

บทความวิจัย

ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนา ทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 Effects of Using Skills Reading Comprehension Thai Language improve reading comprehension for students in Grade 5

พระมหาโชคชัย ฤทธิง¹

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้าง และพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดปทุมวนารามฯ เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน คือ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ใช้เวลาจำนวน 10 คาบเรียน เครื่องมือที่ใช้มี 3 ชนิด ประกอบด้วย 1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ จำนวน 5 แผน แผนละ 2 คาบ 2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ จำนวน 5 บท ซึ่งแต่ละบทมีเนื้อหาแตกต่างกันไป 3. แบบวัดความสามารถทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่า t- test (dependent sample)

ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ โดยเฉลี่ยเท่ากับ 82.93/ 83.89 ซึ่งสูงกว่ามาตรฐาน และความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร มีระดับคะแนนสูงกว่าก่อนการได้รับการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ABSTRACT

The research aims to create and develop the skills of reading comprehension. The grade 5 students to effectively meet the 80/80 standard and to compare the ability of reading comprehension. The exercises, reading comprehension skills. Between before and after school.

The sample used in this study were students at grade 5 of Wat Pathumwanaram school, Pathumwan, Bangkok in the 1st semester of the academic year 2016 of the classroom is a 30 students 30 on how to choose by Purposive Selection 3 lessons instrument are kinds: plan your reading comprehension. To develop reading comprehension 5 plans 2 period. Practice reading comprehension to improve reading comprehension of 5 chapters, each chapter has a different content. Measure learning ability of reading comprehension grade 5 multiple-choice type, select Option 4, 30 items. The statistics used in data analysis were mean percent deviation standard test. The T-test (dependent sample)

The results showed that reading comprehension skills. For student in grade 5 Wat Patumwanwanaram school Patumwan Bangkok efficiency criteria set by the standard 82.93/83.89 which is higher than the standard 80/80. And capable of reading comprehension classes. Using the skills of reading comprehension. For students in grade 5 of Wat Pathumwanaram, Pathumwan, Bangkok scores higher to get to school. The statistical significance level .05

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันปัญหาที่พบในด้านการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาอ่านแล้วจับประเด็นสำคัญของเรื่องไม่ได้ ไม่มีความสามารถในการเขียนถ่ายทอดเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นรับรู้ได้ สรุปเรื่องไม่ได้ นำเรื่องราวที่อ่านมาเขียนต่อกันเป็นตอนๆ ดังนั้น เพื่อสนองเจตนารมณ์ของหลักสูตรครูทุกคนจึงต้องมีหน้าที่ในการดูแลการเรียนการสอนภาษาไทยของนักเรียนต้องส่งเสริมให้นักเรียนให้รักภาษาไทยและใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เมื่อพบปัญหาต้องรีบแก้ไขทันที โดยเฉพาะด้านการอ่านจับใจความ เพราะถ้านักเรียนมีพื้นฐานและทักษะในการอ่านจับใจความที่ดีแล้ว ย่อมสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี

เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางการอ่านพบว่ามีการสอนในรูปแบบการใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความช่วยให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการอ่านเนื่องจากมีจุดประสงค์ในพัฒนาการอ่าน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านว่าไม่ใช่สิ่งที่ยากเกินไป เพราะผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้และยังแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในการอ่าน และผู้เรียนก็ยังจะได้ฝึกฝนจากใช้แบบฝึกทักษะเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านจับใจความได้ดียิ่งขึ้นไป

จากสภาพปัญหา และแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยที่ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ซึ่งจะทำให้ได้ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ มีประสิทธิภาพไว้ใช้ในการเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเป็นแนวทางสำหรับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ในสาขาวิชาอื่นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้าง และพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

สมมุติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเขตปทุมวัน สังกัด กรุงเทพมหานคร จำนวน 8 โรงเรียน คือโรงเรียนวัดปทุมวนารามฯ โรงเรียนวัดชัยมงคล โรงเรียนวัดสระบัว โรงเรียนสวนลุมพินี โรงเรียนปทุมวัน โรงเรียนวัดบรมนิวาส โรงเรียนวัดดวงแข โรงเรียนปลุกจิต มีนักเรียนทั้งสิ้น 480 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดปทุมวนารามฯ สำนักงานเขตปทุมวัน สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน คือ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

3. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความ

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ใช้เวลาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 10 คาบ 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 คาบคาบละ 50 นาที

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ที่มีประสิทธิภาพไว้ใช้ในการเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาแบบฝึกทักษะในสาขาวิชาอื่นต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก

2. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ

3. กำหนดเนื้อหาที่จะสร้างแบบฝึกทักษะ

4. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
5. ออกแบบแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ให้มีเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
6. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ตามเนื้อหาและจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
7. นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อหาค่าความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์ (ค่า IOC)
8. ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ โดยใช้มาตรประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale)
9. นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความไปหาค่าความเที่ยง ดังนี้
 - 9.1 รายบุคคล ทดลองใช้นักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน ที่มีระดับผลการเรียนแตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน ระดับละ 1 คน เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาความสมบูรณ์ของเนื้อหาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ผู้วิจัยบันทึกข้อบกพร่องที่จะต้องแก้ไขแล้วนำไปปรับปรุง
 - 9.2 กลุ่มย่อย ทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนแตกต่างกันคือ เก่ง ปานกลาง อ่อน ระดับละ 3 คน เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาความสมบูรณ์ของเนื้อหาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ผู้วิจัยบันทึกข้อบกพร่องที่จะต้องแก้ไขแล้วนำไปปรับปรุง
 - 9.3 กลุ่มใหญ่ ทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนแตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน ระดับละ 10 คน เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาความสมบูรณ์ของเนื้อหาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ผู้วิจัยบันทึกข้อบกพร่องที่จะต้องแก้ไขแล้วนำไปปรับปรุง และหาค่าประสิทธิภาพของชุดการเรียนหากได้ค่าประสิทธิภาพของชุดการเรียน (E1/E2) เท่ากับ 80/80 แล้วจึงนำชุดแบบฝึกไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งศึกษาเอกสาร ตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกรอ่านจับใจความ และทำตารางวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
2. นำข้อมูลสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทางด้านทฤษฎีและแนวคิด มาเป็นแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ จำนวน 5 แผน
4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นพร้อมด้วยตารางวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เสนอผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา ด้านวิธีการสอน และด้านการวัดและประเมินผล 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหา จากนั้นนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาดัชนีความสอดคล้อง (ค่า IOC) โดยกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้
 - +1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์
 - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์
 - 1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
5. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
6. นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นกลุ่มทดลอง

การสร้างแบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ
2. กำหนดเนื้อหาสาระและรูปแบบของข้อสอบ
3. กำหนดจุดมุ่งหมายของข้อสอบให้อยู่ในรูปจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
4. จัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบ
5. สร้างข้อคำถามตามตารางวิเคราะห์ข้อสอบ
6. นำแบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านวิธีการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงและความสอดคล้องของแบบทดสอบ นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
7. นำข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจแล้วมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำข้อสอบ ไปทดลองใช้ (try-out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดปทุมวนารามฯ จำนวน 30 คน เพื่อหาข้อบกพร่องและความเหมาะสมของเวลา
8. นำแบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความที่ได้แก้ไขสมบูรณ์แล้วไปใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของการใช้แบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ดังผล
ปรากฏตามตาราง

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความวิชา
ภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ประสิทธิภาพด้าน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ
นักเรียนที่ทำแบบฝึกหัด ในแบบฝึกทักษะได้ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด (กระบวนการ)	30	50	1,242	82.93
นักเรียนที่ทำแบบวัด ความสามารถทางการเรียน ได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ผลลัพธ์)	30	30	756	83.89

จากตารางที่ 1 พบว่าผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
วิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ประสิทธิภาพด้านกระบวนการได้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 82.93 และ
ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ได้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 83.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่
กำหนดไว้

ตารางที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรกของแบบฝึก
ทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบฝึกที่	จำนวน นักเรียน	รวม คะแนนเต็ม	คะแนน สอบได้	จำนวนนักเรียนที่ ทำแบบฝึกแล้ว
-----------	-------------------	------------------	-----------------	----------------------------------

				ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ
1. แบบฝึกการอ่านจับ ใจความจากนิทาน	30	300	250	83.33
2. แบบฝึกการอ่านจับ ใจความจากข่าว	30	300	254	84.67
3. แบบฝึกการอ่านจับ ใจความจากบทความ	30	300	245	81.67
4. แบบฝึกการอ่านจับ ใจความจากสารคดี	30	300	245	81.67
5. แบบฝึกการอ่านจับ ใจความจากเรื่องสั้น	30	300	246	82.00
คะแนนรวม			1,240	82.93

จากตารางที่ 2 พบว่า มีจำนวนนักเรียนทำแบบฝึกทักษะในแต่ละแบบฝึกผ่านเกณฑ์ดังนี้

แบบฝึกทักษะที่ 1 การอ่านจับใจความข้อความ มีผู้ทำแบบฝึกทักษะผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 83.33

แบบฝึกทักษะที่ 2 การอ่านจับใจความเกร็ดความรู้ มีผู้ทำแบบฝึกทักษะผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 84.67

แบบฝึกทักษะที่ 3 การอ่านจับใจความเรื่องสั้น บทความ มีผู้ทำแบบฝึกทักษะผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 81.67

แบบฝึกทักษะที่ 4 การอ่านจับใจความนิทาน มีผู้ทำแบบฝึกทักษะผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 81.67

แบบฝึกทักษะที่ 5 การอ่านจับใจความข่าว มีผู้ทำแบบฝึกทักษะผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 82.00

เมื่อนำร้อยละของนักเรียนในแต่ละแบบฝึกมาหาค่าเฉลี่ยร้อยละ พบว่า จำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทั้ง 5 แบบฝึกผ่านโดยเฉลี่ยรวมร้อยละ 82.93 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก

ตารางที่ 3 ผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบวัด	จำนวนนักเรียน	รวมคะแนนเต็ม	คะแนนสอบได้	ร้อยละ
แบบวัดความสามารถทางการเรียน	30	300	755	83.89

จากตารางที่ 3 พบว่า มีนักเรียนทำแบบวัดความสามารถทางการเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 83.89 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏผลดังตาราง

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนกับคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ t-test (Dependentsimple)

ผลการทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t-test
ก่อนเรียน	30	21.03	1.60	-15.06*
หลังเรียน	30	25.17	1.48	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นประกอบด้วยแบบฝึกย่อย 5 แบบฝึก และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/ 80 ที่ตั้งไว้ โดยเฉลี่ยเท่ากับ 82.93/ 83.89 ซึ่งสูงกว่ามาตรฐาน

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร มีระดับคะแนนสูงกว่าก่อนการได้รับการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร มีประสิทธิภาพ 82.93/ 83.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ เนื่องจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบฝึกดังกล่าวอย่างเป็นระบบตามหลักเกณฑ์การสร้าง มีการวิเคราะห์และกำหนดจุดประสงค์ของการเรียน คัดเลือกเนื้อหาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึก เมื่อสร้างเสร็จได้เสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมงานวิจัย เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา จุดประสงค์ แล้วนำมาปรับแก้ ต่อจากนั้น นำแบบฝึกที่ปรับแก้เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา จุดประสงค์ และปรับแก้ตามคำแนะนำแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อตรวจสอบ ความถูกต้องของภาษา เวลา แล้วนำข้อบกพร่องที่พบไปปรับแก้จนได้แบบฝึกที่มีคุณภาพ สามารถ นำไปทดลองใช้กับนักเรียนเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึก

1.2 ลักษณะของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ที่สร้างขึ้นมามีจุดเน้นที่ต้องการฝึกทักษะการอ่านในลักษณะต่าง ๆ กันโดยแยกเป็น 5 แบบฝึกดังนี้

1.2.1 แบบฝึกที่ 1 แบบฝึกการอ่านจับใจความจากนิทาน เป็นแบบฝึกที่มุ่งให้นักเรียนได้อ่านอย่างสนุกสนานไปกับนิทานที่มีตัวละครที่เป็นสัตว์ คน และสิ่งต่าง ๆ เนื้อเรื่องเป็นนิทานที่นักเรียนเคยอ่านมาบ้างหรือเคยมีผู้เล่าให้ฟัง การจัดกิจกรรมจะเรียงลำดับจากง่ายไปหายากโดยมีจุดประสงค์ให้นักเรียน อ่านคำและบอกความหมายของคำหรือข้อความจากนิทานที่อ่านได้ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์หรือการกระทำจากนิทานที่อ่านได้ สรุปสาระสำคัญจากนิทานที่อ่านได้ ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานที่อ่านได้ และสรุปข้อคิดจากนิทานที่อ่านได้ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้นที่จะอ่านบทอ่านจากนิทานในแบบฝึกแล้วทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสนุกสนาน จึงส่งผลให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 83.33

1.2.2 แบบฝึกที่ 2 แบบฝึกการอ่านจับใจความจากข่าว เป็นแบบฝึกที่มุ่งให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากข่าวต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาน่าสนใจ เป็นเรื่องที่น่าสนใจนักเรียนเคยได้ยินหรือได้ฟังบ่อย ๆ จากการรับชมข่าวในโทรทัศน์หรือตามหนังสือพิมพ์ต่าง

ๆ อีกทั้งมีกิจกรรมที่ทำทายนักเรียนได้ทดลองความสามารถในการตอบคำถามจากการอ่านข่าวสั้น ๆ ทำให้นักเรียนทราบรายละเอียดและจับใจความสำคัญได้เร็วขึ้น จึงส่งผลให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 84.67

1.2.3 แบบฝึกที่ 3 แบบฝึกการอ่านจับใจความจากบทความ เป็นแบบฝึกที่มุ่งให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากบทความง่าย ๆ เป็นบทความที่อ่านง่าย ๆ ไม่ยากเกินความสามารถของนักเรียน มีเนื้อหาที่น่าสนใจติดตามมีทั้งบทความที่นักเรียนคุ้นเคยกับเนื้อหาของบทความจะกล่าวถึงเรื่องราวที่ใกล้ตัวนักเรียน สนุกสนานน่าติดตาม ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ทราบรายละเอียดและจับใจความสำคัญได้เร็วขึ้น และทำกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง จึงส่งผลให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 81.67

1.2.4 แบบฝึกที่ 4 แบบฝึกการอ่านจับใจความจากสารคดี เป็นแบบฝึกที่มุ่งให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากเรื่องราวของสารคดีต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาที่น่าสนใจ สนุกสนานเป็นเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียน นอกจากนี้เนื้อหายังมีรูปภาพประกอบอย่างชัดเจน บทเรียนเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีกิจกรรมที่ทำทายนักเรียนได้ทดลองความสามารถในการตอบคำถามจากการอ่านสารคดีนั้น ๆ ที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญได้เร็วขึ้น จึงส่งผลให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 81.67

1.2.5 แบบฝึกที่ 5 แบบฝึกการอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น เป็นแบบฝึกที่มุ่งให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น ๆ ที่เป็นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน ซึ่งนักเรียนอาจได้ยินเรื่องราวดังกล่าวในบทเรียนหรือจากคุณครู พ่อแม่ ผู้ปกครองเล่าให้ฟังมาบ้างแล้วและเรื่องสั้นนั้นเน้นความน่าสนใจ และสนุกสนาน มีภาพประกอบที่เหมาะสมสวยงาม อีกทั้งมีกิจกรรมที่ทำทายนักเรียนได้ฝึกใช้ความคิดจากการอ่าน ทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องสั้นต่าง ๆ ได้ดีขึ้น จึงส่งผลให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 82.00

สรุปได้ว่า ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 82.93/83.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด อาจเนื่องมาจากแบบฝึกมีกระบวนการสร้างที่ดี ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญแล้วว่า มีความสอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน มีการลำดับเนื้อหาจากเรื่องที่ยากใกล้ตัว ไปหาเรื่องที่ยากไกลตัว และมีภาพตัวอย่างที่มีสีสัน สดใส สวยงาม สะดุดตา น่าสนใจทำทายนักเรียนได้เกิดอยากเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับนริสรา สุนทรราช (2554, หน้า 96) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า 1) แบบฝึกทักษะมี

ประสิทธิภาพเท่ากับ 87.72/ 86.36 2) นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะมีค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้เท่ากับ 69.18 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 69.18 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนางาม (2551, หน้า 86-87) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า 1) ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.95/ 88.652) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทศนิยม 6 แล้วนางาม (2550, หน้า 75-76) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าหลวงนาคำสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี เขต 5 ผลการศึกษาพบว่า 1) ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.58/ 83.36 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับวันเพ็ญ คุณพิริยะทวี (2548, หน้า 126) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าหลังจากฝึกอ่านจับใจความจากแบบฝึกการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความกับก่อนใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับพิทักษ์เมฆอรุณ (2543, หน้า 61) ได้ทำการวิจัยเรื่องชุดฝึกการอ่านภาษาไทยเพื่อการเข้าใจใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อการเข้าใจใจความ ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อการเข้าใจใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.40/ 84.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. การเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 5 เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร มีระดับคะแนนสูงกว่าก่อนการได้รับการเรียน เนื่องจากเหตุผล ดังต่อไปนี้

2.1 รูปแบบของการจัดกิจกรรมในแบบฝึกหัดทั้ง 5 แบบฝึกหัด มีลำดับขั้นตอนที่กระตุ้น ให้นักเรียนได้พัฒนาความคิดและทำความเข้าใจในเรื่องที่เรียนด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ของจุงไรร์ตัน ลักษณะศิริ และบาหยัน อิมสำราญ (2547, หน้า 42-43) ที่ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญ ที่จะทำให้อ่านสามารถจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ ประสบการณ์ของผู้อ่าน นอกจากนั้นบทอ่านที่เลือกนำมาให้นักเรียนได้ศึกษาเป็นเรื่องที่มีการเรียบเรียงภาษาที่เข้าใจง่าย และมีองค์ประกอบเรื่องที่นำเสนอ นักเรียนจึงสามารถทำคะแนนแบบทดสอบได้ดีขึ้นตามลำดับ สอดคล้องกับบลินี บำเรอราช (2545, หน้า 116) ที่กล่าวว่าเด็กวัยนี้จะมีความอยากรู้อยากเห็นสนใจ ในชีวิตจริงมากขึ้น เด็กจึงชอบหนังสือนิทาน นิยาย สารคดี บทความสั้น ๆ ที่ให้ความรู้ สอดคล้องกับฉวีวรรณ โยคิน (2550, หน้า 67) ที่ทำการวิจัยเรื่องผลการสอนอ่านเป็นคำที่มีต่อความสามารถ ในการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนที่มี ปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่ได้รับการสอนอ่านเป็นคำ มีความสามารถด้านการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนที่ระดับนัยสำคัญ .05

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร มีการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ซึ่งกิจกรรม ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านจับใจความได้ อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, หน้า 97) ที่กล่าวว่าหลักสำคัญในการอ่านจับใจความคือต้องได้อ่านในสิ่งที่ตนชอบย่อมเกิดความพึงพอใจ จะช่วยให้การจัด กิจกรรมการเรียนประสบผลสำเร็จแล้วจะสามารถพัฒนาการอ่านไปโดยไม่หยุดชะงักด้วยเหตุผลดังกล่าว สรุปได้ว่า ความสามารถทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดปทุมวนารามฯเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร มีระดับคะแนนสูงกว่าก่อนการได้รับการเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ครูผู้สอนจะต้องเตรียมตัวให้พร้อมโดยศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกอย่างชัดเจน เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนและบรรลุจุดประสงค์ตามที่กำหนดไว้
2. ในขณะที่นักเรียนฝึกอ่านจับใจความ ครูผู้สอนควรสังเกตนักเรียนว่าอ่านได้คล่อง อ่านถูกต้องหรือไม่ เพราะนักเรียนบางคนอาจมีปัญหาในการอ่าน หรือมีคำบางคำที่ยากเกิน ในระดับชั้นครูควรชี้แนะและให้ความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ตลอดจนให้คำปรึกษาและกำลังใจตลอดระยะเวลาในการเรียน แต่ถ้านักเรียนที่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ ควรปล่อยให้เด็กฝึกด้วยตนเอง เพื่อปลูกฝังให้จักการเรียนรู้
3. ควรมีการบันทึกข้อบกพร่องของแบบฝึก พฤติกรรมของนักเรียนทุกคนโดยการสังเกต จากการทดลองกับนักเรียนไว้ด้วย เพื่อนำมาปรับปรุงในการใช้ครั้งต่อไป
4. ครูผู้สอนควรหาบทอ่านประเภทต่าง ๆ มาให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการอ่านจับใจความเพิ่มเติม อย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทยกับการสอนด้วยวิธีอื่น ๆ
2. ผู้ที่จะทำการวิจัยในครั้งต่อไปอาจนำไปเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยเพื่อต่อยอดการศึกษาได้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2554.
- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: คุรุสภา
- กาญจนา นาคสกุล และคณะ. (2521). การใช้ภาษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: เคล็ดไทย.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อิมสารานู. (2547). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : พี.เพรส.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2546). แบบฝึกหัด แบบฝึกเสริมทักษะ. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- บุญชม ศรีสะอาด.(2553). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคม. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภคิน โชติชนเลิศ. (2553). “การพัฒนาแบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานชาดกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการมัธยมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รัชณี ศรีไพรวรรณ. (2517). แบบฝึกหัดทักษะวิชาภาษาไทย สำหรับเด็กแรกเรียน. ในคู่มือครูคิดและทักษะบางประการเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนเด็กเริ่มเรียนที่พูดสองภาษา. นครราชสีมา: สำนักศึกษานิเทศเขต 11.
- วัญชนก อุ่มสกุล. (2553). “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อท้องถิ่นพิษณุโลกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.” รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระด้วยตนเอง ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา(วิจัยและพัฒนาการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วัชรา เล่าเรียนดี. เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). การพัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- แวมมยุรา เหมือนนิล. การอ่านจับใจความ. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาสน์, 2541.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุรีย์มาศ บุญฤทธิ์รุ่งโรจน์. “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544.
- เสาวภา ช่วยแก้ว. (2557). “การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.