

บทความวิจัย

ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำยาก
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดาวคณอง

พระมหาocha ปราณีตพลกรัง¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะในการเขียนสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดาวคณอง ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดาวคณอง เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 30 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้แก่ (1) แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ชุด (2) แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำยากที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก จำนวน 5 แผน (3) แบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำยาก เป็นแบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำยากก่อนและหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบวัดทักษะเขียนตามคำบอก จำนวน 30 ข้อ โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ $\bar{X}$ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ได้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ที่มีประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ทั้ง 5 ชุด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.07/82.89 นั้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการใช้แบบฝึกทักษะในการเขียนสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดาวคนอง ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก พบว่า ผลทางการเรียนก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง เป็นทักษะที่จำเป็นและมีความสำคัญมาก เพราะการสะกดคำได้ถูกต้องจะทำให้อ่านหนังสือออกและเขียนหนังสือได้ถูกต้อง ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนวิชาต่าง ๆ และเพื่อการศึกษาในระดับชั้นสูง ๆ ต่อไป

จากการจัดการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่าที่ผ่านมามีปัญหานักเรียนมีปัญหาด้านการเขียนโดยนักเรียนมักจะเขียนสะกดคำผิดพลาด บ่อย ๆ ซึ่งสาเหตุที่นักเรียนเขียนสะกดคำผิด มีอยู่หลายประการ บางสาเหตุมาจากตัวของนักเรียน บางสาเหตุมาจากตัวผู้สอนนักเรียน และบางสาเหตุมาจากสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัวนักเรียน สาเหตุที่นักเรียนเขียนสะกดคำผิดที่พอจะมองเห็นได้ คือ ใช้พยัญชนะผิด ผิดที่ตัวสะกด ผิดที่ตัวการันต์ และผิดที่วรรณยุกต์ เป็นต้น ส่วนประกอบของคำสะกดยากที่นักเรียนเขียนผิดมากที่สุด คือ คำประเภทไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นคำที่นักเรียนไม่ค่อยได้พบเห็น ไม่ได้เขียนบ่อยจึงไม่ค่อยคุ้นเคยกับคำเหล่านี้ ทำให้เขียนผิด ซึ่งผลจากการทดสอบการเขียนตามคำบอกในชั้นเรียนและผลการทดสอบในเรื่องการเขียนสะกดคำก่อนเรียนและระหว่างเรียน พบว่า การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง ซึ่งทำให้มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนจะได้เขียนสะกดคำผิदन้อยลง

จากสาเหตุดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำผิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากเพื่อนำมาฝึกให้นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำยากได้ถูกต้องมากขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะในการเขียนสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดาวคณอง ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก

สมมติฐาน

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ทักษะในการเขียนสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดาวคณอง ในเขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 ห้องเรียน รวม 104 คน
- 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดาวคณอง เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 30 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น (Independent Variables) คือ การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก
2. ตัวแปรตาม (dependent variables) คือ ผลการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

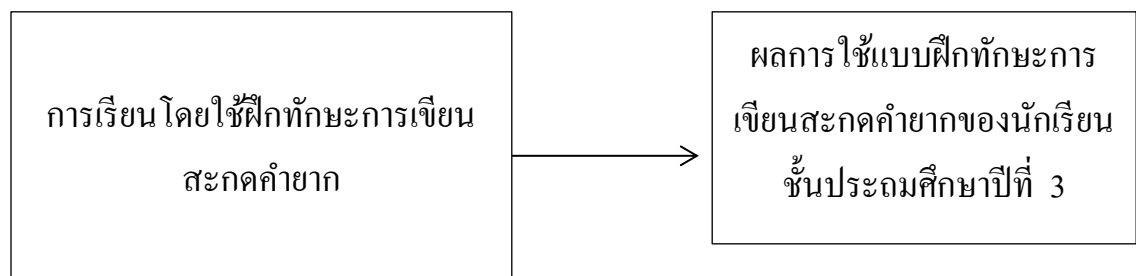
ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 10 คาบ 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพ
2. ได้แนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

กรอบแนวคิด



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้เป็นวิจัยเชิงทดลองแบบ One group Pretest Posttest design เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดาวคอง โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ชุด
2. แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำยากที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง
3. แบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำยาก เป็นแบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำยากก่อนและหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบวัดทักษะเขียนตามคำบอก จำนวน 30 ข้อ กำหนดคะแนน คือ
เขียนได้ถูกต้องตรงตามพจนานุกรม ให้ 1 คะแนน
เขียนไม่ถูกต้องตรงตามพจนานุกรม ให้ 0 คะแนน

การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก รวมทั้งศึกษารายละเอียดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียน เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้
2. กำหนดเนื้อหาที่จะสร้างแบบฝึกทักษะ
3. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
4. ออกแบบ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากให้มีเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
5. สร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ตามเนื้อหาและจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

6. นำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อหาค่าความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์ (IOC)

7. ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของชุดแบบฝึก โดยใช้มาตราประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale)

8. นำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากไปหาประสิทธิภาพ ดังนี้

- การหาประสิทธิภาพแบบรายบุคคล ใช้นักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน ที่มีระดับผลการเรียนแตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน ระดับละ 1 คน เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาความสมบูรณ์ของเนื้อหาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ผู้วิจัยบันทึกข้อบกพร่องที่จะต้องแก้ไขแล้วนำไปปรับปรุง

- การหาประสิทธิภาพแบบกลุ่มย่อย ทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนแตกต่างกันคือ เก่ง ปานกลาง อ่อน ระดับละ 3 คน เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาความสมบูรณ์ของเนื้อหาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ผู้วิจัยบันทึกข้อบกพร่องที่จะต้องแก้ไขแล้วนำไปปรับปรุง

- การหาประสิทธิภาพแบบกลุ่มใหญ่ ทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนแตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน ระดับละ 10 คน เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาความสมบูรณ์ของเนื้อหาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ผู้วิจัยบันทึกข้อบกพร่องที่จะต้องแก้ไขแล้วนำไปปรับปรุง และหาค่าประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้หาค่าประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ (E1/E2) เท่ากับ 80/80 แล้วจึงนำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำยาก

ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 2 การเขียน และสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย รวมทั้งศึกษาเอกสาร

ตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำยาก และทำตารางวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

2. นำข้อมูลสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทางด้านทฤษฎีและแนวคิด มาเป็นแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำยาก ให้ตรงกับจุดประสงค์

4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นพร้อมด้วยตารางวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เสนอผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา ด้านวิธีการสอน และด้านการวัดและประเมินผล 3 ท่าน ท่านเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหา จากนั้นนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้นั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้นั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้นั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

5. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำยาก ไปเป็นเครื่องมือในการวิจัยเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง

การสร้างแบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำยาก

ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างและเขียนแบบทดสอบอัตนัยจากเอกสาร ตำรา

และงานวิจัยต่าง ๆ

2. กำหนดเนื้อหาสาระและรูปแบบของข้อสอบ

3. กำหนดจุดมุ่งหมายของข้อสอบให้อยู่ในรูปจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4. จัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบ

5. สร้างแบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำยาก ซึ่งเป็นแบบทดสอบเขียนตามคำบอก จำนวน 30 ข้อ กำหนดคะแนน คือ

- เขียนได้ถูกต้องตรงตามพจนานุกรม 1 คะแนน
- เขียนไม่ถูกต้องตรงตามพจนานุกรม 0 คะแนน

6. นำแบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำยากเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านวิธีการ สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงและความสอดคล้องของ แบบทดสอบ นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

7. นำแบบวัดทักษะที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจแล้วมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำข้อสอบ ไปทดลอง ใช้ (try-out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดาวคะนอง จำนวน 30 คน เพื่อหา ข้อบกพร่องและความเหมาะสมของเวลา

8. นำแบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำยากที่ได้แก้ไขสมบูรณ์แล้วไปใช้ทดสอบก่อน เรียนและหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดาวคะนอง ทั้ง 5 ชุด จำนวน 50 ข้อ

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก	$\bar{X}$	S.D.
ชุดที่ 1 คำที่ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน	7.50	1.04
ชุดที่ 2 คำที่มีหลายพยางค์	7.07	1.01
ชุดที่ 3 คำที่ใช้ในบทร้อยกรองและราชาศัพท์	7.03	0.89
ชุดที่ 4 คำที่มีความหมายเชิงนามธรรม	7.33	1.2
ชุดที่ 5 คำที่เป็นภาษาต่างประเทศ	6.97	0.93
รวม	35.90	5.00
รวมเฉลี่ย	7.18	1.00

จากตาราง 1 พบว่า ผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่า นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ทั้ง 5 ชุด จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน ได้คะแนนรวม 35.90 เมื่อพิจารณาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ในแต่ละชุดคะแนนเต็มชุดละ 10 คะแนน ได้คะแนนรวมเฉลี่ย 7.18 คะแนน

1. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 5 ชุด ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตาราง 2

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก	เกณฑ์ 80/80	
	E ₁	E ₂
	81.07	82.89

จากตาราง 2 พบว่า ผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่า นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.07 และนักเรียนทำแบบวัดผลหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.89 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ E₁/E₂ คือ 81.07/82.89

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะในการเขียนสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดาวคณอง ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก (ดูตาราง 3)

ตาราง 3

ผลการเปรียบเทียบทักษะในการเขียนสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดาวคณอง ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก

ทักษะการ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	t	df	Sig.
----------	-------	-----------	---------------	---	----	------

เขียนสะกดคำ ยาก		$\bar{X}$	มาตรฐาน (SD)			
ก่อนเรียน	30	11.17	1.93	-24.31	29	.00**
หลังเรียน	30	24.87	1.85			

** $p < .01$

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก มีผลทางการเรียนก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดาวคะนอง ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก พบว่า

1. ได้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ที่มีประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ทั้ง 5 ชุด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.07/82.89 นั้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. ผลการใช้แบบฝึกทักษะในการเขียนสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดาวคะนอง ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก พบว่า ผลทางการเรียนก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

อภิปรายผล

ผู้วิจัยอภิปรายผลจากการค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

1. การสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 คือ ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ทั้ง 5 ชุด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแล้วพบว่า มีประสิทธิภาพเป็น 81.07/82.89 จะเห็นได้ว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ทั้ง 5 ชุด ที่สร้างขึ้นมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เร้าความสนใจให้กับนักเรียน และผู้วิจัยได้นำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกด

คำยาก ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอย่างซ้ำ ๆ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยเหตุผลดังกล่าวว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จึงมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมลักษณ์ สุวรรณวงศ์ (2550) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านอนุบาลศรีวิไล ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำมีประสิทธิภาพ 86.33/87.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80 / 80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัทมา ผาสุขมูล (2552) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านตำแย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลการใช้แบบฝึกทักษะในการเขียนสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดาวคอง ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก พบว่า ผลทางการเรียนก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนพบว่า นักเรียนทุกคนมีความตั้งใจ เอาใจใส่ ในการเรียนการสอน เนื่องจากแบบฝึกทักษะได้ลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม ในการฝึกทำให้นักเรียนเกิดทักษะรวมทั้งแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากเป็นสิ่งที่สนใจที่ดี ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ และท้าทายความสามารถของนักเรียน นักเรียนจึงให้ความสนใจร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในขั้นการฝึก เมื่อครูแจกแบบฝึกทักษะให้นักเรียนจะสนใจทำตามกิจกรรมต่าง ๆ ทุกตอน และพยายามหาคำตอบที่ถูกต้องอย่างรวดเร็วทุกครั้ง ด้วยเหตุผลดังกล่าว การใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำ จึงเป็นวิธีที่สามารถพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของนักเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 และสอดคล้องกับงานวิจัยของปัทมา ผาสุขมูล (2552) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านตำแย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ สุภาพ ดวงเพชร

(2533) ได้เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกับการใช้แบบฝึกตามคู่มือครู กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทยของ นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการใช้แบบฝึกหัดตามคู่มือครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดังนั้นแบบฝึกทักษะมีส่วนช่วยให้การเขียนสะกดคำยากของนักเรียนดีขึ้น เพราะนักเรียนได้มีโอกาสฝึกซ้ำ ๆ หลายครั้งจนเกิดความชำนาญและแม่นยำ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนภาษาไทยควรสนใจเห็นความสำคัญของการเขียนสะกดคำยาก และนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ ไม่ควรสอนเขียนตามคำบอกอย่างเดียว เพราะจะทำให้เด็กนักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย
2. การนำผลการวิจัยไปใช้กับนักเรียน ครูควรให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะด้วยตนเอง
3. ไม่ควรใช้แบบฝึกทักษะเป็นเวลาหลายคาบต่อกัน เพราะอาจทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายเนื่องจากต้องทำกิจกรรมนานเกินไป
4. ครูอาจนำแนวการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากในภาษาไทย ไปเป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะในวิชาอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยในสาระอื่น ๆ ของวิชาภาษาไทย
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำ โดยการพัฒนาแบบฝึกการเขียนสะกดคำกับแบบฝึกหัดท้ายแบบเรียน เพื่อจะได้ปรับปรุงการเรียนการสอนด้านการเขียนสะกดคำยากให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ควรศึกษาผลทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้จากการทำแบบฝึกทักษะ
วิชาภาษาไทยเรื่อง การเขียนสะกดคำยาก

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมสามัญศึกษา. (2534). *คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ* วิชาภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ.
- กมล ดิฐกมล. (2509). *กลวิธีการสอนทักษะ*. วารสารศูนย์การศึกษา.
- จรรณรัตน์ กางก้น. (2531). *การศึกษาภาษาไทยที่สะกดยากสำหรับนักเรียนชั้น* ประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตยา ฤทธิ์โยธี. (2520). *การทำและการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ*. เอกสารเผยแพร่ความรู้ทางการสอนภาษาไทย หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.
- นวลไย หนูมี. (2529). *การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำยาก เพื่อใช้ในการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนช่วงพรานวิทยา จังหวัด ราชบุรี*. วิทยานิพนธ์ศศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อัดสำเนา.
- ปัทมา ผาสุขมูล. (2552). *การพัฒนาแบบฝึกการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้น* ประถมศึกษาปีที่ 2 ที่โรงเรียนบ้านตำแย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- สมลักษณ์ สุวรรณวงศ์. (2550). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึก ทักษะการ*

เขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน
อนุบาลศรี-วิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 .วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.สิริพัชร

สุธินันท์ พงศ์ไพบุลย์. (2542). *หลักภาษาไทย* (พิมพ์ครั้งที่ 14). กรุงเทพมหานคร:

สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2544). *การประเมินผลภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร:

สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุภาพ ดวงเพชร. (2533). *การเปรียบเทียบความสามารถและความคงทนในการเขียน
สะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนในการใช้แบบฝึก
ทักษะการเขียนสะกดคำกับการใช้แบบฝึกหัดตามคู่มือครู*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพมหานคร:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.