

บทความวิจัย

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

พระมหาพิเชษฐ์ คำงาม *

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1. เพื่อสร้าง และพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2. เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโสมนัส

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนวัดโสมนัส ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1. แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งใช้คู่กับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย 2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย 3. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการพัฒนา และหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.80/84.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

* นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้และกระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร การอ่าน และการฟังเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้และประสบการณ์ ส่วนการพูด และการเขียนเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์ การเรียนภาษาไทย จึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสารให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถเลือกใช้คำเรียบเรียงความคิด ความรู้ และการใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ได้ตรงตามความหมาย และถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคลและมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์ และคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามที่นายสัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์ ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) เผยผลการตรวจกระดาษคำตอบในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (โอเน็ต) ประจำปีการศึกษา 2559 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย ซึ่งสอบข้อเขียนหรืออัตนัยเป็นครั้งแรกว่านักเรียนเขียนและใช้คำผิดความหมายค่อนข้างมากทั้งการสะกดคำควบล้ำ การใช้การันต์ รวมถึงการใช้ศัพท์แสลง อาทิ ชิว ๆ แซ่บเวอร์ เป็นต้น ในการตอบข้อสอบจำนวนมากนั้น การที่เด็กใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้อง จะโทษเด็กเพียงฝ่ายเดียวคงไม่ถูก เพราะสังคมปัจจุบันเน้นใช้การสื่อสารผ่านสังคมโซเชียลเน็ตเวิร์ค ทำให้เด็กไม่รู้ว่าคำไหนใช้ถูกหรือใช้ผิด ขณะที่โรงเรียน และครูไม่ได้สอนการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง เน้นให้เด็กค้นหาข้อมูล และสื่อสารทาง โซเชียลเน็ตเวิร์คเป็นหลักทั้งที่โดยหลักการแล้ว เราควรให้เด็กเริ่มเรียนรู้การใช้ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ซึ่งเป็นพื้นฐานการใช้ชีวิตของเราก่อน จากนั้นค่อยไปสู่การเรียนรู้สังคมอื่น แต่ทุกวันนี้ไม่เป็นเช่นนั้น แม้แต่ข้อสอบที่ออกก็ไม่ได้ถามเนื้อหาที่เป็นความรู้ในวิชาภาษาไทย หรือ เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมไทยอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นไปได้ว่า ปัญหานี้เกิดจากคนไทยอ่านหนังสือน้อยลง ทางแก้ควรเริ่มต้นที่โรงเรียน ต้องบังคับให้เด็กอ่านหนังสือเพิ่มขึ้นอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 เล่ม แล้วนำเนื้อหามาพูดคุย เพื่อแลกเปลี่ยน คิดวิเคราะห์

เนื้อหาร่วมกัน จะทำให้การอ่านหนังสือมีความสุข ไม่น่าเบื่อ โดยทางโรงเรียนและครู จะต้องคัดกรองหนังสือให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัย หากทำได้ตามนี้ เด็กไทยจะชอบอ่านหนังสือ เมื่ออ่านสะสมไปเรื่อย ๆ ก็จะมีความรู้ที่หลากหลาย สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุ มีผล รวมถึงจะส่งผลให้เด็กซึมซับการใช้ภาษาไทย ที่ถูกต้อง ส่งผลให้สามารถเขียนหนังสือ และใช้ภาษาไทยกลางได้ถูกต้องไปโดยอัตโนมัติ

ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาของการอ่าน หลักการ เหตุผล และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว เห็นว่าการอ่านเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างมาก ทำให้นักเรียนเกิดการ พัฒนาโดยการอ่านจับใจความ เป็นการต่อยอดไปสู่การฟัง การเขียนได้อีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน วัดโสมนัส ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2 ห้อง ทั้งสิ้น 60 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนวัดโสมนัส ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

- 3.1 ตัวแปรต้น คือ การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

3.2 ตัวแปรตาม คือ ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

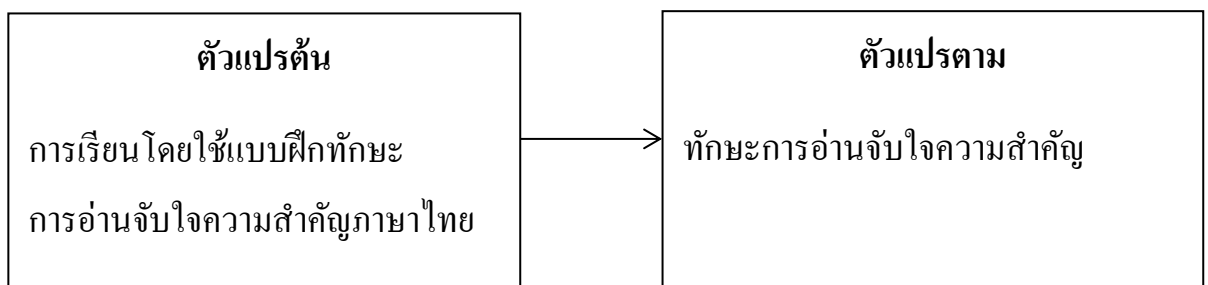
4. ระยะเวลาในการทำวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 10 คาบ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. ได้แนวทางการสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะนักเรียนด้านอื่น ๆ

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ เป็นเป็นวิจัยเชิงทดลองแบบ One group Pretest Posttest design เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโสมนัส กรุงเทพมหานคร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้มี 3 ชนิด ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความจำนวน 5 แผน แผนละ 2 คาบ
2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 บท ซึ่งแต่ละบทมีเนื้อหาแตกต่างกันไป
3. แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 ชุด โดยดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก

1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ

1.3 กำหนดเนื้อหาที่จะสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย

1.4 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

1.5 ออกแบบแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยให้มีเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

1.6 สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ตามเนื้อหาและจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

1.7 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อหาค่าความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์ (ค่า IOC)

1.8 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ โดยใช้มาตรประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale)

1.9 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยไปหาค่าความเที่ยง ดังนี้

1.9.1 รายนบุคคล ทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน ที่มีระดับผลการเรียนแตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน ระดับละ 1 คน เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาความสมบูรณ์ของเนื้อหาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ผู้วิจัยบันทึกข้อบกพร่องที่จะต้องแก้ไขแล้วนำไปปรับปรุง

1.9.2 กลุ่มย่อย ทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนแตกต่างกันคือ เก่ง ปานกลาง อ่อน ระดับละ 3 คน เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาความสมบูรณ์ของเนื้อหาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ผู้วิจัยบันทึกข้อบกพร่องที่จะต้องแก้ไขแล้วนำไปปรับปรุง

1.9.3 กลุ่มใหญ่ ทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนแตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน ระดับละ 10 คน เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาความสมบูรณ์ของเนื้อหาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ผู้วิจัยบันทึกข้อบกพร่องที่จะต้องแก้ไขแล้วนำไปปรับปรุง และหาค่าประสิทธิภาพของชุดการเรียนหากได้ค่าประสิทธิภาพของชุดการเรียน (E_1/E_2) เท่ากับ 80/80 แล้วจึงนำชุดแบบฝึกไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 10 ชั่วโมง ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยรวมทั้งศึกษาเอกสาร ตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย และทำตารางวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

2.2 นำข้อมูล สาระสำคัญที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทางด้านทฤษฎีและแนวคิด มาเป็นแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย 5 แผน

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นพร้อมด้วยตารางวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เสนอผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา ด้านวิธีการสอน และด้านการวัดและประเมินผล 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหา ต่อจากนั้นนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (ค่า IOC) โดยกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่นั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่นั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่นั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

2.5 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของคณะผู้เชี่ยวชาญ

2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นกลุ่มทดลอง

แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียน มีขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ

3.2 กำหนดเนื้อหาสาระ และรูปแบบของข้อสอบ

3.3 กำหนดจุดมุ่งหมายของข้อสอบให้อยู่ในรูปจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

3.4 จัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบ

3.5 สร้างข้อคำถามตามตารางวิเคราะห์ข้อสอบ

3.6 นำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านวิธีการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงและความสอดคล้องของแบบทดสอบ นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาคำดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

3.7 นำข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจแล้วมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำข้อสอบไปทดลองใช้ (try-out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโสมนัส จำนวน 30 คน เพื่อหาข้อบกพร่องและความเหมาะสมของเวลา

3.8 นำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ที่ได้แก้ไขสมบูรณ์แล้วไปใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของการใช้แบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ดังผลปรากฏตามตาราง

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ประสิทธิภาพด้าน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ
นักเรียนที่ทำแบบฝึกหัด				
ในแบบฝึกทักษะได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (กระบวนการ)	30	50	1,242	82.80
นักเรียนที่ทำแบบวัดทักษะ				
ทางการเรียนได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ผลลัพธ์)	30	30	756	84.00

จากตารางที่ 1 พบว่าผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประสิทธิภาพด้านกระบวนการได้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 82.80 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ได้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 84.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรกของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบฝึกที่	จำนวนนักเรียน	รวมคะแนนเต็ม	คะแนนสอบได้	จำนวนนักเรียนที่ทำแบบฝึกแล้วผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ
1. แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง	30	300	250	82.00
2. แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี	30	300	254	81.17
3. แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว	30	300	245	84.67
4. แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน	30	300	245	82.33
5. แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ	30	300	246	82.67
คะแนนรวม			1,242	82.80

จากตารางที่ 2 พบว่า มีจำนวนนักเรียนทำแบบฝึกทักษะในแต่ละแบบฝึกผ่านเกณฑ์ ดังนี้

แบบฝึกทักษะที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยจากบทร้อยกรอง มีผู้ทำแบบฝึกทักษะผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 82.00

แบบฝึกทักษะที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยจากสารคดีมีผู้ทำแบบฝึกทักษะผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 81.17

แบบฝึกทักษะที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยจากข่าว มีผู้ทำแบบฝึกทักษะผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 84.67

แบบฝึกทักษะที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยจากนิทาน มีผู้ทำแบบฝึกทักษะผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 82.33

แบบฝึกทักษะที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยจากข่าว มีผู้ทำแบบฝึกทักษะผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 82.67

เมื่อนำร้อยละของนักเรียนในแต่ละแบบฝึกมาหาค่าเฉลี่ยร้อยละ พบว่า จำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทั้ง 5 แบบฝึกผ่านโดยเฉลี่ยรวมร้อยละ 82.80 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน

จับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก

ตารางที่ 3 ผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบวัด	จำนวน นักเรียน	รวม คะแนนเต็ม	คะแนน สอบได้	ร้อยละ
แบบวัดทักษะ ทางการเรียน	30	300	756	84.00

จากตารางที่ 3 พบว่า มีนักเรียนทำแบบวัดทักษะทางการเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 84.00 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทักษะทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏผล ดังตาราง

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนกับคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ t-test (Dependentsimple)

ผลการทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t-test
ก่อนเรียน	30	21.20	3.20	-6.29*
หลังเรียน	30	25.20	1.44	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนา และหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.80/84.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

ผู้วิจัยสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาไทย โดยใช้วิธีการวิจัยหา ประสิทธิภาพของแบบฝึกตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งสามารถนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิผล ได้โดยลักษณะแบบฝึกที่สร้างขึ้นมานี้จะต้องเกี่ยวข้องกับบทเรียนที่ได้เรียนมาแล้ว เหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของผู้เรียน อีกทั้งมีคำชี้แจงสั้น ๆ ที่ทำให้ผู้เรียน เข้าใจวิธีทำได้ง่าย ใช้เวลาเหมาะสม และน่าสนใจ ทำทลายความสามารถของผู้เรียน ซึ่งตรงกับหลักการและทฤษฎี ของการสร้างแบบฝึกที่ดี

จากการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาไทย ซึ่งมี ประสิทธิภาพ 82.80/84.00 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาไทยให้ดีขึ้น อีกทั้ง ผู้เรียนยังมีความรู้เกี่ยวกับบท ร้อยกรอง สารคดี ข่าว นิทาน และบทความ นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังพบว่า บทร้อยกรอง สารคดี ข่าว นิทาน และบทความมีอิทธิพลต่อผู้เรียน ทำให้ ผู้เรียนเกิดความสนใจ ซึ่งความสนใจของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน และทำแบบฝึก ทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้เรียนยังมีพัฒนาการด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาไทยที่ดีขึ้น และจากการคัดเลือกบทร้อยกรอง สารคดี ข่าว นิทาน และบทความโดย ได้คำนึงเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียน นอกจากนี้ผู้วิจัยยังพบว่า บทอ่านสั้น ๆ และการเรียนรู้ คำศัพท์ที่ผู้เรียนรู้จักความหมายมาก่อนแล้ว จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกที่อ่าน และตั้งใจทำแบบฝึกทักษะให้ได้คะแนนดี ๆ อีกทั้งการสร้างกิจกรรมในการเรียนการสอน และแบบฝึกทักษะที่หลากหลายรูปแบบ อีกเหตุผลหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนมีความสุข สนุก มีความอยากรู้ อยากเรียนเรียนแล้วไม่เบื่อ อันส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านการอ่าน จับใจความสำคัญ ภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้น โดยคะแนนการทดสอบทั้ง E_1 / E_2 อยู่ในเกณฑ์ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ คือ 80/80

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่เสนอไปแล้วนั้น ผู้วิจัยมีแนวคิดที่จะนำเสนอข้อเสนอแนะ 2 ส่วน คือ ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย ดังมีรายละเอียด ดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาไทยไปใช้

จากข้อค้นพบของการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปใช้ได้ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย เมื่อดำเนินการทดลอง มีรายละเอียดที่ต้องการศึกษาก่อนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้น ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนจะต้องเตรียมตัว เตรียมความพร้อมเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับบทเรียนก่อน โดยศึกษาค้นคว้าจากแผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน และใบความรู้ พร้อมทั้งศึกษาข้อมูลไปก่อน เพื่อให้คำแนะนำขณะทำกิจกรรมรวมถึงการจัดโต๊ะเรียนในห้องเรียน โดยจัดโต๊ะเรียนให้ครูผู้สอนสามารถเดินรอบห้องเรียน เพื่อดูนักเรียนได้ทั้งห้อง จะช่วยทำให้กิจกรรมการเรียนการสอน และการนำแบบฝึกหัดไปใช้ได้ผลเต็มที่

2. จากผลการวิจัยพบว่า ขณะที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนไป ครูผู้สอนจะต้องมีบทบาทในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่เข้าใจ ระหว่างการใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย อาจพบกับอุปสรรค ครูผู้สอนจะต้องคอยชี้แนะ หรืออธิบายช่วยเหลือนักเรียนตลอด การเรียนการสอนอาจเกินเวลาที่กำหนด อาจต้องใช้เวลานำ อธิบาย หรือยกตัวอย่างเพิ่มเติม ซึ่งครูอาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม หรืออาจต้องใช้เวลานอกห้องเรียนในการแก้ปัญหาให้คำแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล

ข้อเสนอแนะ เพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัย และการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนภาษาไทย ในระดับอื่น ๆ เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอน
2. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบการพัฒนาการด้านการอ่านของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
3. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
4. ควรมีการวิจัย สร้างแบบฝึกทักษะทั้งด้านการฟัง ดู พูด อ่าน เขียนหลักภาษา
5. ควรมีการวิจัยและสร้างแบบฝึกทักษะกับวิชาอื่น ๆ ที่ต้องการฝึกทักษะ เช่น วิชาภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝน เพื่อจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันในยุคของ Thailand 4.0 ซึ่งมีความจำเป็นอย่างมากในสังคมปัจจุบัน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. (2554). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าไปรษณีย์.
- กาญจนา ปฏิเวชพัฒนางกูร. (2551). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระเอียสระเอือมีตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- จิราภรณ์ บุญณรงค์ (2554). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL กับวิธีสอนแบบปกติ*. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิตาภา มีศิริ. (2553). *ชุดการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ. (2547). *การใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร : พี.เพรส.
- ชวภรณ์ ชื่อสัตย์. (2552). *รายงาน การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. ขอนแก่น : ผู้แต่ง.
- ชลธิชา กลัดอยู่. (2542). *จิตวิทยาการอ่าน*. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- นพคุณ คุณาชีวะ. (2558). *ทฤษฎีและวิธีสอนภาษาไทย (TTH 6113)*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- น้องนุช วิทยเดช และคณะ. (2544). *เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านจับใจความ วิชภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนแบบระดมพลังสมองกับแบบบรรยาย*. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- มะลิวรรณ วิริยะ. (2553). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค Co-op Co-op*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- วิจิตรา ขานชา. (2556). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วัชร ทาวงศ์. (2549). การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนตัวสะกดท้ายคำสำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่ากะเหรี่ยงโรงเรียนสันติสุข กิ่งอำเภอยางตลาด. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วัชร เล่าเรียนดี. (2547). เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2544). การอ่านจับใจความ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ศศิธร สุริยวงศ์. (2555). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม, 8, 130-144.
- เสถียร เดิมศรีภูมิ. (2550). เส้นทางครูสู่การเลื่อนวิทยฐานะ. นครราชสีมา : ศิริอักษรการพิมพ์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2551). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : เทคนิคพรินต์.