

ผลของการใช้แบบฝึก เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

The effect of learning achievement on writing of Mae Kon word spelling
exercises for Prathomsuksa 2 students.

ทิพปภา เชิดชู **

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยผู้วิจัยได้ทำการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้วิจัย ประกอบด้วย (1) แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยผู้วิจัยสร้างให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 84.3/86.33 (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเขียนสะกดคำ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 (3) แผนการสอนการเขียนสะกดคำ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าความเชื่อมั่น และการทดสอบค่าที (t test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่องมาตราตัวสะกดแม่กน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 84.3/86.33

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Abstrat

The purpose of this study were to 1) develop the word spell writing exercises for Prathomsuksa 2 students and to be effective as 80/80 criterion. 2) to compare the achievement of word spell writing skill between pretest and posttest. The samples were Prathomsuksa 2 students in semester 2; 2016 academic year of Woraracha Tinaddamart Wittaya School , Secondary education service area office 4. Amounted to 30 by simple random. Research tools, 1) The research instrument were constructed by reacher and approved by specialists. They were the word-spelled writing exercises of average effect of 84.3/86.33 2) The test of word-spell writing test with 0.87 reliability. 3) lesson plan of word-spelled writing exercises.

The data analysis by average, standard reliability were as following. 1) Mae Kon word-spelled writing exercises for Prathomsuksa 2 students of Woraracha Tinaddamart Wittaya School were the average effect at 84.3/86.33 2) The students' learning achievement scores determined after being taught by using Mae Kon word-spelled writing exercises were statically significant different at the .05 level.

Keyword Write spelling Thai word/ Exercises.

* บทความนี้เรียบเรียงจากสารนิพนธ์เรื่องผลของการใช้แบบฝึก เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีคณาจารย์ที่ปรึกษา 2 ท่าน คือ อาจารย์ ดร.เด่นดาว ชลวิทย์

* นักศึกษาปริญญาโท สาขาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 หมายเหตุ : คำสำคัญ (Key Words) ได้ (1) แบบฝึกทักษะ (2) การเขียนสะกดคำ

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนนวมราชินิตตามาศูวิทยา จำนวน 60 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน โดยใช้การสุ่มแบบง่าย โดยการจับฉลาก

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ทักษะการเขียนสะกดคำมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกการเขียนสะกดคำ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเขียนสะกดคำที่ดียิ่งขึ้น

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำ มาตราตัวสะกดแม่กน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ความหมายของการเขียนสะกดคำ การเขียนสะกดคำ หมายถึง การเขียนที่เป็นพื้นฐาน โดยการใช้พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด และตัวการันต์ เขียนออกมาได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ มีความรู้ ความเข้าใจ และฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้อ่านได้รับสารความหมายของผู้เขียนได้อย่างถูกต้อง

ความสำคัญการเขียนสะกดคำ การเขียนสะกดคำ มีความสำคัญ เพราะเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญในการวางรากฐานของการเขียนอย่างอื่น เด็กมีความจำเป็นจะต้องรู้จักการสะกดคำได้ถูกต้อง ก่อนที่จะเขียนเป็นเรื่องราวได้ การเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง มีความสำคัญในการสื่อความหมายถึงกันด้วยภาษาเขียน เพราะถ้าเขียนสะกดคำผิด จะทำให้ความหมายผิดเพี้ยนไป การสื่อสารก็ล้มเหลว อดุลย์ ภูปลื้ม (2539, หน้า12) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการเขียนสะกดคำไว้ว่า การเขียนสะกดคำมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวัน และความเป็นอยู่ของบุคคลในปัจจุบัน เพราะการเขียนสะกดถูกต้อง ช่วยให้ผู้เขียนอ่านและเขียนหนังสือได้ถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจน และมีความมั่นใจในการเขียน ทำให้ผลงานที่เขียนมีคุณค่าเพิ่มขึ้น และมะลิ อัจฉริยะ (2540, หน้า 13) กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนสะกดคำไว้ว่า การเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง เป็นสิ่งสำคัญในการเขียนถ้าเขียนสะกดคำผิดจะทำให้ความหมายของคำเปลี่ยนไปทำให้สื่อสารกันไม่ตรงความหมาย ดังนั้นครูจำเป็นต้องรู้หลักการเขียนสะกดคำเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

การเขียนสะกดคำ เป็นทักษะที่ต้องอาศัยการสังเกต การจดจำอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมการสอนให้กับนักเรียนในลักษณะแตกต่างกันตามความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้ นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจพยายามฝึกฝนทักษะการเขียนให้ดียิ่งขึ้น ในการสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำ จึงต้องอาศัยแนวทางวิธีสอนมาจากเอกสารต่าง ๆ ดังนี้

อัจฉรา ชิวพันธ์ (2525) ได้เสนอแนะวิธีสอนการเขียนสะกดคำในระดับประถมศึกษา ในเรื่องศาสตร์ของการสอนภาษาไทยว่า 1.ต้องจัดอย่างมีลำดับขั้นตอน เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องเพราะภาษาไทยเป็นทักษะที่จะต้องมีการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญสามารถใช้ได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว ดังนั้นกิจกรรมที่จัดขึ้น จัดให้นักเรียนได้ฝึกทักษะจากสิ่งง่ายไปหายาก 2. ควรจัดให้สอดคล้องและเหมาะสมกับวัย ความสามารถและความต้องการของนักเรียน นักเรียนในระดับประถมศึกษามีความต้องการความสำเร็จครูผู้สอนควรคำนึงถึงการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนประสบ

ความสำเร็จมากกว่าล้มเหลว เช่น การจัดแข่งขันเขียนคำศัพท์ ควรจัดกิจกรรมแข่งขันเขียนเป็นหมู่ รู้จักให้ความช่วยเหลือกัน 3.การจัดกิจกรรมการสอนจะต้องให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงออกอย่างทั่วถึง เช่นให้นักเรียนออกมาแข่งขันเขียนคำศัพท์ในกระดาน ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันออกมาร่วมกิจกรรม การได้รับโอกาสโดยเท่าเทียมกันจะทำให้เขาได้เสนอแนะวิธีแก้ไขข้อบกพร่องในการเขียนไว้ในคู่มือครูภาษาไทยว่า (1) แก่ที่ตัวเด็ก ก. ให้มีโอกาสดีกทักษะให้มากขึ้น และสม่ำเสมอทั้งในการเขียนตัวสะกด และครูควรจะได้ตรวจตรวจแก้ไขทุกครั้ง ข. ให้นักเรียนที่เรียนอ่อนได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ ส่วนเด็กที่มีความสามารถก็ควรได้รับการส่งเสริม (2) แก่ที่สิ่งแวดล้อม ก. ครูภาษาไทยซึ่งต้องรับผิดชอบโดยตรง ควรมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทย และเป็นผู้เฝ้าหาความรู้อยู่เสมอ และมีวิธีส่งเสริมให้นักเรียนสนใจ ข. ครูทุกวิชาให้ความช่วยเหลืออย่างจริงจัง ไม่ปล่อยยให้ข้อบกพร่องอันเกี่ยวกับภาษาไทยของนักเรียนผ่านไปโดยไม่ทักท้วง ค. ครูทุกคนควรเป็นตัวอย่างในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ง. การใช้หลักสูตร ควรสร้างความสัมพันธ์ระหว่างวิชาภาษาไทยกับวิชาอื่น ทั้งนี้เพื่อให้ใช้ภาษาเป็นประโยชน์ในการเรียนทุกวิชา กิจกรรมในการสอนเขียนสะกดคำในเรื่องอุปเทศ การสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา แนวบูรณาการทางการสอน สรุปได้ว่า การสอนเขียนแบบให้เห็นรูปคำก่อน การสอนเขียนแบบนี้มุ่งให้เด็กฝึกเขียนคำใหม่ในบทเรียนให้แม่นยำยิ่งขึ้น และยังมุ่งให้เข้าใจความหมายของคำในรูปประโยค ซึ่งจะช่วยให้เกิดประโยชน์ที่ผู้เรียนได้เห็นรูปแบบของประโยค โดยครูเขียนข้อความที่ต้องการจะฝึกโดยมีคำใหม่ในบทเรียนที่เด็กอ่าน หรืออาจใช้วิธีจัดทำเป็นแผนภูมิประสบการณ์ ประมาณ 5 – 6 ประโยค แล้วแต่จะเห็นสมควร

แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการสอนสำหรับให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ หลังจากได้เรียนเนื้อหาไปแล้ว เพื่อช่วยให้เกิดทักษะและเกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนได้กว้างขวางขึ้น แบบฝึกทักษะจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จมากขึ้น โดยมีผู้ให้ความหมาย ดังนี้ สงบ ลักษณะ (2536, หน้า 61) กล่าวว่าแบบฝึกทักษะหมายถึง ชุดแบบฝึกที่ใช้เป็นสื่อในการฝึกทักษะการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานของนักเรียน นิยมใช้ในกลุ่มวิชา สำนักงานคณะกรรมการการ

ประถมศึกษาแห่งชาติ, 2536 ข, หน้า 147) ได้กล่าวไว้ว่าแบบฝึกหัดหรือแบบฝึกเสริมทักษะเป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่ง สำหรับให้นักเรียนฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น ส่วนใหญ่ของหนังสือเรียนจะมีแบบฝึกหัดอยู่ท้ายบทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ น้อมศรี เคท(2537, หน้า 54) กล่าวว่าแบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการสอนที่บอกแนวคิดหรือหลักการเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้กับผู้เรียน นำมาใช้เมื่อครูสอนเนื้อหาแล้วและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาแล้ว ขั้นตอนต่อไปครูจำเป็นต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนเพื่อให้เกิดความชำนาญ ความคล่องแคล่ว ถูกต้อง แม่นยำและรวดเร็วหรือที่เรียกว่าฝึกฝนเพื่อให้เกิดทักษะ อัมพร ม้าคะนอง (2546, หน้า 84) กล่าวว่าแบบฝึกทักษะมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในสาระคณิตศาสตร์และสรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะเป็นเอกสารที่มุ่งให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดคำนวณและแก้ปัญหาเป็นการฝึกการนำความรู้หรือมโนคติ Concept) ที่มีอยู่ไปใช้ให้เกิดทักษะและประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์ เอกสารแบบฝึกทักษะควรประกอบไปด้วยโจทย์ที่หลากหลาย เพื่อผู้เรียนจะได้มีโอกาสฝึกในสิ่งที่แตกต่างกันออกไป

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติให้มีความรู้ความเข้าใจมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วชิระ จันทาโทอ่อน (2538) ได้พัฒนารูปแบบการสอนภาษาไทยเพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่านการเขียนสะกดคำ และความคงทนในการจำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าในด้านความเข้าใจในการอ่านกลุ่มทดลองมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศิริพรรณ (2538) ได้สร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 ของโรงเรียนพุทธโสธร อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 30 คน ผลการทดลองพบว่า แบบฝึกการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.19/ 87.73

สรารดี เพ็งศรีโคตร (2539, หน้า 60) ศึกษาเรื่องสร้างแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำมีค่าอัตราส่วนของการหาประสิทธิภาพเท่ากับ 1.02 นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำมีความสามารถในการเขียนสะกดคำสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการใช้แบบฝึกหัดภาษาไทย ของกรมวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขวัญเรือน วุฒิกมลชัย (2541) ศึกษาเรื่องการสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำพื้นฐานในบทเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 95.67 / 84.85 นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกการเขียนสะกดคำพื้นฐานพบว่าผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p \leq .01$

พิมล แจ่มแจ้ง (2542) ศึกษาเรื่องการสร้างชุดฝึกซ่อมเสริมการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกซ่อมเสริมการเขียนสะกดคำมีประสิทธิภาพ 89.22 / 82.01 คือนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยชุดฝึกซ่อมเสริมการเขียนสะกดคำทำแบบทดสอบท้ายชุดฝึกซ่อมเสริมการเขียนสะกดคำได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยคิดเป็นคะแนนร้อยละ 82.01

กัลยา สมสะอาด (2543, หน้า 84-88) ได้สร้างแบบฝึกการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกดไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เรียนในโรงเรียนวัดสุขไพรวัง อำเภอแกลง จังหวัดระยอง จำนวน 30 คน เป็นผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ปานกลาง ผลปรากฏว่าผู้เรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกสามารถทำแบบฝึกหัดทบทวนท้ายแบบฝึกแต่ละชุดผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ 87.40 และผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ 86.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

อดิษฐ์ ทิมวัฒนา, บทคัดย่อ) ได้เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านสะกดคำของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติระดับ .05 โดยผลหลังการทดลองเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการเขียน มีความสามารถในการเขียนสะกดคำสูงกว่าการทดลองจริง

อมรรัตน์ คงสมบูรณ์ (2536,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสามารถและความสนใจในการเขียนสะกดคำยากภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยเกมและแบบฝึกและนำไปทดลองกับนักเรียนวัดพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนการเขียนสะกดคำยากโดยใช้เกม และแบบฝึกมีความสามารถในการเขียนสะกดคำยากแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่เรียนการเขียนสะกดคำยากโดยใช้เกมและแบบฝึกมีความสนใจในการเขียนสะกดคำยากแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศิริรัตน์ กัญหา (2552) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกดไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสะพานสามัคคี จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำแม่กง แม่กม และแม่เกย มีประสิทธิภาพ 91.41/85.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ และนักเรียนที่เรียนแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำแม่กง แม่กม และแม่เกย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยแบบสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

แมคพีค (Mcpeake, 1979, p.7199-A) ได้ศึกษาผลการเรียนจากแบบฝึกอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่เริ่มศึกษาถึงความสามารถในการอ่านและเพศที่มีต่อความสามารถในการสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนประถมศึกษาที่เมือง Scituate และ Massachusetts จำนวน 129 คนพบว่าทุกกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ในการสะกดคำสูงขึ้น ยกเว้นนักเรียนชายในกลุ่มที่มีความบกพร่องด้านการอ่านและพบว่า แบบฝึกช่วยปรับปรุงความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนทุกคน แต่ระยะเวลา 2 สัปดาห์ ไม่เพียงพอที่จะทำให้เกิดการถ่ายโยงการเรียนรู้ในการสะกดคำใหม่ที่ยังไม่ได้ศึกษา และคะแนนของนักเรียนหญิงสูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนั้นการอ่านยังมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการเขียนสะกดคำกล่าวคือ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงจะได้คะแนนในการสะกดคำสูงด้วย และพบว่าเวลาที่ใช้สำหรับการศึกษาการสะกดคำวันละ 20 นาที มีประโยชน์ที่จะทำให้นักเรียนสะกดคำได้ดียิ่งขึ้น

ชวอร์ต และ โดห์ริง (Schwartz and Doehring, 1977, p.55) ได้ศึกษาถึงความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนระดับ 2 ถึงระดับ 6 จำนวน 160 คน โดยใช้รูปภาพที่มีความหมายและแบบทดสอบการเขียนสะกดคำแบบเลือกตอบ และแบบทดสอบการเขียนสะกดคำยาก พบว่า นักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้รูปภาพที่มีความหมาย มีแนวโน้มการเขียนสะกดคำสูงกว่านักเรียนที่เรียนการเขียนสะกดคำแบบธรรมดาซึ่งสอดคล้อง ชเวนดิเกอร์ (Schwendiger, 1977 : 51) ได้ศึกษาผลการเขียนสะกดคำของนักเรียนในระดับ 6 จำนวน 503 คน โดยใช้แบบฝึกที่มีรูปภาพแบบเขียนตามคำบอกและแบบทดสอบการเขียนสะกดคำ ผลปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกที่มีรูปภาพ มีผลการเขียนสะกดคำสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยไม่ได้ใช้

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) แบบแผนการวิจัยแบบ One group Pre-test post-test design โดยมีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ (1) แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำจำนวน 5 ชุดแบบฝึกทำการตรวจสอบความเหมาะสม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาจำนวน 3 ท่าน จากนั้นทำการทดลองชุดแบบฝึกทักษะที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้ว ไปหาประสิทธิภาพกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยมีขั้นตอนดังนี้ (1) ขั้นตอนทดสอบรายบุคคล (one by one testing) (2) ขั้นตอนทดสอบกลุ่มย่อย (small group testing) (3) ขั้นตอนทดสอบภาคสนาม (field test) โดยมีประสิทธิภาพ 84.30 / 86.33 (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเขียนสะกดคำ จำนวน 1 ชุด จำนวน 30 ข้อ ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาของตัวข้อสอบและความเหมาะสมของตัวलग จากนั้นนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: item – objective congruence index) โดยนำข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์รายข้อ (item analysis) เพื่อหาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้โปรแกรม SPSS/FW โดยใช้วิธี item – total correlation ผลจากการวิเคราะห์

ปรากฏว่าได้ค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบอยู่ ตั้งแต่ 0.21-0.79 มีค่าอำนาจจำแนก(r) ตั้งแต่ 0.22 -0.68 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) แบบ ทดสอบโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (α - coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 0.87 (3) แผนการสอนการเขียนสะกดคำ 5 แผน โดยมีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้อง(IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

สรุปผลการทดลอง (1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ทั้ง 5 ชุด ผลรวมคือ 84.3/86.33 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบฝึกการเขียนสะกดคำนี้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและมีประสิทธิภาพเพียงพอ เหมาะสมแก่การนำไปใช้ในการฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญเรือน วุฒิภักข (2541) ศึกษาเรื่องการสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำพื้นฐานในบทเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 95.67 / 84.85 นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกการเขียนสะกดคำพื้นฐานพบว่าผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

(2) ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำกลุ่มตัวอย่างเปรียบเทียบตามคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ก็เป็นเพราะว่าแบบฝึกการเขียนสะกดคำมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผลการวิจัยสอดคล้องกับวชิระ จันทาโทอ่อน (2538) ได้พัฒนารูปแบบการสอนภาษาไทย เพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่านการเขียนสะกดคำ และความคงทนในการจำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าในด้านความเข้าใจในการอ่านกลุ่มทดลองมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรวดี เพ็งศรีโคตร (2539 : 60) ศึกษาเรื่องสร้างแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำมีค่าอัตราส่วนของการหาประสิทธิภาพ

เท่ากับ 1.02 นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำมีความสามารถในการเขียนสะกดคำสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดภาษาไทย ของกรมวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้ (1) แบบฝึกการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 5 ชุด มีประสิทธิภาพสูง สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะการเขียนสะกดคำได้เป็นอย่างดี (2) แบบฝึกการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 5 ชุด แต่ละชุดมีเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่น่าสนใจ จึงสามารถเลือกนำไปใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ตามความเหมาะสม (3) แบบฝึกการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 5 ชุด เป็นแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพสูง จึงสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (4) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้ปกครองควรส่งเสริมสนับสนุนให้นำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กนไปใช้อย่างแพร่หลายและมีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้ได้เลือกใช้ในการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป (1) ควรมีการพัฒนาแบบฝึกการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดอื่น ๆ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อให้มีสื่อไปใช้ในการพัฒนาทักษะการเขียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น (2) ควรพัฒนาแบบฝึกการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดอื่นๆ เพื่อจะได้ปรับปรุงการเรียนการสอนด้านการเขียนสะกดคำให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (3) ควรมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กนมาตราตัวสะกดแม่กบ มาตราตัวสะกดแม่กกและอื่น ๆ (4) ควรมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กนวิธีการสอนอื่นๆ

ทิพปภา เชิดชู

เอกสารอ้างอิง

- กัลยา ชมสะอาด. (2543). การสร้างแบบฝึกการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกดไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ขวัญเรือน วุฒิกมลชัย. (2541). แบบฝึกการเขียนสะกดคำพื้นฐานในบทเรียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2536). การวัดและประเมินผลชั้นเรียน กลุ่มทักษะภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ทวีศรี จันทรเอี่ยม. (2532). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำยากของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยสอนซ่อมเสริมด้วยแบบฝึก โรงเรียนสุธีวิทยา จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ คสม. (การมัธยมศึกษา). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- น้อมศรี เคท. (2537). การสอนแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่องน่ารู้สำหรับครูคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมล แจ่มแจ้ง. (2542). การสร้างชุดฝึกซ่อมเสริมการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- มะลิ อัจฉิชัย. (2540). การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย ม.1 เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กน แม่กด และแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- วชิระ จันทาโทอ่อน. (2538). การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาไทยเพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่านการเขียนสะกดคำ และความคงทนในการจำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ศิริพรรณ เขียวขุ่ม. (2538). การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา
ตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริรัตน์ กัณฑ์หา. (2552). การพัฒนาแบบฝึกการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตาม
มาตรา ตัวสะกดไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- สงบ ลักษณะ. (2536). ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรมศาสนา.
- สุปราณี ดาราฉาย. (2536). “สอนนักเรียนให้สะกดถูก” จะสอนภาษาไทยให้สนุกได้
อย่างไร. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สราวดี เพ็งศรีโคตร. (2539). การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- อดุลย์ ภูปลื้ม. (2539). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกที่จัดเป็นกลุ่มคำและแบบฝึกที่จะจัดคละคำ.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อดิษฐ์ ทิมวัฒนา. (2548). การพัฒนาการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทยสำหรับเด็กที่มี
ปัญหาในการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย
สอน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- อมรรัตน์ คงสมบูรณ์. (2536). การเปรียบเทียบความสามารถและความสนใจในการเรียน
สะกด คำยากภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้ เกม
และแบบฝึก. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. (2534). คู่มือการสอนภาษาไทยกิจกรรมการเล่นประกอบการสอน.
(พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- อัมพร ม้าคะนอง. (2546). คณิตศาสตร์: การสอนและการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- Mcpeake, PoyuCyinta. (1976). "The Effects of Original Systematic Worksheets, Reading Level and Sex on the Spelling Achievement of Sixth Grade Student," Dissertation Abstracts International
- Schwartz, Sybil and Donald G. Doehring. (1977). "*A Developmental Study of Children's Ability to Abstract Spelling Patterns,*" Resources in Education.
- Schwendinger, Jams Rea. (1977). "*Study of Modality of Infereneer and Their Relationship to Spelling Achievement of Sixth Grade Students,*" Research In Education.