

บทความวิจัย

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชา
ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดดาวคะนอง

พระจักรพัชร หิรัญคำ*

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดดาวคะนอง โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดดาวคะนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน คือ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random) โดยการจับฉลากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้บทร้อยกรอง บทความ ข่าว โฆษณา นิทาน โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย (X) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการหาค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประสิทธิภาพด้านกระบวนการได้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 83.86 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ได้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 84.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

*นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความสำคัญและความสำคัญของปัญหา

ทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะทางภาษาที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่ช่วยทำให้เกิดความเจริญงอกงามทางสติปัญญา สามารถส่งผลให้มนุษย์ประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวในการดำรงชีวิตได้

การสอนการอ่านเชิงวิเคราะห์ ครูต้องหาวิธีทำให้นักเรียนเข้าใจ และรู้คำศัพท์ความหมายของคำศัพท์ก่อนที่จะทำความเข้าใจ ในการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ได้ ในการอ่านที่มีคุณภาพต้องอ่านอย่างรู้จุดมุ่งหมายว่าอ่านเพื่ออะไร และครูต้องมีเป้าหมายในการสอนด้วยว่าต้องการอะไร ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาการอ่านด้านใดบ้าง การจัดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การให้อิสระแก่ผู้เรียนในการทำงาน และสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน

ในการเรียนการสอนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดมัธยมดาวคนอง ผู้เรียนอ่านแล้วไม่สามารถนำเรื่องที่อ่าน ไปวิเคราะห์ วิเคราะห์ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จึงทำให้นักเรียนขาดวิธีการแสวงหาความรู้ที่สำคัญ ไม่สามารถที่จะนำเอาความรู้จากเรื่องที่อ่านไปใช้ประโยชน์มากเท่าที่ควร อาจเนื่องมาจากหลายสาเหตุด้วยกัน

ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงได้คิดที่จะพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน วิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นักเรียนเกิดทักษะการอ่าน รู้จักคิดวิเคราะห์และเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ปฏิบัติจนเกิดผลดีต่อชีวิตตนเอง ชีวิตครอบครัวและสังคมโดยรวมได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ความสามารถทางการเรียนด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2 ห้อง จำนวนนักเรียน 75 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 42 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random) โดยการจับฉลาก
3. ตัวแปรที่ศึกษา
ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย
ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย
4. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ เนื้อหาวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งประกอบด้วย เนื้อหาจากบทเรียน บทความ ข่าว โฆษณา นิทาน
5. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ระยะเวลา 10 ชั่วโมง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพ
2. ครูผู้สอนวิชาอื่นสามารถนำแนวทางแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ไปพัฒนาหรือปรับปรุงให้เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาที่ตนเองสอนได้

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับดังนี้

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์
3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน
4. การอ่านเชิงวิเคราะห์
5. แผนการจัดการเรียนรู้
6. แบบฝึกทักษะ
7. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - งานวิจัยในประเทศ
 - งานวิจัยต่างประเทศ

วิธีดำเนินการวิจัย

การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก
2. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับ

วัตถุประสงค์และเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแบบฝึกทักษะ การอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์

3. กำหนดเนื้อหาที่จะสร้างแบบฝึกทักษะ

4. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

5. ออกแบบ แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ให้มีเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

6. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามเนื้อหาและจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

7. นำแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อหาค่าความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์ (ค่า IOC)

8. ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ โดยใช้มาตราส่วนค่า 5 ระดับ (rating scale)

9. นำแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ไปหาค่าความเที่ยง ดังนี้

9.1 ราชบุคคล ทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน ที่มีระดับผลการเรียนแตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน ระดับละ 1 คน เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาความสมบูรณ์ของเนื้อหาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้วิจัยบันทึกข้อบกพร่องที่จะต้องแก้ไขแล้วนำไปปรับปรุง

9.2 กลุ่มย่อย ทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนแตกต่างกันคือ เก่ง ปานกลาง อ่อน ระดับละ 3 คน เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาความสมบูรณ์ของเนื้อหาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้วิจัยบันทึกข้อบกพร่องที่จะต้องแก้ไขแล้วนำไปปรับปรุง

9.3 กลุ่มใหญ่ ทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนแตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน ระดับละ 10 คน เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาความสมบูรณ์ของเนื้อหาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้วิจัยบันทึกข้อบกพร่องที่จะต้องแก้ไขแล้วนำไปปรับปรุง และหาค่าประสิทธิภาพของชุดการเรียนหากได้ค่าประสิทธิภาพของชุดการเรียน (E1/E2) เท่ากับ 80/80 แล้วจึงนำชุดแบบฝึกไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งศึกษาเอกสาร ตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ และทำตารางวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

2. นำข้อมูลสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทางด้านทฤษฎีและแนวคิด มาเป็นแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 5 แผน

4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นพร้อมด้วยตารางวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เสนอผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา ด้านวิธีการสอน และด้านการวัดและประเมินผล 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหา จากนั้นนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาดัชนีความสอดคล้อง (ค่า IOC) โดยกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้นั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้นั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้นั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

5. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นกลุ่มทดลอง

การสร้างแบบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ

2. กำหนดเนื้อหาสาระและรูปแบบของข้อสอบ

3. กำหนดจุดมุ่งหมายของข้อสอบให้อยู่ในรูปจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4. จัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบ
5. สร้างข้อคำถามตามตารางวิเคราะห์ข้อสอบ
6. นำแบบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านวิธีการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงและความสอดคล้องของแบบทดสอบ นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
7. นำข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจแล้วมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำข้อสอบ ไปทดลองใช้ (try-out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดดาวทอง จำนวน 30 คน เพื่อหาข้อบกพร่องและความเหมาะสมของเวลา
8. นำแบบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ได้แก้ไขสมบูรณ์แล้วไปใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยแบบทดลอง (One Group Pretest - Posttest Design) ดังนั้น ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตารางที่ 1

ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดดาวทอง

ประสิทธิภาพด้าน	จำนวนนักเรียน	คะแนน	คะแนนที่ได้	ร้อยละเต็ม
นักเรียนที่ทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกทักษะได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (กระบวนการ)	30	50	1,258	83.86
นักเรียนที่ทำ แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ผลลัพธ์)	30	30	763	84.78

จากตารางที่ 1 พบว่าผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนวัดดาวทอง มีประสิทธิภาพด้าน

กระบวนการได้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 82.42 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ได้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 84.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 2

ผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก ของแบบฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2

แบบฝึกที่	จำนวนนักเรียน	รวมคะแนนเต็ม	คะแนนสอบได้	จำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกแล้วผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ
1. แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากบทร้อยกรอง	30	300	242	80.67
2. แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากบทความ	30	300	250	83.32
3. แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากข่าว	30	300	256	85.32
4. แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากโฆษณา	30	300	254	84.67
5. แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากนิทาน	30	300	256	85.32
คะแนนรวม			1,258	83.86

จากตารางที่ 2 พบว่า มีจำนวนนักเรียนทำทดสอบท้ายแบบฝึกในแต่ละแบบฝึกผ่านเกณฑ์ดังนี้

แบบทดสอบท้ายแบบฝึกที่ 1 แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากบทร้อยกรอง มีผู้ทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 80.66

แบบทดสอบท้ายแบบฝึกที่ 2 แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ มีผู้ทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 83.33

แบบทดสอบท้ายแบบฝึกที่ 3 แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว มีผู้ทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 85.33

แบบทดสอบท้ายแบบฝึกที่ 4 แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา มีผู้ทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 84.66

แบบทดสอบท้ายแบบฝึกที่ 5 แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน มีผู้ทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 85.33

เมื่อนำร้อยละของนักเรียนในแต่ละแบบฝึกมาหาค่าเฉลี่ยร้อยละ พบว่า จำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทั้ง 5 แบบฝึกผ่านโดยเฉลี่ยรวมร้อยละ 83.86 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนวัดดาวทอง มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก

ตารางที่ 3

ผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง ของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนวัดดาวทอง

แบบทดสอบ	จำนวนนักเรียน	รวมคะแนนเต็ม	คะแนนสอบได้	ร้อยละ
แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียน	30	900	763	84.78

จากตารางที่ 3 พบว่า มีนักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 84.78 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนวัดดาวทอง มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนวัดดาวทองก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏผลดังตาราง

ตารางที่ 4

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนกับคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนวัดดาวทอง โดยใช้ t-test (Dependentsimple)

ผลการทดสอบ	N	\bar{X}	SD	t-test
ก่อนเรียน	30	20.47	3.04	
หลังเรียน	30	25.43	1.40	-9.284

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนวัดดาวทอง มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์มีประสิทธิภาพ 83.86/84.78 หมายความว่า แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยเฉลี่ย 83.86 และมีประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรเรียนของผู้เรียน

โดยเฉลี่ย 84.78 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพด้านกระบวนการเป็นไปตามเกณฑ์และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 และเป็นไปตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาค้นคว้าของ ฉันทนา การสอาด (2547 : 97 - 100) ที่ได้ศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 88.14/80.91 สอดคล้องกับเอมอร สงวนดี (2547 : 66 - 69) ที่ได้ศึกษาสมรรถภาพการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ 81.07/82.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบและวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการศึกษารายละเอียดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นอกจากนี้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สร้างขึ้นได้รับการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขจากคณะกรรมการควบคุมการศึกษาค้นคว้าอิสระและได้ผ่านการประเมินตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญก่อนที่จะนำไปทดลองจริงและได้ผ่านการทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับการพิมพ์ความเหมาะสมของเวลาในการทำกิจกรรม และปริมาณเนื้อหาที่ใช้ในกิจกรรม

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทยพบว่า มีความสามารถทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่า

หรือดีกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน นั่นคือ คะแนนสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.78 สอดคล้องกับการวิจัยของปราณี ศิริคะรินทร์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบฝึกวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง กลุ่มคำ ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติระดับ .01 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับการวิจัยของฉันทนา การสอาด (2547 : 100 - 107) ได้วิจัยเรื่องการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนควรชี้แจงวัตถุประสงค์ให้นักเรียนเข้าใจทุกครั้งก่อนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอน และเน้นให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้อย่างเคร่งครัดถึงจะเกิดผลดี
2. ควรมีการเพิ่มระยะเวลาในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มากกว่านี้ เพื่อให้ นักเรียน ได้มีโอกาสฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์มากขึ้น
3. บรรยากาศในการเรียนการสอน สภาพห้องเรียน รวมทั้งความพร้อมของนักเรียน เป็นสิ่งที่ผู้ศึกษาค้นคว้าคำนึงถึงในการฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพราะเป็นปัจจัยที่ช่วยให้ การศึกษาได้รับผลดี
4. ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนคิดอย่างกว้างขวาง ไม่ควรปิดกั้นความคิดของนักเรียนซึ่งมีระดับสติปัญญาที่แตกต่างกัน ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนที่มี

สติปัญญาสูง ปานกลาง และต่ำ ย่อมจะแตกต่างกัน ควรให้นักเรียนยอมรับและยกย่องความคิดเห็นของผู้อื่นและผลงานที่เพื่อนได้นำเสนอ

5. ครูผู้สอนจะต้องไม่ด่วนสรุปหรือบอกคำตอบแก่เด็กเร็วเกินไป ถ้ามีปัญหาเกิดขึ้นให้ครูผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้เด็กได้คิดอย่างรอบคอบมีเหตุผล

6. ครูผู้สอนต้องตรวจผลงานของนักเรียนทุกครั้งที่นักเรียนปฏิบัติงาน ทั้งนี้เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน และเมื่อนักเรียนมีผลงานดีควรชมเชยผลงานของนักเรียนทุกคนที่นำเสนอเพื่อเป็นกำลังใจ อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนคิดว่าตัวเองมีคุณค่า

ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

1. ควรมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และในชั้นอื่น ๆ ต่อไป

2. ควรมีการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิควิธีสอนอื่นที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียน

3. ควรศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ระหว่างโรงเรียนหลาย ๆ โรงเรียน เพราะจะได้สรุปผลการศึกษากว้างขวางมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์.(2542). **การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน.** กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.
- ฉันทนา การสอาด.(2547). **การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.**
- พรณี ช. เจริญจิต.(2528). **จิตวิทยาการเรียนการสอน (จิตวิทยาการศึกษาสำหรับครูในชั้นเรียน).** กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มะลิ อจวิชัย.(2540). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา ตัวสะกดได้แก่ กน กค กบ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.มหาสารคาม :มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.**