

การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่องมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
The development of Skill Drills on the Section Spelling Thai Language
department and effects on the learning achievement
for prathom 3 students.

ธัญจิรา วิจิตรพัชรภรณ์**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 คือ มีประสิทธิภาพ 95.23/84.182) ผลการเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 มีค่าเฉลี่ยผลต่างระหว่างคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียน (Posttest-Pretest) เท่ากับ 7.10 เฉลี่ยร้อยละ 23.64 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.89 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียนพบว่า ค่า $t = 21.583$ ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

*บทความนี้เรียบเรียงจากการค้นคว้าอิสระเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา คือ ดร.เด่นดาว ชลวิทย์

**นักศึกษาปริญญาโท สาขาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
คำสำคัญ : แบบฝึกทักษะ , มาตราตัวสะกด, กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

Abstract

The purposes of this study were to. The results of the research revealed that : 1) The efficiency of process for teaching and learning by using The development of

Skill Drills on the Section Spelling Thai Language department of Prathom 3 students have the learning efficiency of 95.23/84.18 higher than the specified criteria of 80/80 2) The results of the comparison of the learning achievement on the section spelling by using the development of Skill Drills on the Section Spelling Thai Language department that has the criteria 80/80 learning efficiency. The mean level is different between pretest and posttest was fair 7.10/23.64 , the standard deviation 1.89 and t is at 21.583 and were significantly at the .01 level.

Keyword : Skill Drills , Section Spelling , Thai Language department

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของคนในชาติ เพื่อการสื่อสารทำความเข้าใจกันและใช้ภาษาในการประกอบกิจการงานทั้งส่วนครอบครัว กิจกรรมทางสังคม และประเทศชาติ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การบันทึกเรื่องราวจากอดีตถึงปัจจุบัน และเป็นวัฒนธรรมของชาติ ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาไทยจึงต้องเรียนรู้ให้เกิดทักษะอย่างถูกต้องเหมาะสมเพื่อการติดต่อสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ แสวงหาความชื่นชม ซาบซึ้ง และภูมิใจในภาษาไทย โดยเฉพาะคุณค่าของวรรณคดี และภูมิปัญญาทางภาษาของบรรพบุรุษที่ได้สร้างสรรค์ไว้ อันเป็นส่วนเสริมความมั่งคั่งในชีวิต

ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้เพิ่มเติม รวมทั้งเป็นเครื่องมือหาความเพลิดเพลินได้เป็นอย่างดี ภาษาไทยจึงมีความสำคัญต่อคนไทยมาก เป็นหน้าที่สำคัญที่คนไทยต้องมีการศึกษาภาษาไทยให้มีทักษะการใช้ภาษาไทย และใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักสูตรแกนกลางในทุกชั้นของการศึกษาของประเทศให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระภาษาไทยในทุกช่วงชั้น (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 2)การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยมิได้มุ่งเพียงการอ่านออกเขียนได้เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่เป็นความเข้าใจภาษา (การฟัง และการอ่าน) และการใช้ภาษา (การพูด และเขียน) จนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อความคิด ความเข้าใจหาเหตุผล และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, 2544 : 9) จากการประเมินคุณภาพของนักเรียนพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราต่าง ๆ อยู่ในระดับ ไม่น่าพอใจ เพราะพบปัญหาการสอนภาษาไทยหลายอย่าง เช่น 1) ปัญหาด้านการอ่าน ในเรื่องคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา ในมาตราต่าง ๆ พบว่านักเรียนอ่านไม่คล่อง ในด้านการอ่านนั้นนักเรียนขาดความสนใจในการอ่าน ไม่กระตือรือร้น ไม่มั่นใจในการออกเสียง อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี อ่านไม่ถูกต้อง อ่านแล้วจับใจความไม่ได้ว่าเรื่องที่มอบหมายให้อ่านมีคำที่สะกดในมาตราใดบ้าง ไม่สามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ และไม่มีนิสัยรักการอ่าน 2) ปัญหาด้านการเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ต่าง ๆ ผู้เรียนจะเขียนคำไม่ถูกต้อง เช่น คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา เขียนเป็น คำที่สะกดตรงตามมาตรา เช่น บทบาท เป็น บดบาด ความสุข เป็น ความสุก หรือบางครั้งใส่ตัวสะกดผิดเลย เช่น กราบไหว้ เป็น กราบว่าย สุนัข เป็น สุนัก เป็นต้นจากการจัดการเรียนการสอนของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2559 พบว่า นักเรียนจำนวนหนึ่งอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง สะกดคำไม่ได้ โดยเฉพาะ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา นักเรียนอ่านและเขียนไม่ถูกต้อง ซึ่งสังเกตจากการอ่านออกเสียงและตรวจสมุดงาน ส่งผลให้เกิดปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เป็นต้นว่า ทำงานช้า นั่งหลับ นั่งคุยกับเพื่อน และส่งผลต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นด้วย ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนต่ำในทุกรายวิชา ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการอ่าน และการเขียนได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง มาตรการตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ เกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา หลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีการศึกษา

ประชากร

นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา จำนวน 189 คน

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 33 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตรการตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ 27 แผน แผนละ 2 แบบฝึก รวมเป็น 54 แบบฝึก

2. แบบทดสอบวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน 9 มาตรา มาตราละ 10 ข้อ รวมเป็น 90 ข้อ โดยแต่ละมาตราจัดแผนการเรียนรู้ มาตราละ 2 แผน รวมเป็น 27 แผนการเรียนรู้ เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียน (E1/E2)

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด สารการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือดังกล่าวไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจแล้วเลือกข้อคำถามตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปและปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นนำมาทดลองใช้กับผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และนำมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(E1/E2) ได้ 95.23/84.18 ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้ KR-20 ได้เท่ากับ 0.76 ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 และอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.22-0.67 แล้วนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลทำโดยการนำเอาเครื่องมือที่ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบมาแล้วไปทดลองหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องมาตราตัวสะกด แบบหนึ่งต่อหนึ่ง ทดลองกลุ่มเล็ก และทดลองภาคสนาม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี ภาคการเรียนที่ 1ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ให้นักเรียนเรียนเนื้อหาจากแบบฝึกเสริมทักษะในแต่ละแผนการเรียนรู้ และให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องมาตราตัวสะกดในแต่ละแบบฝึก ทำแบบทดสอบระหว่างเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
3. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องมาตราตัวสะกด
4. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากขั้นตอนดังที่กล่าวมาแล้วในข้อ 1 – 3

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่ง

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 คน ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี ปานกลาง และอ่อน โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอน ทำการทดสอบก่อนเรียน ทดสอบย่อยระหว่างเรียน และทดสอบหลังเรียน ปรากฏผลคือนักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนได้ คะแนนคิดเป็นร้อยละ 68.15 ทำคะแนนแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนได้ร้อยละ 91.75 และทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนร้อยละ 84.81 แสดงให้เห็นว่า หลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตรการตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแล้ว นักเรียนมีผลการเรียนพัฒนาขึ้น ร้อยละ 16.66 ซึ่งผลการทำแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียนและการ

ทำแบบทดสอบหลังเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตรการตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ที่ดี

ผู้วิจัยได้นำประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตรการตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2559 ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี ปานกลาง และอ่อน จำนวน 9 คน โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอน จัดสภาพการเรียนการสอนเหมือนห้องเรียนจริงทุกอย่าง ทำการทดสอบก่อนเรียน ทดสอบย่อยระหว่างเรียน และทดสอบหลังเรียนนักเรียนกลุ่มย่อย 9 คน ทำแบบทดสอบก่อนเรียนได้ร้อยละ 60.37 ทำคะแนนแบบฝึกระหว่างเรียนได้ร้อยละ 94.97 ทำคะแนนทดสอบหลังเรียนได้ร้อยละ 85.80 ได้คะแนนเพิ่มขึ้นหลังจากที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 25.43 เมื่อนำผลการทำแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียน และผลการทดสอบหลังเรียนมาประเมินหาประสิทธิภาพ ปรากฏว่า มีประสิทธิภาพ 94.97/85.80 และ ผลจากการเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตรการตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นจริง หลังจากที่ได้ปรับปรุงแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตรการตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครั้งที่ 2 แล้ว ผู้วิจัยได้นำไปใช้กับประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ซึ่งเป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ทดสอบย่อยระหว่างเรียน และทดสอบหลังเรียน ปรากฏผลคือนักเรียน 30 คน ซึ่งเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตรการตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการทดสอบก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.29 และผลการทดสอบหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.18 คิดเป็นความก้าวหน้าทางการเรียน ร้อยละ 22.89 เมื่อวิเคราะห์ ผลการทดสอบย่อยระหว่างเรียน และผลการทดสอบหลังเรียน ซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตรการตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปรากฏผลมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (80/80) กล่าวคือ มีประสิทธิภาพ 95.23/84.18 หลังจากที่ได้ปรับปรุงแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตรการตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครั้งที่ 3 แล้ว ผู้วิจัยได้นำไปใช้กับประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 33 คน โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ทดสอบย่อยระหว่างเรียน และ

ทดสอบหลังเรียน ปรากฏผลว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 มีค่าเฉลี่ยผลต่างระหว่างคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียน (Posttest-Pretest) เท่ากับ 7.10 เฉลี่ยร้อยละ 23.64 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.89 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียนพบว่า ค่า $t = 21.583$ ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

สรุปผลการศึกษา

1. ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (80/80) คือ มีประสิทธิภาพ 95.23/84.18

2. ผลการเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 มีค่าเฉลี่ยผลต่างระหว่างคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียน (Posttest-Pretest) เท่ากับ 7.10 เฉลี่ยร้อยละ 23.64 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.89 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียนพบว่า ค่า $t = 21.583$ ซึ่งมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01

จึงกล่าวได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการเรียนโดยไม่ได้ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า ก่อนเรียนด้วยแบบฝึก เสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาบ้างเล็กน้อย แต่เมื่อได้เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แล้ว ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น จึงสามารถนำความรู้มาทำแบบทดสอบหลังเรียนและได้คะแนนมากกว่าก่อนเรียน ฉะนั้น แสดงว่า แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพ

อภิปรายผล

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นำไปทดลองใช้และหาประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีประเด็นอภิปรายผล ดังนี้

1. แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 กล่าวคือ มีประสิทธิภาพ 95.23/84.18 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกเสริมทักษะเริ่มจากง่ายไปหายาก มีจุดมุ่งหมายในการฝึกทักษะทางภาษาในการเขียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีคำชี้แจงง่ายและชัดเจน การพัฒนาฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แต่ละครั้งเหมาะสมกับเวลาและความสนใจ และเด็กสามารถพัฒนาด้วยตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2543 : 156) ที่ได้กล่าวถึงการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานซึ่งเป็นเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ว่า การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ สามารถกำหนดได้หลากหลายขึ้นอยู่กับผู้วิจัยจะกำหนด ถ้าต้องการประสิทธิภาพสูงก็กำหนดค่าไว้สูง เช่น 90/90 แต่การกำหนดเกณฑ์ไว้สูง อาจพบปัญหาว่าไม่สามารถบรรลุเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ การที่จะทำให้ผู้เรียนส่วนมากทำคะแนนได้จนเต็ม คือ ร้อยละ 90 ขึ้นไป ไม่ใช่เรื่องง่าย ดังนั้นจึงไม่ค่อยพบการตั้งเกณฑ์ดังกล่าวในงานวิจัยบางเรื่องตั้งเกณฑ์ไว้ต่ำกว่า 80 ทั้งด้านกระบวนการและผลโดยรวม เช่น ตั้งเกณฑ์ 70/70 ทั้งนี้เนื่องจากเห็นว่าเรื่องนั้นโดยธรรมชาติแล้วเป็นเรื่องที่ยาก และไม่ควรตั้งเกณฑ์ไว้ต่ำกว่า 70/70 เพราะถ้าสิ่งที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพจริงแล้วจะต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลระดับสูงเป็นส่วนใหญ่ได้ การตั้งเกณฑ์ไม่ได้หมายถึงอัตราส่วนระหว่าง 2 ส่วน เป็นเพียงการแยกส่วนของประสิทธิภาพของกระบวนการ ซึ่งเป็นผลตัวหน้ากับประสิทธิภาพของผลโดยรวม ซึ่งเป็นเลขตัวหลัง และการวิจัยไม่จำเป็นที่จะต้องทำอะไรให้สอดคล้องกับความนิยม ข้อสำคัญ คือ เหตุผลเบื้องหลังของการตั้งเกณฑ์ ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่าการตั้งเกณฑ์แบบนั้นมีความเหมาะสม มีเหตุผลที่ดีกว่า และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ศุภมาส ด่านพานิช (2540 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การพัฒนามีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา โดย ตั้งเกณฑ์ประสิทธิภาพของแบบฝึกไว้ 80/80 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร กรุงเทพมหานคร จำนวน 56 คน เลือกมาโดยสุ่มอย่างง่ายจากนักเรียนทั้งหมด 224 คน แบบฝึกการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา แบ่งออกเป็น 4 ชุด

ได้แก่ แบบฝึกมาตรา กน แบบฝึกมาตรา กก แบบฝึกมาตรา กค แบบฝึกมาตรา กบ แต่ละชุดฝึกจะมีการฝึก 7 แบบ การศึกษาค้นคว้าแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 ทดลองใช้แบบฝึกสอนนักเรียน 1 คน เพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไข ขั้นตอนที่ 2 นำแบบฝึกมาปรับปรุงแก้ไขแล้วมาสอนกับนักเรียน 5 คน เพื่อนำผลที่ได้รับมาปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกแต่ละชุดให้มีคุณภาพ และขั้นตอนที่ 3 ใช้

แบบฝึกที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วมาสอนนักเรียน จำนวน 50 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกด ไม่ตรงตามมาตราตามเกณฑ์ 80/80 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึก การเขียนสะกดคำ เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 คือ แบบฝึกมาตรา กน 96.73/85.20 แบบฝึกมาตรา กก 98.54/91.00 แบบฝึกมาตรา กค 94.53/88.80 และแบบฝึกมาตรา กบ 96.06/88.60 จากผลการสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำจากแบบฝึกที่สร้างขึ้นพบว่า มีนักเรียนจำนวนร้อยละ 92 ของนักเรียนทั้งหมดที่ทำคะแนนสอบได้ถึงร้อยละ 80 และผลการศึกษาของ วรณา แซ่ตั้ง (2541 : บทคัดย่อ) ที่ได้สร้างแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำ ตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80/80 และศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำของนักเรียนภายหลังการเรียนด้วยแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 จำนวน 1 ห้องเรียน ๆ ละ 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย จากนักเรียนทั้งหมด 3 ห้องเรียน ใช้เวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกหัด การเขียนสะกดคำตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80/80 การเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ผลการทดลองพบว่า แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 80/80 ตามที่ตั้งไว้ นักเรียนที่ได้รับการเรียนด้วยแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำมีผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำสูงกว่า การสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการศึกษาของนิลาภรณ์ ธรรมวิเศษ (2545 :บทคัดย่อ) ที่ได้พัฒนาพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในมาตรา กค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในมาตรา กค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 94.04/84.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้หลังจากใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในมาตรา กค แล้ว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำในมาตรา กค สูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกเสริมทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการศึกษาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สร้างขึ้นสำหรับใช้ฝึกทักษะภาษาในการเขียนมาตราตัวสะกดแก่นักเรียนนั้นช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

2. จากวิจัยแสดงให้เห็นว่าแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถนำมาใช้ฝึกทักษะทางภาษา เรื่อง มาตราสะกด ได้ดี ซึ่งจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนแล้วพบว่า นักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น โดยเฉพาะแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ได้ศึกษาหลักการและทฤษฎีทางการศึกษา เช่น การสร้าง

แบบฝึกโดยเรียงลำดับความรู้จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม ตามทฤษฎีพัฒนาการของ Piaget ที่ว่าพัฒนาการของเด็กที่จะสามารถคิดหาเหตุผลเชิงรูปธรรม มีอายุระหว่าง 7 – 11 ปี เป็นการใช้รูปภาพ

สื่อความหมายของคำ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางปัญญาให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจ นอกจากนี้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นยังเป็นการฝึกทักษะการเขียนมาตราตัวสะกดโดยเฉพาะ เพื่อให้นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยได้นำคำมาฝึกซ้ำ ๆ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายไม่ยากเกินไป มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ทำให้เกิดเป็นกำลังใจเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนประสบความสำเร็จและเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจในการทำแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. แบบฝึกที่ได้ควรนำไปใช้กับนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนในเรื่องมาตราตัวสะกด เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้น
2. ควรมีการจัดโครงการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาในเรื่องการอ่านการเขียนเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ทั้งยังเป็นการช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนเรื่อง มาตราตัวสะกด มากยิ่งขึ้น
3. โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ควรจะได้จัดโครงการสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนเรื่อง มาตราตัวสะกด ตามสภาพปัญหาที่พบ
4. ควรเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการสอน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง มาตราตัวสะกด กับวิธีการสอนอื่น ๆ
5. ควรมีการดำเนินการวิจัยในการแก้ปัญหาเรื่องอื่น ๆ โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำขอบคุณ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มอบโอกาสให้ได้ศึกษาในระดับมหาบัณฑิตซึ่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นมหาวิทยาลัย ที่คอยประสิทธิ์ประสาทความรู้ เพิ่มพูน พัฒนาและเป็นแหล่งเรียนรู้ของบุคคลทั่วไป และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหงทุกท่าน ที่คอยให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ อบรม สั่งสอนให้ความรู้แก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

ธัญจิรา วิจิตรพัชรารณณ์

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2544).**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ :
กรมฯ.
- _____. (2545).**คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : กรมฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). **ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือวัด
และประเมิน กลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับประถมศึกษา เล่ม 2**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การ
ศาสนา.
- ดวงใจไทยอุบล. (2543).**ทักษะการเขียนภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เตือนใจกฤษกรระโทก. (2543).**การศึกษาการซ่อมเสริมด้านความเข้าใจในการอ่านและการเขียน
สะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หนังสือแผ่นเดียวเป็นสื่อ**.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2542).**การสอนภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543).**การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 5. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- พัชรวิมลจรัสรังสี. “การวิเคราะห์คำสะกดคำยากที่เขียนผิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3”.
วารสารวิชาการ. 2 (เมษายน 2542) : 56.
- พนมวันวรตลย์. (2542). **การสร้างแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
2.ปริญญาานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- มะลิ อัจฉิชัย. (2540). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตาม
มาตราตัวสะกด แม่กน แม่กด และแม่กบสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มณฑาทิพย์อัฐตปัญญา. (2542). **การใช้เกมพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน
จังหวัดนครปฐม. ปริญญาานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ลำดวนสุริยวรรณ. (2542). **การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่4**.เชียงใหม่ :ม.ป.พ..
- วรรณภา แซ่ตั้ง. (2541).**การสร้างแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1**.
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วรรณิ โสมประยูร. (2544). **การสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา**.พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.

- วรารณณ์ เหลี่ยมไธสง. (2542). ทักษะการอ่านและการเขียนในการสะกดคำยากภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอนโดยใช้เกมและใช้แบบฝึกทักษะ. รายงาน
การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วีไลออมทรัพย์. (2540). รายงานการสร้างและทดลองใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการสอนสะกดคำยาก
ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.ตราด: โรงเรียนวัดวิเวกเมืองตราด.
- วิวัฒน์ประสานสุข. (2541). การใช้แบบฝึกเสริมทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.
ปริญญาานิพนธ์ศษ.ม. (การประถมศึกษา) เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศุภมาสदानพานิช. (2540). การศึกษาการสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตาม
มาตราตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.กรุงเทพมหานคร : ม.ป.พ.
- สุจิตตราแก้วโต. (2545). การศึกษาผลการใช้เกมการสะกดคำที่มีต่อความสามารถในการเขียนสะกด
คำวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อรทัย นุตรดิษฐ์. (2540). การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
4. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.