของคะแนน จากการสอบและหลังการฝึก โดยยึดตามเกณฑ์ที่ว่า หลังการฝึกนักเรียนจะได้คะแนนสูงกว่าก่อนการ ทำการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยคำนวณหาค่า t - test แบบ Dependent Sample) การ กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพทำการประเมินผลพฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และพฤติกรรม ขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) โดยกำหนดค่าประสิทธิภาพ E_0 เป็นประสิทธิภาพของกระบวนการและ E_1 เป็น ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ กำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหวังว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่พึง พอใจโดยเปลี่ยนให้เป็นเปอร์เซ็นต์ของผลเฉลี่ยของคะแนนทำงาน และการประกอบกิจกรรมของ ผู้เรียนทั้งหมดต่อเปอร์เซ็นต์ของผลการทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด นั่นคือ E_0 / E_1 ใช้ เกณฑ์ในเนื้อหาเป็นทักษะไว้ ๘๐/๘๐

เกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐ หมายถึง เกณฑ์ที่ผู้วิจัยใช้เป็นเกณฑ์มาตรฐานในการพิจารณาหา ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๘๐ ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่ทำแบบฝึกทักษะ ระหว่างเรียนได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐

๘๐ ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำแบบวัด ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังใช้แบบฝึกได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐

สรุปได้ว่า เกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพเป็นการประเมินความแตกต่างของคะแนนจากการ สอบก่อนและหลังการฝึกโดยถือเกณฑ์ว่าหลังการฝึกนักเรียนจะได้คะแนนสูงกว่าก่อนการฝึกอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติโดยคำนวณหาค่า t (t - test แบบ Dependent Sample)

ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการอ่าน เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องโดยการหาประโยคใจความสำคัญ ตั้งคำถาม ตั้งชื่อเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ โดยวัดจากแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนและหลัง ได้โดยใช้แบบฝึกทักษะการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน ๓๐ ข้อ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง (แถมประชาอุทิศ) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
๓. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
๔. การดำเนินการทดลอง
๕. การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

๑. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญมีประสิทธิภาพเท่ากับ ๘๒.๔๒ / ๘๓.๑๙ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ๘๐/๘๐

๒. ผลการศึกษาเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

อภิปรายผล

ผู้วิจัยสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยใช้วิธีการวิจัยหาประสิทธิภาพของแบบฝึกตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งสามารถนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิผลได้โดยลักษณะแบบฝึกที่สร้างขึ้นมานี้จะต้องเกี่ยวข้องกับบทเรียนที่ได้เรียนมาแล้ว เหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของผู้เรียน อีกทั้งมีคำชี้แจงสั้น ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่าย ใช้เวลาเหมาะสม

และน่าสนใจ ทำทหายความสามารถของผู้เรียน ซึ่งตรงกับหลักการและทฤษฎี ของการสร้างแบบฝึกที่ดี

จากการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ซึ่งมีประสิทธิภาพ ๘๒.๔๒ / ๘๓.๑๙ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐ ที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญให้ดีขึ้น อีกทั้งผู้เรียนยังมีความรู้เกี่ยวกับนิทาน บทความ ร้อยกรอง ข่าว สารคดี นอกจากนี้ผู้วิจัยยังพบว่า นิทาน บทความ ร้อยกรอง ข่าว สารคดี มีอิทธิพลต่อผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ซึ่งความสนใจของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน และทำแบบฝึกทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้เรียนยังมีพัฒนาการด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยที่ดีขึ้น และจากการคัดเลือกนิทาน บทความ ร้อยกรอง ข่าว สารคดี โดยได้คำนึงเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียน นอกจากนี้ผู้วิจัยยังพบว่า บทอ่านสั้น ๆ และการเรียนรู้คำศัพท์ที่ผู้เรียนรู้จักและทราบความหมายมาก่อนแล้ว จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะอ่าน และตั้งใจทำแบบฝึกทักษะให้ได้คะแนนดี ๆ อีกทั้งการสร้างกิจกรรมในการเรียนการสอนและแบบฝึกทักษะที่หลากหลายรูปแบบ อีกเหตุผลหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนมีความสนุกสนาน มีความอยากรู้ อยากเรียนเรียนแล้วไม่เบื่อ อันส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้น โดยคะแนนการทดสอบทั้ง E_0 / E_1 อยู่ในเกณฑ์ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ คือ ๘๐/๘๐

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่เสนอไปแล้วนั้น ผู้วิจัยมีแนวคิดที่จะนำเสนอข้อเสนอแนะ ๒ ส่วน คือ ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย ดังมีรายละเอียด ดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยไปใช้

จากข้อค้นพบของการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ไปใช้ได้ ดังนี้

๑. จากผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยดำเนินการทดลองดังมีรายละเอียดที่ต้องศึกษาก่อนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้น ก่อนใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนจะต้องเตรียมความพร้อมเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยศึกษาจากแผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน และ

ใบความรู้พร้อมทั้งศึกษาข้อมูลล่วงหน้า เพื่อจะได้ตอบคำถามนักเรียนเมื่อเกิดความสงสัย ในขณะเดียวกันการจัดโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนครูผู้สอนก็ควรช่วยด้วย

๒. จากผลการวิจัยพบว่า ขณะที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนไป ครูผู้สอนจะต้องมีบทบาทในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่เข้าใจ ระหว่างการอ่านจับใจความสำคัญ อาจจะพบกับปัญหาและอุปสรรค ครูผู้สอนจะต้องคอยชี้แนะ หรืออธิบายช่วยเหลือนักเรียนตลอด การเรียนการสอนอาจเกินเวลาที่กำหนด อาจต้องใช้เวลานำ อธิบาย หรือยกตัวอย่างเพิ่มเติม ซึ่งครูอาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม หรืออาจต้องใช้เวลาในห้องเรียนในการแก้ปัญหาให้คำแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล และจากการที่นักเรียนให้ความสนใจในการเรียนการสอนแล้วในส่วนเนื้อหาของเนื้อหาที่ครูผู้สอนใช้เป็นแบบฝึกทักษะในการอ่านแล้วนั้น การเลือกเนื้อหาที่นำมาเป็นแบบฝึกควรเป็นเครื่องที่อยู่ในความสนใจของนักเรียนโดยไม่ง่ายหรือง่ายจนเกินไป เพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย เนื้อหาของแบบฝึกควรมีหลากหลาย เช่น นิทาน เรื่องสั้น ข่าว สารคดี บทความ เพื่อให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ในการอ่านจับใจความสำคัญเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ เพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะ เพื่อการพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ เช่น การเขียน การพูด การฟัง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในทักษะทางภาษาหลาย ๆ ภาษา แล้วนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบการพัฒนาการด้านการอ่านของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เพื่อจะได้มีนวัตกรรมไว้สำหรับพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนมากยิ่งขึ้นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

ไกรษร ชายฮวด. (๒๕๕๓). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus . ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

จิราพร หนูลาย (๒๕๕๐). ศึกษาผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ๔R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. (๒๕๔๗). *จิตวิทยาการอ่าน*. กรุงเทพมหานคร : ธารอักษร.
ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (๒๕๔๕). *การสอนภาษาไทยขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา*.

กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ

บันลือ พงกษะวัน. (๒๕๔๕). *มิติใหม่ในการสอนอ่าน*. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช.

บรรเทา กิตติศักดิ์. (๒๕๓๖). *การอ่านและพิจารณาหนังสือ*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช

ฉวีวรรณ คูหาภินัน. (๒๕๔๒). *ก การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพมหานคร:
ศิลปาบรรณาการ

พัทธวรรณ เกิดสมนึก. (๒๕๕๔). *การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแบบ
PSQ&R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖*. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วันเพ็ญ คุณพิริยะทวิ. (๒๕๔๘). *การพัฒนาแบบฝึกอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการนิเทศบัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ศิวกานต์ ปทุมสูติ. (๒๕๔๐). *การอ่านเพื่อชีวิต*. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.

สายสุณี สกุลแก้ว. (๒๕๓๔). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชา
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุคนธ์ สีนธพานนท์. (๒๕๕๔). *วิธีสอนตามแนวปฏิบัติรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ
เยาวชน*. กรุงเทพมหานคร: เทคนิคพริ้นติ้ง.

สุนาญ นิธิมูทรากุล. (๒๕๔๔). *การศึกษาเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจและความสนใจ
อันเกิดจากการอ่านหนังสือที่ใช้สำนวนของเด็กไทยในชนบท*

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือกับหนังสือที่ผู้ใหญ่เขียน. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (๒๕๓๗). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร:
ไทยวัฒนาพานิช.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (๒๕๔๗). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ ๔)*.

กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.

สนิท ตั้งทวิ. (๒๕๓๘). *การใช้ภาษาเชิงปฏิบัติ*. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร:

โอเดียนสโตร์

