

รายงานผลการวิจัย การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ3R

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดลาดบัวขาว

สำนักงานเขตสะพานสูงกรุงเทพมหานคร\*

Development of reading method by SQ3R for the primary student of

Watlatbuakhao school, Saphan Sung, Bangkok.

นันทพร เรืองอร่าม\*\*

## บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดลาดบัวขาว สำนักงานเขตสะพานสูงกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดลาดบัวขาว เขตสะพานสูง และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะทางการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดลาดบัวขาว เขตสะพานสูง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 30 คน โรงเรียนวัดลาดบัวขาว สำนักงานเขตสะพานสูง กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ และแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยการฝึกตามขั้นตอน SQ3R จำนวน 5 ชุด การวิเคราะห์ข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สูตรการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึก สำหรับการวิเคราะห์การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ3R จะใช้สถิติวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (X) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t – test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย 2) ทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียน ด้วยการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

## Abstracts

Research of reading skill development by using SQ3R (Reading method) for primary student of Watlatbuakhao school, Saphan Sung, Bangkok. 1) For develop reading skill by using SQ3R for primary student of Watlatbuakhao school, Saphan Sung, Bangkok. And have performance at main standard 80/80. 2) For reading and reading for the main idea skill by using the test of SQ3R. Example use of research is 30 students of Watlatbuakhao school, Saphan Sung, Bangkok. And the tools of this research are the management plan, the test of reading for the main idea and the reading of the main idea 5 set.

For analysis of information, Researcher offer performance results of reading skill and reading for main idea skill by SQ3R for primary student at main standard 80/80. Analyze the information by formula. (The test of performance for the main idea by SQ3R) and also the information by average value (X), Deviation value (S.D.) and t-test dependent value.

And results of research were as follows: 1) Performance of primary students is 80/80 at target standard and purpose of research. (SQ3R) 2) Skill of reading for main idea after class room by SQ3R for primary student of Watlatbuakhao school, Saphan Sung, Bangkok was higher than before class room at 0.05.

**Keyword :** reading skill development by using SQ3R

---

\*บทความนี้เรียบเรียงจากสารนิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดลาดบัวขาว สำนักงานเขตสะพานสูงกรุงเทพมหานคร

\*\*นักศึกษานิพนธ์โท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย

## บทนำ

การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นต่อชีวิตมนุษย์ เพราะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง ทำให้เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ และสนองความอยากรู้อยากเห็น การแสวงหาความรู้ที่ยั่งยืนจึงอาศัยการอ่านเป็นปัจจัยสำคัญ การอ่านจับใจความเป็นทักษะที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ รวมทั้ง การใช้เวลาว่างก็ใช้การอ่านจับใจความเข้ามาเกี่ยวข้อง ดังนั้นสารที่อ่านจึงมีทั้งสารวิชาการให้ความรู้ด้านต่าง ๆ และสารบันเทิงที่ให้ความสนุกสนานคลายความเครียด ไม่ว่าจะเป็นการอ่านสารประเภทใด ก่อนที่ผู้อ่านจะเริ่มเข้าสู่รายละเอียดของเนื้อเรื่องมักจะค้นหาคำสำคัญที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่องเป็นอันดับแรก เพราะคำสำคัญจะช่วยให้อ่านเดาเรื่องราวได้ก่อนที่จะอ่านรายละเอียดต่อไป(กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 2) เมื่อวิเคราะห์ปัญหาในการสอนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อ่านจับใจความไม่ได้ ไม่เข้าใจเรื่อง ที่อ่าน สาเหตุของปัญหาดังกล่าวขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น ด้านผู้เรียน ผู้เรียนขาดความสนใจในด้านการอ่าน ไม่ตระหนักในความสำคัญของการอ่าน อ่านไม่แตกฉาน จับใจความและสรุปประเด็นของเรื่องที่ไม่ได้ ไม่สามารถแยกใจความสำคัญกับใจความรองได้ ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการหานวัตกรรมสื่อการสอนที่จะพัฒนาการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นการพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียน จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน พบว่า มีการใช้วิธีการสอนอ่านวิธีหนึ่งที่น่าสนใจควบคู่กับการใช้นวัตกรรมคือการใช้แบบฝึก ช่วยแก้ปัญหาการอ่านได้ สามารถส่งเสริมให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คือ การใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญประกอบวิธีการอ่านแบบ SQ3R ซึ่งสามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำได้ดีและทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีขั้นตอนการอ่านอยู่ 5 ขั้นตอน คือ การอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อสำรวจหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน (Survey = S) แล้วตั้งคำถามโดยเปลี่ยนจากใจความสำคัญของเรื่องให้เป็นคำถาม (Question = Q) จากนั้นให้นักเรียนได้อ่านเพื่อหาคำตอบ (Read = R1) และนักเรียนเล่าเรื่องจากคำตอบโดยใช้ภาษาของตนเอง (Recite = R2) ขั้นสุดท้ายนักเรียนทบทวนข้อคิดหรือข้อประเด็นสำคัญ ๆ (Review = R3) อีกทั้งแบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่จะช่วยในการฝึก

ทักษะ ผูกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะเพิ่มขึ้นได้อย่างดียิ่ง และช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร ช่วยส่งเสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วขึ้น ชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้น ทำให้การสอนของครูและการเรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นชี้ให้เห็นว่า การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนโดยใช้การสอนและแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยวิธี SQ3R จะช่วยเพิ่มพูนความสามารถในการอ่านของนักเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาการสอนอ่านจับใจความโดยฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนผ่านแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ3R ในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนำผลที่ได้จากการวิจัยมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการนวัตกรรมการเรียนการสอนอ่านจับใจความสำคัญ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

### **วัตถุประสงค์การวิจัย**

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดลาดบัวขาว เขตสะพานสูง และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะทางการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดลาดบัวขาว เขตสะพานสูง

### **ขอบเขตการวิจัย**

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดลาดบัวขาว สำนักงานเขตสะพานสูง กรุงเทพมหานคร

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 30 คน โรงเรียนวัดลาดบัวขาว สำนักงานเขตสะพานสูง กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ระยะเวลาในการทำงานวิจัย ภายในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนวัดลาดบัวขาวสำนักงานเขตสะพานสูง กรุงเทพมหานคร

ตัวแปรต้น การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ3R

ตัวแปรตาม ทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดลาดบัวขาว สำนักงานเขตสะพานสูง กรุงเทพมหานคร

### **สมมติฐาน**

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดลาดบัวขาว เขตสะพานสูง มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ทักษะทางการอ่านจับใจความสำคัญหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดลาดบัวขาว เขตสะพานสูง สูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ3R อย่างมีนัยสำคัญที่ .05

### **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ได้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยการฝึกตามขั้นตอน SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดลาดบัวขาว เขตสะพานสูง กรุงเทพมหานคร

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดลาดบัวขาว เขตสะพานสูง กรุงเทพมหานคร มีทักษะการอ่านจับใจความสูงขึ้น

3. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ3R ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และใช้การอ่านจับใจความ เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้

4. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ3R เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

### การทบทวนวรรณกรรม

การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน การอ่านเป็นกระบวนการอันซับซ้อน ดังนั้น ผู้เชี่ยวชาญทางการอ่านจึงให้ความหมายของการอ่านแตกต่างกัน ซึ่งแล้วแต่ผู้เชี่ยวชาญด้านนั้น ๆ จะมองไปในด้านใด เช่น นักภาษาศาสตร์จะมองการอ่านในแง่ของภาษา นักจิตวิทยาจะมองการอ่านในแง่ของจิตวิทยา หรือมองในแง่จิตภาษาศาสตร์ แต่ส่วนมากก็ให้ความหมายที่คล้ายกัน และใกล้เคียงกัน

การอ่านหมายถึง ความสามารถในการแปลความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่มีการจัดบันทึกไว้เพื่อจับใจความสำคัญ แปลความ ตีความ ขยายความ โดยการผสมผสานระหว่างความมุ่งหมายของผู้เขียนกับประสบการณ์เดิมของผู้อ่านและนำความรู้ ความคิดที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

การอ่านนั้นนอกจากจะเป็นทักษะสำคัญทางการแสวงหาความรู้แล้ว การอ่านยังมีความสำคัญในแง่อื่น ๆ อีกมาก เช่น เป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่น ๆ เป็นเครื่องช่วยให้เกิดความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ก่อให้เกิดความรู้ ความเพลิดเพลิน และมีประสบการณ์กว้างขวาง เป็นเครื่องมือช่วยในการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรม เป็นต้น นอกจากนี้แล้วยังมีผลต่อเนื่องไปถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของพลเมืองในชาติด้วย

พื้นฐานของการอ่านที่ดี นักอ่านที่ดีจะต้องเร่งสร้างพื้นฐานของการอ่านที่ดี ปัจจัยการสร้างพื้นฐาน จะต้องมิถุนิมหลังที่ดีต้องมีความรู้รอบตัวอย่างกว้างขวาง ซึ่งเป็นพื้นฐานของการอ่านที่จำเป็นมากที่สุด การอ่านเรื่องอะไรแล้วไม่เข้าใจนั้น เป็นเพราะผู้อ่านขาดภูมิหลังเรื่องนั้น ๆ เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ คือ การได้พบได้เห็นได้คุ้นเคยกับเหตุการณ์ หรือเรื่องราวสั้น ๆ ต้องมีความรู้เชิงภาษา บางครั้งภาษาไทยเราเองก็เป็นอุปสรรคในการอ่านหนังสือ ทั้งนี้เพราะผู้อ่านมีความรู้เชิงภาษาไม่ดีพอ เมื่อได้อ่านหนังสือที่มีศิลปะในการใช้ถ้อยคำสำนวนสูง ๆ คำพังเพย โวหาร และการเปรียบเทียบที่แหลมคม ก็ตีความไม่ได้ ทำให้การอ่านหมดรสชาติไปอย่างน่าเสียดาย และสุดท้ายจะต้องมี มีสมาธิแน่วแน่ในขณะที่อ่าน ไม่วอกแวก ใจลอย

จุดมุ่งหมายของการอ่านย่อมแตกต่างกันไปในแต่ละคน ซึ่งการอ่านครั้งหนึ่ง ๆ นั้น อาจมีจุดมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เช่น อ่านเพื่อความรู้ รู้ทันความก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วความเป็นไปในโลกซึ่งมีการ

เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา อ่านเพื่อให้เกิดความคิด การอ่านเรื่องราว รู้จักพิจารณาเหตุผลในเรื่องนั้นๆ เป็นการปลูกฝังนิสัยการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อ่านเพื่อความเพลิดเพลินหรือเพื่อความบันเทิง ได้แก่ นวนิยาย เรื่องสั้น จะช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน คลายความเครียด อ่านเพื่อความจรรโลงใจ หากพบปัญหาคับข้องใจ การอ่านหนังสือประเภทชีวประวัติ ประวัติบุคคลสำคัญ จะทำให้เราฟันฝ่าอุปสรรคในชีวิตไปได้ ทำให้แก้ปัญหาชีวิตของตนได้ ไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เป็นต้น

การอ่านแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ การอ่านออกเสียง และการอ่านไม่ออกเสียงหรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า การอ่านในใจ ไม่ว่าจะเป็นการอ่านประเภทใด ผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน จึงจะเกิดประโยชน์ต่อผู้อ่าน

ระดับความเข้าใจในการอ่าน ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน เพราะในการอ่านของแต่ละบุคคลย่อมแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์การอ่านและความสามารถในการอ่าน ถึงแม้จะอ่านได้รวดเร็ว ถ้าผู้อ่านไม่เข้าใจในสิ่งที่ตนอ่านก็ถือว่าเป็นการอ่านที่ไม่สมบูรณ์ ระดับความเข้าใจในการอ่านมีความสำคัญและจำเป็นมากสำหรับครูผู้สอนอ่าน ในการกำหนดจุดประสงค์การอ่านของนักเรียนให้เหมาะสมกับระดับ ชั้น อายุ และความสามารถในการอ่าน ที่สำคัญคือ ความเข้าใจในการอ่าน เป็นพื้นฐานของ การอ่านจับใจความสำคัญ เพราะผู้อ่านไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ไม่สามารถจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน แล้วจะไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ฉะนั้น ในการสอนอ่านผู้สอนจำเป็นต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญให้ได้ผล ดังนี้ ระดับความเข้าใจความหมายของอักษร ระดับความเข้าใจขั้นตีความ ระดับขั้นวิเคราะห์วิจารณ์ ระดับความเข้าใจขั้นสร้างสรรค์

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ กระบวนการถ่ายทอดความหมายจากสารหรือตัวอักษรออกมาเป็นความคิด การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน จับประเด็นสำคัญได้ สามารถนำประสบการณ์เดิมมาใช้ในการทำความเข้าใจและสามารถบอกจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องนั้น

การอ่านที่จะเข้าใจเรื่องและจับใจความสำคัญได้นั้น ต้องสืบเนื่องมาจากการอ่านให้เกิดทักษะ 5 ขั้นตอน คือ อ่านออก อ่านคล่อง อ่านเข้าใจเรื่อง อ่านแยกแยะชนิดของ

ข้อความ อ่านแล้วตีความหรือวินิจฉัยได้ ขั้นนี้เป็นขั้นที่จำเป็นที่สุดในการอ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจว่า ผู้เขียนได้ส่งสารอะไรมาให้ผู้อ่านบ้าง โดยผู้อ่านจะต้องพิจารณาเอง

การสอนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ครูต้องพยายามสร้างความสนใจให้นักเรียนเห็นคุณค่า และความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ โดยฝึกให้นักเรียนอ่านเพื่อความเข้าใจในเรื่องราวที่กำหนด โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเป็นตอนๆ ตามท้องเรื่องนั้นๆ

วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R หมายถึงการจัดการจัดกิจกรรมอ่านเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่อง และสามารถจำ ข้อความที่อ่านได้ เป็นการฝึกอ่านที่เป็นระบบด้วยการกวาดสายตา ฝึกตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน บันทึกข้อมูลและทบทวนจำ สิ่งที่ได้จากการอ่านลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R

ลักษณะของการอ่านแบบ SQ3R เป็นการอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาคำ ตอบที่ตั้งไว้ เป็นการอ่านเพื่อเนื้อหาสาระ ขั้นตอนในการอ่านประกอบด้วย Survey, Question, Read, Recite และ Review

S = Survey หมายถึง การสำรวจเพื่อให้เห็นภาพกว้าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้น เพื่อดูขอบเขตของเนื้อหาของข้อเขียนนั้นอย่างคร่าว ๆ นอกจากนั้นยังทำให้ผู้อ่านเข้าใจจุดสำคัญที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ขั้นตอนนี้อาจใช้เวลาประมาณ 5-10 นาทีเท่านั้น สิ่งที่ผู้อ่านควรทำ คือ

- 1) อ่านชื่อเรื่อง ช่วยให้สมองเริ่มรู้ว่าจุดสนใจคืออะไร
- 2) อ่านคำนำ และ/ หรือบทสรุป ช่วยให้ผู้อ่านรู้ว่าสิ่งที่จะอ่าน ตรงกับจุดประสงค์ในการอ่านของตนหรือไม่
- 3) อ่านตัวอักษรตัวหนาและหัวข้อย่อย ช่วยทำให้รู้กรอบของบทอ่าน การรู้กรอบนี้จะทำให้ผู้อ่านรู้ว่าโครงสร้างของบทอ่านจะเป็นอย่างไร มีรายละเอียดอย่างไร
- 4) ทบทวนกราฟิก แผนภูมิ แผนที่ รูปภาพ ทำให้เห็นภาพของบทอ่านชัดเจนขึ้น
- 5) สำรวจสิ่งที่จะช่วยให้การอ่านง่ายขึ้น เช่นอักษรตัวเอน จุดมุ่งหมายของบทอ่าน คำจำกัดความ และคำถามท้ายบท สิ่งเหล่านี้ทำให้ผู้อ่านเข้าใจและจำได้

Q = Question หมายถึง การตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามในขณะที่อ่านจะช่วยให้เราตั้งใจและจดจ่ออยู่กับสิ่งที่อ่านได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้หลังจากที่อ่านจบแล้วผู้อ่านก็จะสามารถบันทึกสาระที่อ่านได้ เนื่องจากเป็นการอ่านที่มีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน วิธีที่ง่ายที่สุดในการตั้งคำถามก็คือ การเปลี่ยนหัวข้อย่อยต่าง ๆ ของเรื่องให้เป็นคำถาม และ



ควรเขียนคำถามไว้ริมด้านซ้ายของบทอ่าน เมื่อผู้อ่านหาคำ ตอบจริงจังกจะทำให้เข้าใจ และ จะหาข้อมูลได้

R=Read หมายถึง การอ่านเพื่อค้นหาคำ ตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ คำที่พิมพ์ด้วย ลักษณะที่แตกต่างไปจากปกติ และภาพประกอบต่าง ๆ ล้วนเป็นสิ่งที่ช่วยในการทำความเข้าใจ เนื้อเรื่องในการอ่านควรอ่านทีละตอน หรือทีละย่อหน้า เมื่อพบคำตอบที่ได้ตั้งไว้ควรใช้ ปากกาสีต่าง ๆ ระบายที่ข้อความนั้น ๆ เพื่อให้มองเห็นได้ง่าย และจดบันทึกไว้เป็นคำพูดของ ตนเองทางด้านขวาของบทอ่านในขณะที่อ่าน อาจตั้งคำถามเพิ่ม ถ้าเป็นบทอ่านที่สั้นอาจจะตั้ง คำถามย่อหน้าละ 1 ข้อ ยังไม่ต้องสนใจรายละเอียด

R = Recite หรือ Recall หมายถึง การท่องจำ สิ่งที่ย่านไปแล้วก่อนที่จะอ่านส่วน ต่อไปผู้อ่านอาจตรวจสอบความจำ ด้วยการตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความเหล่านั้น หากไม่ สามารถตอบได้ให้เปิดดูคำ สำคัญที่เขียนไว้ที่ขอบหนังสือแล้วพยายามตอบคำถาม การ เริ่มต้นอ่านส่วนต่อไปจะกระทำ ก็ต่อเมื่อสามารถตอบคำถามเหล่านั้นได้อย่างถูกต้องและ คล่องแคล่วเท่านั้น ในขั้นตอนนี้ผู้อ่านควรบันทึกสาระสำคัญที่ได้จากการอ่านด้วยภาษาของ ตนเอง บันทึกสิ่งที่ เป็นข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น และบรรณานุกรม

R = Review หมายถึง การทบทวนภายหลังจากที่อ่านเรื่องทั้งหมดจบแล้ว ผู้อ่าน อาจทำได้ด้วยการอ่านออกเสียงเพื่อตรวจดูว่ามีความรู้ ความจำ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือไม่ เพียงใดการทบทวนนี้เป็นการปฏิบัติขั้นตอนที่ 1-3 อีกครั้งหนึ่งเพื่อให้มั่นใจว่าไม่พลาด สาระสำคัญส่วนใดในขั้นตอนนี้ผู้อ่านควรบันทึกให้เสร็จสิ้นสมบูรณ์ แล้วอ่านทบทวนอีกครั้ง หนึ่งเพื่อดูว่าข้อเขียนที่อ่านมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับงานของตนอย่างไร การทบทวนอาจ ทำได้โดยการอภิปรายกับเพื่อนที่อ่านเรื่องเดียวกันก็ได้ (พรสวรรค์ สีป้อ, 2550, หน้า 116-118)

ในการเรียนการสอนภาษาไทย แบบฝึกเป็นอุปกรณ์การสอนอย่างหนึ่งที่มี ความสำคัญต่อการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของ ครูผู้สอนโดยตรงที่จะต้องสร้างแบบฝึกให้เหมาะสมกับเรื่องที่สอน เพื่อให้เกิดทักษะและ เข้าใจมากขึ้น ครูจึงต้องคำนึงถึงวิธีสอน การเตรียมบทเรียนและการเลือกแบบฝึกหัด ประกอบนอกเหนือแบบเรียน เพื่อให้การสอนประสบผลดียิ่งขึ้น เนื่องจากแบบฝึกทักษะมี ความสำคัญดังที่กล่าวมาแล้ว จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องศึกษาหาความรู้ในการ

สร้างแบบฝึกหัดที่จะฝึกทักษะให้แก่นักเรียน ครูจะต้องเลือกเฟ้น หรือสร้างแบบฝึกให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการเรียนมากที่สุด

สิ่งที่จะช่วยให้กิจกรรมการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ สามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนให้ได้ผลสมบูรณ์นั้น ได้แก่ แบบฝึก หรือแบบฝึกทักษะ เพราะนอกจากจะช่วยเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการอ่านแล้ว สามารถพัฒนาทักษะการอ่านด้านต่างๆ เช่น การอ่านจับใจความสำคัญ ความคิดเชิงวิจารณ์ ความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างชัดเจน และนักเรียนสามารถตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้องได้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ในการไปสร้างแบบฝึกนั้นเราควรจะต้องนำไปใช้ให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับเนื้อหาตลอดจนนักเรียนที่จะนำไปฝึกด้วย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อนักเรียนและการใช้ภาษาให้มากที่สุด ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้กลวิธีต่างๆ ของนักวิจัยหลายๆ ท่าน ยกตัวอย่างเช่น

สายสุณี สุกุลแก้ว (2535:65) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทำข้อสอบหลังทำแบบฝึกหัดมากกว่าก่อนทำแบบฝึกหัดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนเรียนสูงขึ้น

สุวรรณา รัตนธรรมเมธี (2543 : 80) ได้ทำการวิจัยศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอนอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความสำคัญจากกิจกรรม 6 ขั้นตอน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และนักเรียนสามารถผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติตั้งขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99.58

จากแนวคิดต่าง ๆ มากมายที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น ผู้วิจัยได้ศึกษาเพื่อเป็นองค์ความรู้ในการปฏิบัติงานวิจัย เพื่อให้สามารถสร้างนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านจับใจความต่อไป

## วิธีการดำเนินการวิจัย

### วิธีการเก็บข้อมูล

1. แจกจุดประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนและการนำแบบฝึกทักษะเข้ามาใช้ในการฝึกอ่านจับใจความสำคัญให้เข้าใจตรงกัน แนะนำการใช้แบบฝึก ประโยชน์ในการใช้แบบฝึกทักษะ และชี้ให้เห็นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน พร้อมทั้งเสนอเป้าหมายในการเรียน และการประเมินผล

2. ทดสอบนักเรียนก่อนเรียนและก่อนใช้แบบฝึกทักษะด้วยแบบทดสอบความสามารถอ่านจับใจความสำคัญที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ผู้วิจัยดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ใช้เวลาในการสอน 10 ชั่วโมง หลังจากนั้นเมื่อจบการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน จึงนำแบบฝึกทักษะในแต่ละชุดมาใช้ในการสอนหลังแผนการจัดการเรียนรู้ในการจับใจความสำคัญแต่ละประเภท เช่น เมื่อจบการสอนเรื่องการจับใจความสำคัญข่าว ก็นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ3R ของการจับใจความข่าวมาให้นักเรียนทำ เมื่อดำเนินการสอนและฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกแล้วจึงให้นักเรียนทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญชุดเดิมกับที่เคยสอบมาแล้ว

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ3R ให้เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนก่อนการใช้แบบฝึกและหลังการใช้แบบฝึกของกลุ่มตัวอย่าง ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านก่อนและหลังการใช้แบบฝึกจะต้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 โดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ผลด้วยสำเร็จรูป SPSS (t-test dependent)

## ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2. ทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียน ด้วยการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

## อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจาก การพัฒนาแบบฝึกทักษะถูกสร้างขึ้นมาจากหลักและวิธีการสร้างแบบฝึก ผ่านการตรวจสอบเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญครอบคลุมทุกด้าน นอกจากนี้แบบฝึกทักษะในชุดใดต้องปรับปรุงแก้ไข ก็ได้ดำเนินการเพื่อให้แบบฝึกมีคุณภาพ ก่อนนำมาทดลองกับกลุ่มทดลอง นอกจากนี้ กระบวนการสอนก็มีผลต่อการเรียนของผู้เรียน เพื่อประกอบการใช้แบบฝึก ในขั้นทำแบบฝึก ครูผู้สอนได้ให้คำแนะนำในการทำแบบฝึกเป็นอย่างดี การออกแบบมาด้วยสีสัน ทำให้ผู้เรียนชื่นชอบ มีความสนใจกับกิจกรรม นอกจากนี้ ด้วยวิธีการที่นำมาใช้ในกิจกรรมในแบบฝึก เป็นวิธีการอ่านที่น่าสนใจ เกิดความท้าทายในการคิด ของผู้เรียน เมื่อทำตามขั้นตอนแล้ว จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความได้ เมื่อนำมาตรวจสอบค่าประสิทธิภาพแบบฝึก จึงมีเกณฑ์เป็นที่น่าพอใจ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 สามารถนำไปพัฒนาการฝึกทักษะการอ่านจับใจความให้ผู้เรียนมีความชำนาญมากยิ่งขึ้น เป็นประโยชน์ในการเรียนในชั้นสูงต่อไป

2. จากผลการวิจัยพบว่าทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียน ด้วยการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เทคนิคการ

อ่านดังกล่าวนี้แตกต่างจากวิธีการอ่านที่นักเรียนเคยปฏิบัติมา จึงเป็นเทคนิคการอ่านที่นักเรียนให้ความสนใจ กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และทุกขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้จะกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกคิดและลงมือปฏิบัติตลอดเวลา นักเรียนมีอิสระในการคิด โดยมีครูคอยกำกับดูแลให้คำ แนะนำ และเสริมกำลังใจให้นักเรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด สอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคา และอรทัย มูลคา (2546, หน้า 245-248) ที่ให้หลักการไว้ว่าทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ครูจะต้องกำกับดูแลและให้คำ แนะนำ นักเรียนอย่างใกล้ชิดจึงจะได้ผลดีและพิตรวัลย์ โกวิทวที (2540, หน้า 4-5) ได้ให้ทัศนะว่าการเสริมกำลังใจเป็นเรื่องสำคัญในการจัดการเรียนรู้เพราะคนเรานั้นเมื่อทราบว่าพฤติกรรมที่แสดงออกนั้นเป็นที่ยอมรับ ย่อมทำให้เกิดกำลังใจ การที่ครูกล่าวชมเชยนักเรียนในโอกาสที่เหมาะสม เช่น ดี เก่ง หรือใช้อาการยิ้ม เหล่านี้ย่อมเป็นกำลังใจแก่นักเรียนเป็นอันมาก เมื่อนำขั้นตอนการอ่านด้วยวิธีที่แปลกใหม่ ผู้เรียนจึงเกิดการเรียนรู้ที่ทำทำย ทำให้ความรู้ ความเข้าใจ เกิดเป็นทักษะให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ดังนั้น เมื่อผู้เรียนฝึกฝนการอ่านจับใจความสำคัญจากแบบฝึกนี้แล้วจึงทำให้ผลการวัดทักษะทางการอ่านจับใจความของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับ สายสุณี สกุณแก้ว (2535:65) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำข้อสอบหลังทำแบบฝึกหัดมากกว่าก่อนทำแบบฝึกหัดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนเรียนสูงขึ้น และยังสอดคล้องกับ วัชพันธ์ สินสถาพรพงษ์ (2535 : 39) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดฝึกทักษะ ผลสรุปว่า คะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังทำแบบฝึกหัดในชุดฝึกทักษะ สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนทำแบบฝึกในชุดฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จะเห็นว่าการนำชุดแบบฝึกทักษะที่ดีมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญย่อมเป็นวิธีการฝึกที่ดี และทำให้การฝึกฝนของผู้เรียนมีความหลากหลายขึ้น จูงใจผู้เรียนที่จะฝึกฝน เพื่อเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญของการสื่อสารในระดับต่อไป

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้ต่อไป

1.1 จากการวิจัยพบว่า การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ3R ในกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นสิ่งที่ดี กล่าวคือ ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความที่สูงขึ้น ทั้งยังก่อให้เกิดความสนุกสนาน มีความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จึงถือว่าเป็นนวัตกรรมที่จะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อีกทางหนึ่ง

1.2 ในการนำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนั้น ครูจะต้องมีการเตรียมพร้อมในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1.2.1 ด้านตัวครู การนำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ3R ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ครูจะต้องมีการศึกษาและทำความเข้าใจในสิ่งต่อไปนี้

1) ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกขั้นตอนให้เข้าใจเป็นอย่างดี แล้วจึงนำไปใช้จะก่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อความสะดวกและไม่เสียเวลาในการจัดการเรียนการสอนและอีกประการหนึ่งเนื้อหาในแผนการสอนหนึ่งๆ อาจมีความซับซ้อนครูผู้สอนควรมีการยืดหยุ่นเวลาทั้งนี้เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน ควรมีการปรับปรุงแผนการสอนให้เหมาะสมกับระยะเวลาในแต่ละชั่วโมงที่ทำการเรียนการสอน

2) ศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ครูผู้สอนจะต้องศึกษาให้เข้าใจ ให้ถูกต้องเกี่ยวกับวิธีการ เนื้อหา จุดประสงค์ และรูปแบบการใช้ ตลอดจนแนวทางในการปฏิบัติ

ของผู้เรียนในการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนรู้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากที่สุดควร

มีการปรับปรุงกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์ และรูปแบบเพื่ออำนวยความสะดวกแก่การเรียนการสอน

1.2.2 ด้านนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ ได้อย่างถูกต้อง และเกิดประโยชน์มากที่สุดจะต้องมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน ดังนี้ ซึ่งแจ่งหลักและวิธีการในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ว่ามีวิธีการอย่างไร ตลอดจนถึงขั้นตอนต่างๆในการใช้ รวมถึงข้อตกลงต่างๆ ที่มีความจำเป็น เพื่อให้การเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยไม่ก่อให้เกิดความสับสนและเสียเวลา ซึ่งวิธีการดังกล่าวจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนเอง

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การส่งเสริมและสนับสนุนครูในการสร้างนวัตกรรม การเรียนการสอนเพื่อก่อให้เกิดกำลังใจ และเกิดความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยต่อไป

2.1 ควรเปรียบเทียบผลของการเรียนการสอนที่ใช้แบบฝึกทักษะด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ3R กับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยวิธีการอ่านรูปแบบอื่นๆ

2.2 เวลาที่ใช้ในการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผลการวิจัย ควรมีการวางแผนเวลาให้เหมาะสม เพื่อการทดลองจะได้ดีมากยิ่งขึ้น

## คำขอบคุณ :

ขอขอบคุณผู้ที่ให้การช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน สำหรับการทำวิจัยฉบับนี้ให้เสร็จสิ้นไปได้ด้วยดี ขอขอบคุณครอบครัวที่คอยให้กำลังใจผู้วิจัย ให้มีกำลังใจเสมอมา ขอพระคุณครูผู้สอนวิชาความรู้ทุกท่าน ที่สร้างผู้วิจัยให้มาพัฒนาอนาคตของชาติสืบไป

## เอกสารอ้างอิง

กันยา ขุนสูงเนิน. การสอนภาษาไทยเพื่อจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยวิธีกลุ่มเพื่อน ช่วยเพื่อน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2540.

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2545.

กรมวิชาการ. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.

\_\_\_\_\_ การจัดการเรียนรู้อ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2551.

\_\_\_\_\_ กรมวิชาการ. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2551.

คณะกรรมการขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2549

\_\_\_\_\_ . พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับแก้ไข 2545) . กรุงเทพฯ : 2546.

\_\_\_\_\_ . หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2544.

จินตนา ไบกาชویی. การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2546. ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

จตุติกาญจน์ สุวรรณธาดา. ผลของการใช้โปรแกรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อการพัฒนาความสนใจในการ อ่านและความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร. 2537.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : ไสภณการพิมพ์, 2542

\_\_\_\_\_ . การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : ไสภณการพิมพ์, 2545.



- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. **นวัตกรรมการศึกษา ชุด จิตวิทยาการอ่าน (Physochology of Reading)** สถาบันส่งเสริมและพัฒนาการอ่านการเขียนแห่งประเทศไทย (สบทท.) กรุงเทพมหานครสำนักพิมพ์ธารอักษร, 2547.
- ฉัตรชัย ศุภระกาญจน์. **การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก.** นครศรีธรรมราช : ภาควิชา ศรีนครินทร์วิโรฒ มหาสารคาม, 2547.
- ณรงค์ ปานทอง. **การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก.** เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 250. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2547.
- ถวัลย์ มาศจรัส. **การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน และหนังสืออ่านเพิ่มเติม.** กรุงเทพฯ : บริษัทต้นอ้อ จำกัด, 2535.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพและประภาศรี สีหอำไพ. **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. บันไดเก้าขั้นเพื่อจรรโลงภาษาไทย,** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. **การสอนภาษาไทย.** ธนบุรี : สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2541.
- บันลือ พฤกษ์วัน และ ดำรง ศิริเจริญ. **เทคนิคและประสบการณ์การเขียนตำราทางวิชาการ.** กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2532. 90 - 93
- \_\_\_\_\_ . **แนวพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2545.
- ประเมิน มหาขันธ. **การสอนอ่านเบื้องต้น.** กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2543.
- เผชญ์ กิจระการ. **“การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (E<sub>2</sub>/E<sub>2</sub>),”** ใน **การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.** มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.