

การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Development of Reading Comprehension Skill from Moral Tales
for Primary 3 Students

อุทัยวรรณ อีระแนว**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประชากรได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเมืองตรอน 3 อำเภอตรอน จังหวัดอุดรธานี จำนวน 179 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ใช้เทคนิคการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 8 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

0.05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ นิทานคุณธรรม

Abstract

The objectives of this research were to develop lesson plans, study the student achievement and investigate the student satisfaction towards the lesson plans of reading for main idea development from moral tales for Primary 3 students. The population was 179 Primary 3 students of Tron 3 School Group, Tron district, Uttaradit province. The sample was 30 students obtained by purposive sampling. The instruments were lesson plans, as achievement test and a satisfaction questionnaire. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and t-test.

The results showed that there were 8 lesson plans of reading for main idea development from moral tales for Primary 3 student. Each lesson plan was taught for 2 hours, 16 hours in total. The student achievement after learning was significantly higher than that before learning at the 0.05 level of significance. The student satisfaction towards the package was at a high level.

Keywords : Lesson plans, Reading for main idea, Moral tales

*บทความนี้เรียบเรียงจากวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

** นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร การสอนภาษาไทย

บทนำ

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง การอ่าน การอ่านออกเสียง คำประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 34) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจึงกำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อเรียนจบช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) มีความรู้ความสามารถ

ในด้านการอ่านตามมาตรฐานการเรียนรู้ กล่าวว่า สามารถเข้าใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องหาคำสำคัญหรือใช้แผนภาพโครงเรื่อง หรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 35)

การอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการแสวงหาความรู้การเรียนรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่าน การรู้จักฝึกฝนอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดีซึ่งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วย ดังนั้นการที่นักเรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดีจึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียมให้ อีกทั้งยังต้องผสมผสานกับความสนใจของผู้อ่านเพื่อเป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้นักเรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ 2545: 2)

ดังนั้นผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับวิธีสอนเพื่อที่จะให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิธีสอนวิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาทักษะของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพคือ วิธีสอนแบบการนำนิทานคุณธรรมเข้ามาสอดแทรกวิธีการอ่านจับใจความสำคัญซึ่งสุกัญญา วันชนะ (2553 : 38-39) กล่าวว่า การนำนิทานที่มีเนื้อหาสนุกสนานเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวเด็ก หรือเป็นเรื่องที่เด็กสนใจอยู่แล้ว มาแต่งและวาดภาพประกอบให้สวยงาม ใช้คำที่เหมาะสม อ่านง่าย มีความหมายที่ชัดเจน จะทำให้นักเรียนอ่านง่ายสนุกสนานและจดจำเรื่องราวต่างๆ ได้ดีนอกจากนี้นิทานเป็นสิ่งที่เด็กชื่นชอบ อยากฟัง อยากอ่าน และสนใจอยากรู้ การจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กโดยใช้นิทานเป็นสื่อเป็นสิ่งที่ดี เพราะธรรมชาติการเรียนรู้ของคนเราจะให้ประสบผลดีได้นั้น ย่อมมาจากความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนเองการอ่านนิทานจะช่วยให้เด็กได้พัฒนาการด้านภาษาจากการฟัง การอ่าน การพูดเล่าเรื่อง และสามารถเขียนสรุปข้อคิดจากนิทานได้นิทานช่วยสร้างเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็กนิทานบางเรื่องจะมีเกร็ดความรู้การปฏิบัติตนของตัวละครที่เป็นแบบอย่างในการกระทำกิจกรรมต่างๆ เป็นเสริมสร้างประสบการณ์

ให้แก่เด็กอีกวิธีหนึ่งการที่ครูผู้สอนเล่านิทานหรือให้นักเรียนอ่านนิทานอยู่เสมอ เป็นการฝึกให้เด็กมีสมาธิจดจ่อกับเรื่องที่จะฟังและเมื่ออ่านหรือฟังนิทานจบแล้ว ครูสามารถฝึกให้เด็กมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ข้อคิดสำคัญจากนิทานได้และรู้จักปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งใหม่ๆอย่างสร้างสรรค์

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญว่าทุกคนต้องให้ความร่วมมือกันป้องกันและแก้ไข โดยเฉพาะเด็ก ซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลที่เป็นรากฐานสำคัญของประเทศชาติจึงจำเป็นต้องได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรมและจริยธรรมโดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณธรรมอันพึงประสงค์ในการเรียนรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการนำคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการให้เป็นแนวทางในการเสริมสร้างคุณธรรมให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป ด้วยความสำคัญของการพัฒนาแผนการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการนำนิทานมาเป็นสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อประโยชน์ในการฝึกทักษะการอ่านของผู้เรียนให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหาเนื้อหาที่จะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานคุณธรรมประกอบในการอ่านและการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็น

เนื้อหาวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 2 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

2. ขอบเขตประชากรประชากรได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเมืองตรอน 3 อำเภอตรอน จังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 179 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุดรดิตถ์เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่การสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.2 ตัวแปรตาม

3.2.1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.2.2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมอยู่ในระดับมาก

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรมที่มีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม มีทักษะในการอ่านที่ดี สรุปเรื่องที่ได้ถูกต้องและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. ได้แนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนำไปใช้กับนักเรียนชั้นอื่น ๆ

การทบทวนวรรณกรรม

ในการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. การเรียนการสอนภาษาไทย
2. แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ
3. แนวคิดเกี่ยวกับนิทาน
4. แนวคิดเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้
5. แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การเรียนการสอนภาษาไทย

หลักสูตรการสอนในระดับประถมศึกษาได้กล่าวถึงภาษาไทยว่า มีความสำคัญ เพราะเป็นภาษาประจำชาติเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ การเรียนการสอนภาษาไทยจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะและพัฒนาการด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนตามวัย เห็นคุณค่าของภาษาสามารถใช้เป็นเครื่องมือสื่อความคิดความเข้าใจ รัก การอ่าน แสวงหาความรู้และเหตุผล จึงควรปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 7)

1. มีทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียน โดยมีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์อันเป็นพื้นฐานของการเรียนภาษา
2. สามารถใช้ภาษาติดต่อสื่อสารทั้งการรับรู้และการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดอย่างมีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล
3. สามารถใช้ภาษาให้ถูกต้องตามความเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ตลอดจนสามารถใช้ภาษาไทยในเชิงสร้างสรรค์ได้
4. มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักเลือกหนังสืออ่านและใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในเชิงสร้างสรรค์

5. สามารถใช้ประสบการณ์จากการเรียนภาษาไทยมาช่วยการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวินิจฉัยเหตุการณ์ต่างๆ อย่างมีเหตุผล มีความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ดี ต่อการเรียนภาษาไทยและวรรณคดี ทั้งในด้านรับธรรมเนียมประจำชาติ และการสร้างเริ่มความงดงามในชีวิต

แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญไว้แตกต่างกัน ดังนี้ จุไรรัตน์ ลักษณะศิริและบาหยัน อิมสำราญ (2547 : 42) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การจับประเด็นหลักหรือสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านว่า ผู้เขียนต้องการส่งสารหรือให้ข้อคิดเห็นอะไรเป็นสำคัญ

ละมัย บทโธสง (2552 : 20) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านสรุปเรื่อง หรือประเด็นใจความสำคัญของสาระที่อ่าน และสามารถเล่าเรื่องและตอบคำถามของเรื่องที่อ่านได้

จิราภรณ์ บุญณรงค์ (2554 : 25) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง กระบวนการเข้าใจความหมายและแปลความเนื้อเรื่อง จุดมุ่งหมาย สาระสำคัญของคำ กลุ่มคำประโยคและข้อความว่าเกี่ยวข้องกันอย่างไร สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถามหาประโยคความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์และสรุปเนื้อหาได้ถูกต้อง

ธัญพร มั่นแจ็ก (2554 : 14) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านที่ผู้เรียนสามารถจับสาระสำคัญของเรื่องบอกจุดมุ่งหมายของเรื่อง เลือกประโยคใจความสำคัญ ตั้งคำถามและตอบคำถามจากข้อความที่อ่านได้ว่าเป็นเรื่องของใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

วิภาพรรณ ประกอบการ (2556 : 22) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญได้ว่าเป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องวิจารณ์ญาณไตร่ตรองเรื่องที่อ่าน และเก็บจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง ว่าผู้เขียนต้องการสื่อถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ

เอี่ยมพร โชคสุชาติ (2556 : 38) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อค้นหาสาระสำคัญหรือจุดมุ่งหมายของเรื่องทั้งที่เป็นความรู้หรือข้อมูลที่ผู้อ่านสนใจ ความคิดหรือทัศนคติของผู้เขียน มี 2 ส่วนคือ ส่วนที่เป็นใจความสำคัญและส่วนที่ขยายใจความสำคัญ

ดังนั้นสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญ คือ กระบวนการที่ผู้อ่านสามารถเก็บเนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่านได้ รวมทั้งเข้าใจจุดมุ่งหมายของเนื้อเรื่องของข้อความที่อ่าน

ค้นหาสาระสำคัญเพื่อให้ทราบว่าเป็นเรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไรอย่างไร และทำไม

นิทานคุณธรรม

ความหมายของนิทาน

มีนักวิชาการและผู้รู้หลายท่านได้ให้ความหมายของนิทานไว้แตกต่างกัน ดังนี้ กนกวรรณ ภูเขาแก้ว (2550 : 14) กล่าวว่า นิทานหมายถึง เรื่องที่เล่ากันมา ฉะนั้นทุกชาติมีเรื่องเล่าสืบกันมาเป็นมรดกของชาติและมีการถ่ายทอดกันในระหว่างชาติ เช่น ประเทศไทยได้รับอิทธิพลของ นิทานอีสป มาใช้เล่าเพื่อสอดแทรกคติธรรม เพราะ นิทานอีสปทุกเรื่องที่เล่าแล้วสรุปลงภาษิตว่า นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า และส่วนใหญ่แล้วในการเล่านิทานนอกจากจะมีจุดมุ่งหมายเพื่อความสนุกสนานแล้ว ยังมุ่งให้ผู้ฟังได้รับแนวคิดที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วย

ดวงหทัย คำวัง (2554 : 9) กล่าวว่า นิทานเป็นเรื่องเล่าที่สืบทอดกันมาตั้งแต่สมัยโบราณเป็นมรดกทางวัฒนธรรม นิทานอาจเป็นเรื่องจริงหรือมีผู้แต่งขึ้นเพื่อความสนุกสนาน เพลิดเพลินและอาจแฝงด้วยคติสอนใจและเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า นิทานคือ เรื่องเล่าสืบทอดกันมาเป็นทอดๆอาจเป็นเรื่องที่แต่งขึ้นเองหรืออิงนิยายเพื่อทำให้เกิดความบันเทิง ความสนุกสนาน และความเพลิดเพลิน ให้ข้อคิดและคติสอนใจนิทานคุณธรรมมี 8 ด้านคือความขยัน ความซื่อสัตย์ ความประหยัด ความสุภาพ ความมีวินัย ความมีน้ำใจ ความสะอาดและความสามัคคี

แผนการจัดการเรียนรู้

ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

นักวิชาการและผู้รู้หลายท่านได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

บุรชัย สิริมหาสาร(2545:2) กล่าวว่า แผนการเรียนรู้คือเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อ แจกแจงรายละเอียดของหลักสูตร ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำไปจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน เป็นรายคาบหรือหลายชั่วโมง

รุจิรี ภู่อาระ (2546:159) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือแนวทาง จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้ผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่ม

แผนการเรียนรู้ที่ดีจะต้องสามารถต่อคำถามได้ว่าจะให้นักเรียนมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์
อะไรบ้าง จะเสริมสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนอะไรบ้าง จึงจะให้นักเรียนบรรลุผล
ตามจุดประสงค์ ครูจะต้องมีบทบาทอย่างไรในการจัดกิจกรรมที่ตั้งไว้ ครูเป็นศูนย์กลาง
จนถึงนักเรียนเป็นผู้จัดทำเอง จึงใช้สื่ออุปกรณ์อะไรจึงช่วยให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์
จะรู้ได้อย่างไรว่านักเรียนเกิดคุณสมบัติที่คาดหวังไว้

สถาบันพัฒนาการทางก้าวหน้า กรุงเทพมหานคร(2545:69) กล่าวว่า แผนการ
เรียนรู้หมายถึง แผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ในการปฏิบัติการ
เรียนการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่งเป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบและเป็นเครื่องมือ
ที่ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และมุ่งหมายของ
หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกศริน จันทร์หอม(2549 : 32) กล่าวว่า แผนการเรียนรู้คือ เอกสารที่ครูสร้างขึ้น
เพื่อแจกแจงรายละเอียดของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรมีกำหนดไว้ว่า จะให้ผู้เรียน
ได้รับการพัฒนาในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ด้วยวิธีการอย่างไร ใช้สื่ออะไร และจะตรวจสอบผล
ด้วยวิธีการใดที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้อย่างแท้จริง

สุวิทย์ มูลคำ(2549 : 58) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ คือ แผนการ
เตรียมการสอนหรือกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและจัดทำไว้เป็น
ลายลักษณ์อักษร โดยมีการรวบรวมข้อมูลต่างๆ มากำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน
เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ดังนั้นสรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดการเรียนการสอนที่
ผู้สอนจัดทำขึ้นจากคู่มือครูทำให้ทราบว่าสอนเนื้อหาใด อย่างไร ใช้สื่อการเรียนอย่างไร
มีการประเมินอย่างไร

แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้แตกต่างกันดังนี้

กาญจนา ภูสมศรี (2551 : 53) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกทางบวก ที่
ทำให้มีความสุข เมื่อได้รับประสิทธิผลสำเร็จและผลตอบแทนจากการปฏิบัติกิจกรรมตามที่
คาดหวังไว้ถ้าเราต้องการทางด้านวัตถุและจิตใจจะทำให้เราเกิดความกระตือรือร้นมีความ
มุ่งมั่น มีขวัญและกำลังใจในการทำกิจกรรมนั้น ๆ ซึ่งจะเป็นผลดีต่อการปฏิบัติต่อไป

ละมัย บทโศง (2552 : 55) กล่าวว่า ความพึงพอใจ คือเครื่องมือที่ใช้วัด ความรู้สึกชอบหรือความพอใจของนวัตกรรมที่ครูนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับ นักเรียนรู้หลังจบบทเรียนไปแล้ว

วิลาสินี สุกแดน (2554 : 46) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกชอบพอใจ ที่สืบเนื่องมาจากทัศนคติต่าง ๆ ที่มีต่อการปฏิบัติงานซึ่งเกิดจากองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น ความมั่นคง ความปลอดภัย ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ผลตอบแทน เพื่อนร่วมงาน ตลอดจนตอบสนองความต้องการของบุคคล ความพึงพอใจทำให้บุคคลเกิดความสบายใจ เกิดความสุข เป็นผลดีต่อการปฏิบัติงาน

ธนัชร มั่นเจ็ก (2554 : 48) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกชอบ พอใจ บุคคลที่มีต่องานที่ปฏิบัติอยู่และความพึงพอใจจะส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงาน อย่างไรก็ตาม ก็ดีความพอใจของแต่ละบุคคลไม่มีวันสิ้นสุด เปลี่ยนแปลงได้เสมอ ตามกาลเวลาและ สภาพแวดล้อมบุคคลจึงมีโอกาสที่จะไม่พึงพอใจในสิ่งที่เคยพึงพอใจมาแล้ว ฉะนั้น ผู้บริหารจำเป็นจะต้องสำรวจตรวจสอบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับ การต้องการของแต่ละบุคคลากรตลอดไป

สรุปได้ว่าความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก ทำที่ ความคิดเห็น พฤติกรรมที่ แสดงออกของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความจากนิทาน ซึ่ง ประเมินจากคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ

การวัดความพึงพอใจ

ภณิดา ชัยปัญญา (2542 : 28) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้ หลายวิธี ได้แก่

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้สอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบ ความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ โดยทั่วไปนิยมใช้วิธีอันดับคุณภาพ 5 ระดับ และประเด็นวัดความพึงพอใจเป็นทางบวก คะแนนจะเป็นดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิค และวิธีการที่ดีจึงจะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง

3. การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคล เป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูด กิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่าง จริงจังและการสังเกตอย่างมีประสิทธิภาพแบบแผน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จุฬาลักษณ์ ทองอินทร์ (2551 : 42) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับ ใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยนิทาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย คะแนนก่อนและหลังการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน มาเปรียบเทียบกัน พบว่ามีการพัฒนาที่ดีขึ้น โดยค่าเฉลี่ย 3.38 คะแนน ซึ่งคะแนนสอบ ก่อนการพัฒนามีค่าเฉลี่ย 4.35 คะแนน นักเรียนที่มีคะแนนสูงสุดคือ 7 คะแนน ต่ำสุด คือ 2 คะแนน คะแนนสอบหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ย 7.73 คะแนน นักเรียนที่มีคะแนน สูงสุดคือ 10 คะแนน และคะแนนต่ำสุดคือ 6 คะแนน

จากผลการศึกษาดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าการใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำนิทานคุณธรรมมาใช้ในการ พัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนโดยการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การ พัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนสามารถ พัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนและยังช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีการเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

2. นำหนังสือขออนุญาตไปติดต่อขออนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลกับโรงเรียนหมู่
ห้าสามัคคี ตำบลบ้านแก่ง อำเภอตรอน จังหวัดอุตรดิตถ์

3. เมื่อได้รับอนุญาตแล้ว ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แผนการจัดการ
เรียนรู้

โดยใช้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียน

หมู่ห้าสามัคคี ตำบลบ้านแก่ง อำเภอตรอน จังหวัดอุตรดิตถ์

4. หลังเสร็จสิ้นการทดลองการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ทำการทดสอบวัด
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และวัดความพึงพอใจของ
นักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม

5. นำผลที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความ
ยากง่ายตามอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นและความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. วิเคราะห์หาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอน
โดยใช้ค่าสถิติที (t – test)

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้
ค่าเฉลี่ย

(\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจาก
นิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง
ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กระจายกับเต่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ราชสีห์กับ
หนู แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เทพารักษ์กับคนตัดไม้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เศษผ้าคุณ
ยาย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 พิกุลทอง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ผจญภัยในท้องน้ำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 นกกระจาบ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 โรงเรียนไม่เป็นไร ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้ทำการตรวจสอบความเหมาะสมสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ได้คำนวณหาค่าดัชนีสอดคล้อง (IOC) พบว่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 แผน มีค่าเท่ากับ 0.95 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมและมีความสอดคล้องตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนเพื่อพัฒนาการอ่าน จับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$ S.D.=0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อ 8 นักเรียนมีความพึงพอใจกับการเรียน

การสอนวิชานี้มากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$ S.D.=0.45) ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาสามารถช่วยฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีอยู่ 8 แผนๆละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาในการดำเนินการเรียนจำนวน 16 ชั่วโมง รวม 8 วัน ประกอบด้วยแผนที่ 1 นิทานเรื่อง กระต่ายกับเต่า แผนที่ 2 นิทานเรื่องราชสีห์กับหนู แผนที่ 3 นิทานเรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้ แผนที่ 4 นิทานเรื่อง เศษผ้าคุณยาย แผนที่ 5 นิทานเรื่อง พิกุลทอง แผนที่ 6 นิทานเรื่อง ผจญภัยในห้องน้ำ แผนที่ 7 นิทานเรื่อง

นกกระจาบ และแผนที่ 8 นิทานเรื่อง โรงเรียนไม่เป็นไร ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัย

ได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนโดยผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และ
ผู้เชี่ยวชาญ

หลาย ๆ ท่าน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปรับปรุงแก้ไข จึงทำให้แผนการจัดการ
เรียนรู้มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.95 ซึ่งสอดคล้องตามที่เกศริน จันทร์หอม (2549 : 33)
ได้กล่าวว่า แผนการเรียนรู้มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็น
หลักฐานที่แสดงว่าครูมีการเตรียมล่วงหน้าทั้งด้านเทคนิคการสอน สื่อ นวัตกรรม วิธีการ
วัดและประเมินผล และเป็นหลักฐานที่แสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอนเพื่อครูสามารถ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนโดยใช้แผนการ
จัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหมู่ท่าสามัคคี พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลัง
เรียนสูงกว่า ก่อนเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะ
ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ บูรชัย ศิริมหาสาคร
(2545:7) ได้กล่าวว่าแผนการเรียนรู้ที่ดีจะต้องมีส่วนประกอบอย่างน้อย 3 ส่วน คือ
จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ
การวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้หรือไม่
และแผนการจัดการเรียนรู้ได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญนอกจากนี้ยัง
สอดคล้องกับการศึกษาของจำเนียร เล็กสุมา (2552 : 117) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนา
ความสามารถในการอ่านจับใจความจากนิทานส่งเสริมคุณธรรม ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่3 ด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดแบบหนึ่ง
กลุ่ม ผลการศึกษา พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังจัดการเรียนรู้
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยสำหรับการจัดการเรียนรู้สูงกว่า
ก่อนจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ สุรีย์ ชินวะไร (2553 : 39) ที่
ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วย
แผนการจัดการเรียนรู้ใช้นิทานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย
เท่ากับ 33.19 ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.53 และสอดคล้องกับการศึกษาพัชรพร
กองแก้ว และคณะ (2555 : 38) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดย
ใช้นิทานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียน

บ้านแม่ข้าวต้ม ท่าสุต สำนักงานการศึกษาประถมศึกษาปีที่ 4 เชียงราย เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ

จากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ

อยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในการจัดการเรียนการสอนผู้สอนได้นำนิทานคุณธรรมมาใช้

ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สุชานันท์ ทองดี (2552 : 34) ได้กล่าวว่า นิทานมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนเพราะเป็นสิ่งที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในทุกด้าน และนิทานยังเป็นเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถนำมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี เพราะเป็นสิ่งที่เด็กชอบ นอกจากนี้นิทานยังช่วยปลูกฝังคุณธรรม ความดี ความละเอียดขึ้น

ในจิตใจของผู้เรียน สร้างความริเริ่มสร้างสรรค์นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ ระวีวรรณ เขิดเกียรติกุล (2550: 40) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือนิทานภาพยกระดับ (Pop-up) ผลการศึกษาพบว่านักเรียน

มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) และสอดคล้องกับการศึกษาของ จำเนียร เล็กสุมา (2552 : 117) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความจากนิทานส่งเสริมคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับเห็นด้วยทุกด้าน

ดังนั้น จากผลการศึกษาที่ได้จะเห็นว่าสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญที่ถูกต้องตามหลักการ เกิดเจตคติที่ดีทั้งต่อตนเองและต่อวิชาที่เรียน ตลอดจนสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาอื่นต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. หากโรงเรียนได้นำผลการวิจัยไปใช้ควรเลือกนิทานที่นักเรียนไม่เคยได้เรียนรู้มาก่อนเพื่อให้นักเรียนฝึกการอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างดี

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เนื้อหาสาระอื่นๆ เช่น การอ่านจับใจความจากบทความ เรื่องสั้น สารคดี เป็นต้น

2. ควรพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนในระดับชั้นต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรมกับวิธีการอื่นๆ

4. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรมของนักเรียนที่เกิดจากการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานคุณธรรม

คำขอบคุณ

ผู้วิจัยขอขอบคุณมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีโอกาสให้ได้ศึกษาในระดับมหาบัณฑิต ซึ่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นมหาวิทยาลัยแห่ง “การเรียนรู้” ที่มีคุณภาพอย่างมาก คอยประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้มีความเพิ่มพูน พัฒนาและเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับบุคคลทั่วไปอีกด้วย

ในการนี้ ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหงทุกท่านที่คอยให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำ อบรม สั่งสอนและให้ความรู้แก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด และอาจารย์ที่ผู้วิจัยขออนุญาตสัมภาษณ์ คือ อาจารย์ ดร.เด่นดาว ชลวิทย์ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ดูแล และคอยให้คำปรึกษามาตลอดระยะเวลาของการศึกษา

ท้ายนี้ ผู้วิจัยจะขอนำวิชา ความรู้ ที่ได้รับจากคณาจารย์ทุกท่านไปพัฒนาการสอน และถ่ายทอดให้กับเยาวชน และบุคคลที่ใฝ่เรียนรู้ต่อไป

อุทัยวรรณ ชีระแนว

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2532). **คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** กรุงเทพฯ :
คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ :
คุรุสภาลาดพร้าว
- _____. (2558). **คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา :
google.co.th/doodle 4google
- กาญจนา ภูสมศรี. (2551). **การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้สาระภาษาไทยเพื่อฝึก
ทักษะการอ่านแจกลูกประสมคำ โดยใช้วิธีสอนมุ่งประสบการณ์ภาษา สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านชำหนึ่ง อำเภอพิชัย จังหวัด
อุตรดิตถ์**. ปริญญาโท ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. ถ่ายเอกสาร.
- กำไล เหมือนศรี. (2551). **การพัฒนาหนังสือเสริมทักษะการอ่านเพื่อการเรียนรู้ด้วย
นิทาน** [Online]. Available: [http://
www.gotoknow.org/blogs/posts/413841](http://www.gotoknow.org/blogs/posts/413841). [2558, ธันวาคม 1].
- เกริก ยุ้นพันธ์. (2539). **การเล่านิทาน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
_____. (2543). **การเล่านิทาน (พิมพ์ครั้งที่ 3)**. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- เกศริน จันทร์หอม. (2549). **การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา**. ปริญญา
โท ค.ม. สาขา (ประถมศึกษา) เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- จิรัฐติกาล ไชยธวัช. (2549). **การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. เชียงใหม่. ปริญญาโท ค.ม. (ประถมศึกษา). เชียงใหม่ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อิมสำราญ. (2547). **การใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ :
พี.เพรส.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2542). **การสอนภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ สถาบัน
ราชภัฏธนบุรี.
- ทีศนา แคมมณี. (2546). **การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม : จากทฤษฎี**

สู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : อีทีปส์.

ธนัชพร มั่นใจก. (2557). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความจาก
นิทานคุณธรรมโดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. ปรินญา
นิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุตรดิตถ์. ถ่ายเอกสาร.

พัชรภาพร กองแก้วและคณะ. (2555). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดย
ใช้นิทานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแม่ข้าวต้มท่าสุด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่.

ระวีวรรณ เขิดเกียรติกุล. (2550). การพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ หนังสือนิทานภาพยกระดับ(Pop-up). [Online].
Available <http://thaiteacherresearch.blogspot.com/2015/2.html>
[2558, ธันวาคม 1].

รุจิรั ภูสาระ. (2546). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : บริษัทบุ๊คพอยท์
จำกัด.

โรงเรียนหมู่ห้าสามัคคี. รายงานประจำปีของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา. (2556 : 10)